



PEDAGÓGIAI PROGRAM

István Király Baptista Általános Iskola

Kótaj

2023

Tartalomjegyzék

PREAMBULUM.....	9
1. Küldetésnyilatkozat.....	9
2. Bevezetés	10
2.1. A pedagógiai program jogszabályi alapjai.....	10
2.2. Az intézmény jogállása, adatai.....	12
I. NEVELÉSI PROGRAM.....	12
1. Helyzetelemzés.....	12
1.1. Iskolatörténet.....	12
1.2. Társadalmi környezet.....	13
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	13
2.1. Pedagógiai alapelvek, értékek	13
2.2. Pedagógiai célok, feladatok.....	14
2.3. Pedagógiai eszközök, eljárások.....	18
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
3.1. Az erkölcsi nevelés	19
3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	19
3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	19
3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	20
3.5. A családi életre nevelés.....	20
3.6. A testi és lelki egészségre nevelés	20
3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	20
3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	21
3.9. Pályaorientáció	21
3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	21
3.11. Médiatudatosságra nevelés.....	22

3.12.	A tanulás tanítása.....	22
4.	A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	22
4.1.	Kiemelt feladatok.....	22
4.1.1.	Az egészséges táplálkozás.....	23
4.1.2.	Az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre	23
	Konkrét célok, feladatok:.....	24
4.1.3.	A családi és kortárskapcsolatok.....	24
4.1.4.	A bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése.....	25
4.1.5.	Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás	26
4.1.6.	A környezet védelme	26
4.1.7.	Az aktív életmód, a sport, a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	26
4.1.8.	A személyes higiénia	27
4.1.9.	A szexuális fejlődés	27
5.	Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	27
	Iskolánkban a közösségfejlesztés színterei:	27
5.1.	Tanórák.....	28
5.2.	Tanórán kívüli foglalkozások	28
5.2.1.	Szakkörök	28
5.2.2.	Sportkörök	28
5.2.3.	Előkészítők.....	29
5.3.	Diákönkormányzat	29
5.4.	Szabadidős tevékenységek.....	29
5.4.1.	Tanulmányi kirándulások	29
5.4.2.	Osztálykirándulások.....	29
5.4.3.	Erdei iskolák, táborozások	30
5.4.4.	Diákcsoport bel-és külföldi utazásai.....	30

5.4.5.	Kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai	30
5.4.6.	Hagyományőrző tevékenységek.....	31
5.4.7.	Egyéb foglalkozások	31
5.5.	Tantestület.....	32
5.6.	Alsó tagozat, felső tagozat.....	32
5.7.	Szakmai munkaközösségek, szakmai csoportok	32
5.8.	Osztályközösség	33
5.9.	Iskolai közösség	33
6.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	33
6.1.	Az osztályfőnök feladatai	35
6.2.	Az osztályfőnöki munka tervezése	35
7.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	36
	Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló	36
7.1.	Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló.....	36
7.1.1.	Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló	38
	Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése	38
7.1.2.	Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei	38
	Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése.....	39
7.2.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló	39
7.3.	Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.....	40
7.4.	Hátrányos helyzetű tanulók	43
8.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	44
9.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái ..	45
9.1.	A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái	45

9.2.	A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái	45
9.3.	A szülőkkel való kapcsolattartás formái	45
9.4.	A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei.....	46
9.5.	Az iskola és iskola partnereinek együttműködési, kapcsolattartási formái	47
10.	A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	48
10.1.	A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	48
10.2.	A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének intézményi szabályai	48
10.2.1.	Az írásbeli vizsga szabályai.....	49
10.2.2.	A szóbeli vizsga szabályai.....	49
10.2.3.	A gyakorlati vizsga szabályai.....	49
11.	A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	49
11.1.	Tanulói felvétel.....	50
11.2.	A tanulók osztályba, csoportba történő beosztása	50
11.3.	A tanuló átvétele	50
11.4.	További felvételi lehetőségek.....	51
11.5.	Tanulói jogviszony megszűnése.....	51
12.	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	52
12.1.	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja	52
	A tanulók:	52
12.2.	Az elsősegélynyújtás tananyaga	53
II.	Helyi tanterv	56
13.	A választott kerettanterv megnevezése	56
14.	A kötelező, kötelezően választandó, szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám	56
14.1.	A köznevelési törvény alapján rendelkezésre álló órakeret:	57
14.2.	A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások (NAT 2020 szerint).....	58

14.3.	A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások (NAT 2020 szerint).....	59
14.4.	A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások (2020 NAT szerint).....	60
15.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	61
16.	A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	62
17.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	63
17.1.	A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése	64
17.2.	A tanulók fizikai állapotának mérése.....	65
18.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	65
18.1.	Választható tantárgyak foglalkozások.....	66
19.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elve	66
19.1.	A tanulók tudásszintje értékelésének elvei.....	67
19.2.	A tanuló tanulmányi teljesítményének értékelési rendszere	67
19.3.	Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján..	71
19.4.	Mentesítés az értékelés alól.....	72
19.5.	A magatartás minősítésének elvei.....	72
19.6.	A tanuló szorgalma értékelésének és minősítésének elvei	73
20.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások elvei.....	73
21.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	74
21.1.	Egészségnevelés	74
21.2.	Az egészségnevelési programok, tevékenységek az iskola színterein belül.....	75
21.3.	Az egészségnevelés várható eredményei	75
21.4.	Komplex intézményi mozgásprogram.....	76

21.5.	Az egészségnevelés lehetőségei tanórákon és tanórán kívül.....	77
21.5.1.	Alsó tagozat.....	77
21.5.2.	Felső tagozat	78
21.6.	Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele 80	
21.7.	Környezeti nevelés.....	80
21.7.1.	Környezeti nevelés elvei.....	80
21.7.2.	A környezeti nevelés célja.....	81
22.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	82
22.1.	Az iskolai hátrányok rendszere.....	82
22.2.	Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés rendje.....	84
23.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	85
24.	Iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai	85
25.	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	86
25.1.	Az informális és nemformális tanulás módszertani megalapozása.....	87
26.	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásának, az ismeretek számonkérésének rendje	87
26.1.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének elvei	87
26.2.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái.....	88
26.3.	A beszámoltatás, a számonkérés értékelésének fajtái.....	88
27.	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	89
28.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	91
29.	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	92
30.	A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztési program	92
30.1.	A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 95	

30.2. Felzárkóztatást elősegítő programjaink.....	95
31. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	95
31.1. Tananyag tematika.....	96
32. A pedagógiai program érvényességével, módosításával kapcsolatos egyéb intézkedések	97
33. Melléklet.....	105

PREAMBULUM

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig türeést, a türeés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1: 5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „**A bölcs tanítás az élet forrása.**” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszereket alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, többgenerációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: Több, mint iskola. Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőeknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és a roma tanulók felzárkóztatásáért, valamint a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint iskola: legyen az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

I. KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása.

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- a gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása,
- a gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére,
- minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését, felkészítés a szolgálatra.

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a számonkérhetőség terén az intézmény vezetésének működésében,
- az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli,
- a pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi,
- a kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn,
- etikus, világos és nyílt fejlesztési és stratégiákat dolgoz ki,
- igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz,
- a szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

2. BEVEZETÉS

2.1. A pedagógiai program jogszabályi alapjai

Az iskolában a nevelő-oktató munka a pedagógiai program alapján folyik. A pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú illetve középtávra – az intézményben működő évfolyamok számához kapcsolódva legalább egy képzési ciklusra – határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit.

A pedagógiai program ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója is.

Az iskolavezetés folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

A pedagógiai program tartalmát a következő jogszabályok és dokumentumok határozzák meg:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30) Kormányrendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

2.2. Az intézmény jogállása, adatai

Az intézmény neve:	István Király Baptista Általános Iskola
OM azonosító:	201838
Az alapító okirat hatályossága:	2013. 09. 01-től
Az intézmény székhelye:	4482 Kótaj Szent István u. 5.
Az intézmény telephelye:	-
Az intézmény jogállása:	önálló jogi személy
Az intézmény típusa:	általános iskola
Az intézmény szakmai besorolása:	8520 alapfokú oktatás
Évfolyamok száma:	8 évfolyam
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám:	400 fő
Az intézmény gazdálkodási jogköre:	Önállóan működő és gazdálkodó intézmény

I. NEVELÉSI PROGRAM

I. HELYZETELEMZÉS

I.1. Iskolatörténet

A településünkről szóló írások szerint az első iskolát 1792-94-ben alapították. Ez egyházi iskola volt, bérelt lakásban egy tanteremmel, egy tanítóval. Ehhez még 1815-ben és 1868-ban is épült egyházi iskola. Állami iskola 1898-ban jött létre a község központjában, ezt bővítették 1912-ben négy tanteremmel. Hiteles adatok szerint 1944-ben 440 fő tanulója volt az iskolának és 10 tanító tanított. 1948-ban nevelői lakásból kialakított három szükségstanteremmel bővült az iskola. 1958-ban újabb két tanterem épült a "központi" iskolához. A falu kiterjedése miatt az úgynevezett "újfalusi" részben 1960-ban és 1976-ban a Vasvári Pál és a Katona Pál utcán két-két tanterem épült. 1967-ben a központi iskola újabb két tantermet kapott, ekkor a két iskolaegységben 13 tantermünk volt. 1981-ben felépült a Szent István úton a nyolc tantermes emeletes iskola tornateremmel, ebédlővel, konyhával, sportudvarral. Ettől kezdve az oktató-nevelő munka délelőtti munkarendben folyik. 1995-ben a racionalizálás jegyében az "újfalusi" négy tanterem megszűnt, így két iskolaegységben folytatódott az oktatás. 2001-ben a Szent István úti iskolaegységben 10 tanterem tetőtéri beépítésére került sor.

Az intézmény 2001-ben felvette az István Király Általános Iskola nevet.

2009-ig az alsó tagozat a központi iskolában, a felső a Szent István úti egységben helyezkedett el. 2009-ben az elavult régi épületet lebontották, ettől kezdve minden gyerek az új iskolaegységben tanul.

Az intézmény rendelkezik a különböző oktatási formák megvalósításához szükséges infrastruktúrával (megfelelő helyiségek, azok berendezése, tárgyi felszereltség).

2012. szeptember 01-jén fenntartóváltás történt: az iskola Kótaj Község Önkormányzatától a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy fenntartásába került.

2013. szeptember 01-jén az intézmény felvette az **István Király Baptista Általános Iskola** nevet.

I.2. Társadalmi környezet

Iskolánk a település egyetlen alsó fokú nevelési-oktatási intézménye. Kótaj lakosságának száma megközelíti az 5000-et. Az aktív lakosság számára a településen, illetve a 15 km-re fekvő megyeszékhelyen működő üzemek biztosítanak munkahelyet. A település kedvező fekvése, és jó közlekedése számos gondot old meg a mindennap utazni kénytelen diákoknak és dolgozóknak. A lakosság kisebbik hányada a mezőgazdaságból próbálja megélhetését biztosítani.

A község családjainak anyagi, szociális és kulturális helyzete rendkívül változó. Egyre több tanuló szorul segítségre, támogatásra. Az ebből eredő problémák az iskola életében is megjelennek. Ezek megoldására rendkívüli erőfeszítésre van szüksége az önkormányzatnak és az oktatási intézménynek egyaránt. Fokozottan igaz ez a falu roma lakosságára: nehéz körülmények között élnek, többségük munkanélküli vagy segélyezett. Az iskola tanulóinak egyre nagyobb hányadát alkotják e családok gyermekei.

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.1. Pedagógiai alapelvek, értékek

Iskolánk szerkezetéből, képzési idejéből, vállalt feladataiból adódóan alapképzést nyújtó, általánosan képző és a fenntartó által engedélyezett képzési specialitásokat is megvalósító nyolc évfolyamos általános iskola. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Intézményünket támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapszik.

Minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - a gyermekek szeretete hatja át. Iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére. Minden tanulónak differenciált tanulásszervezéssel biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét.

Egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez. Figyelembe vesszük a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.

Minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat: a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat. A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük. Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez.

Iskolánk az idegen nyelvek oktatásával segíti a világban való eligazodást. Az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal.

Az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét. A nevelési - oktatási folyamatokban következetes „emberléptékű” követelményeket támasztunk.

Megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód készségét.

Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztását; a kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét.

Alapvető értékek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

Nevelői munkánkban minden egyes gyermeknek éreznie kell, hogy érte vagyunk, az iskolában az érdekükben történik minden.

Továbbra is törekednünk kell a nyílt, befogadásra kész, a másságot toleráló, az eltérő véleményekben a kompromisszumot kereső demokratikus személyiség fejlesztésére. Ebben nekünk nevelőknek kell pozitív magatartásmintát felmutatni.

El kell érni, hogy a tanulók az alapkészségek tekintetében, az anyanyelvi kommunikációs képesség, a matematika terén szilárd ismereteket szerezzenek, melynek birtokában képesek lesznek az önálló gondolkodásra, az önálló ismeretsajátításra.

2.2. Pedagógiai célok, feladatok

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

- Az élet tisztelete, védelme.
- Fenntarthatóság és környezettudatosság - A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény.
- Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása).
- Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Erkölcsi nevelés.
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
- Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
- Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés,

tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása.
- Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás.
- Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye.
- Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.
- A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- Egészséges nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás.
- A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- Az emberek egyenlőségének elismerése.
- Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása.
- Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- Állampolgárságra, a demokráciára nevelés.
- A személyiség sokoldalú fejlesztése.
- Anyanyelvi kommunikációs képességek fejlesztése.
- Mentális képességek fejlesztése.
- Szocializációs képességek fejlesztése.
- Esélyegyenlőség biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek részére.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés.
- Az informatikai ismeretek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, a magatartási és beilleszkedési zavarok megszüntetése heterogén osztályok kialakításával.
- A tehetségfejlesztés.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megoldása, kiemelt figyelmet fordítva a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésére.
- Munkára és a munka tiszteletére történő nevelés.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiség-fejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek. Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás követelményeknek,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Fontos cél, hogy az iskolába lépő kisgyermekben a pedagógus óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Az iskolába lépés kezdetén a pedagógus vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; tegye fogékonyvá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt.

A tanterv alapkövetelményeit szem előtt tartva mindenkor figyelmet kell fordítani a tanulási problémákkal küzdők felzárkóztatására, ugyanakkor nem szabad figyelmen kívül hagyni az átlagosnál jobb képességű tanulók tehetséggondozását sem.

Az önálló ismeretszerzés képességének birtokában nagyobb esélyt adunk tanulóinknak, hogy eredményesen haladassanak tovább.

Az eltérő képességeket, érdeklődést is figyelembe véve továbbra is kiemelten kell foglalkozni a középfokú beiskolázással, a pályaorientációval.

Egész nevelői munkánk központjában a személyiség komplex, sokoldalú fejlesztésének, az egyéni képességek, és adottságok figyelembevételének kell állnia.

A követelményszintek magukban hordozzák azt a lehetőséget, hogy mennyiségileg kevesebb ismeretet sajátítsanak el a tanulók, de azt oly módon tegyék, hogy ismereteik mélysége ne igényelje, hogy valamit újratanuljanak, hisz erre nem is lesz lehetőségük. Ennek csak úgy tudnak megfelelni, ha a verbálisan elsajátított lexikális ismeretek helyett az alkalmazható ismeretek megszerzésére törekcszenek.

A személyiség szocializációs képességének fejlesztésében minden tantárgyat tanító nevelő részt vesz. Kiemelt szerepe van az ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés tantárgyaknak, és meghatározó az osztályfőnöki munka. Ezeken a területeken a szocializációs képességfejlesztés átfogja a tantárgyi struktúrákat, integrációs szerepet tölt be.

A bibliaismeret alapvető *feladata* az erkölcsi nevelés, a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. Magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – önmagához, társaihoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat.

Az erkölcsi nevelés fő célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a felelős döntéshozatalban.

Az erkölcsi érzék, illetve mélyebb szinten a lelkiismeret fejlesztése azt jelenti, hogy képessé tesszük gyermekeinket arra, hogy olyan értékeket erősítsenek meg magukban, amelyek egyszerre igazodnak az alapvető erkölcsi értékekhez, valamint saját és közösségeik érdekeihez, miközben fejlődnek bennük azok a pozitív belső késztetések, illetve erények, amelyek segítenek a jó és a rossz felismerésében, az elkövetett hibák kijavításában, a bűntudat kezelésében.

Hangsúlyt kell fektetni az egészség megőrzését szolgáló tömeges, a szabadban rendszeresen végzett mozgásos tevékenységre, figyelembe véve a tanulók eltérő érdeklődési körét is, oly módon, hogy már az iskolában is, de az iskolarendszertől kikerülve is váljék belső igénnyé a mindennapos mozgásos tevékenységre való törekvés. Kiemelten kell foglalkozni azokkal a tevékenységekkel, amelyek a tanulók körében nagy népszerűségnek örvendnek, pl. kirándulások, túrák, kerékpározás, görkorcsolya, gördeszka, úszás, lovaglás stb. Sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetni a testneveléshez, sporthoz, sportjátékhoz kapcsolódó higiénés gyakorlatra is. Az egészséges életmód életkornak megfelelő alakítása tantárgy független nevelési feladat, mely minden nevelőnek közös feladata. A tantárgy specifikus feladatoknál felértékelődhet a szaktárgy felelőseinek fokozott felelőssége. Az osztályfőnököknek e nevelési terület esetében is vállalni kell a koordinációs tevékenységet. Célunk és feladatunk, hogy iskolánk végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt követelményeket a saját képességeik szerint optimálisan és a későbbiekben is kimutathatóan tartós eredménnyel teljesítsék. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjükkel szemben.

E célrendszernek alárendelten a tanórák eredményességének alapfeltételei:

- átgondolt tervezés,
- a tanulók kellő motiválása, aktivizálása, építeni a tanulók szükségleteire, céljaira, felkelteni és fenntartani érdeklődésüket,
- a tanulók fegyelmezettsége,
- a tanulók tevékenykedtetése,
- folyamatos ellenőrzés és értékelés.

Folyamatos fejlesztési feladatok:

- korszerű oktatási tartalom,
- megújult nevelési és oktatási módszerek,
- a digitális kompetencia fejlesztése,
- a fenti célok érdekében a pedagógus továbbképzésben való részvétel,
- jól mérhető ellenőrzési és értékelési eljárások,
- a megfelelő minőségi feltételek biztosítása.

2.3. Pedagógiai eszközök, eljárások

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. A pedagógus figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.

Törekszünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítására a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A tanulói személyiség sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárjuk fel, személyiségüket fejlődésében szemléljük, a tanuló teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszünk.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). Az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre.

Heurisztikus tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét.

A tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik.

Pedagógusaink ismerik és alkalmazzák a tanulók személyes és szociális képességeit, készségeit feltáró direkt (osztályfőnöki óra, beszélgető kör, családlátogatás, szülői értekezlet, családrajz), indirekt (szociometria, iskolai projektek, ünnepek, osztálykirándulás) és szervezett módszereket (óralátogatás más tanítási órán, esetmegbeszélés, szakértői vizsgálat).

Intézményünk rendelkezik megfelelő számú helyiséggel, berendezési tárgyakkal, évfolyamonként és tantárgyanként a nevelőmunkát segítő eszközökkel.

A tanulók megismerésének alapjául tanórai események, tanórán és iskolán kívüli tevékenységek, valamint a tanulói produktumok szolgálnak:

- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és

minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően végezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;

- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;
- az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a politikai szocializáció folyamatába;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával valósítjuk meg.

3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk fő célja közé tartozik a személyiségfejlesztő nevelés. Arra törekszünk, hogy a nevelő-oktató munkában tanulóink megkapják az általános társadalmi értékek megalapozását. Ennek eléréséhez kapcsolódó feladataink:

3.1. Az erkölcsi nevelés

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelműtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

3.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

3.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A felelősség, az önálló cselekvés, a

megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

3.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. Hozzá kell segíteni, hogy a tanuló képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Törekednünk kell a tanulók közötti jó kapcsolatok kialakítására, valamint a pedagógus és a tanulók közötti együttműködő, kompromisszum kész kapcsolat megvalósításra.

3.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

3.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együtttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

3.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő

magatartás kialakítását a tanulóknak úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás- és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

3.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

3.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

3.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelőségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a

fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

3.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

3.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Az önálló tanulás támogatásával kapcsolatos nevelési- oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik.

4. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

4.1. Kiemelt feladatok

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód megvalósítását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.
- A tanulók testi-lelki egészségének megóvása érdekében olyan technikák megismertetése, amelyek segítenek a pozitív életszemlélet, kiegyensúlyozott életvitel elsajátításában.
- Iskolai egészségnapok szervezésével a tanulók egészségtudatos tevékenységek gyakoroltatása.
- Mentálhigiénés foglalkozások, osztályfőnöki órák során a tanulók lelki egészségének

megőrzése, megteremtése.

- A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.

Az egészségfejlesztés feladata:

- Az iskolai egészségnevelési csoport létrehozása.
- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség.
- Nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése.

A pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységüket úgy szervezik, hogy a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézzék elő.

Különös figyelmet fordítunk:

- táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése,
- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területekre.

Ezen területek érvényesülésekor figyelembe vesszük a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

4.1.1. Az egészséges táplálkozás

- A szervezet számára szükséges tápanyagok megismertetése.
- A zsír és szénhidrátmentes étkezés tudatosítása.
- Az egészséges táplálékok hatásának megtanítása.
- Az egészséges folyadékok megfelelő mennyiségű fogyasztásának tudatosítás.
- Az egészséges étrend szempontrendszerének kialakítása.
- A világnapok nyújtotta lehetőségek kiaknázása.

4.1.2. Az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre

A mai család működése során csökken az óvó-értékközvetítő hatás, mert egyrészt a szülőknek kevesebb idejük jut a gyermekükre a szükségesnél, másrészt, olyan generáció nő most fel, aki családi modellként nem tudja átvenni az elutasítási technikákat. A szülők nem tudják, hogy milyen hatásokkal és milyen személyiségparamétereket kell erősíteni a gyermekükben a megelőzés érdekében. Ezért fokozott iskolánk felelőssége, hogy miképpen és milyen eredményességgel biztosítja az eredményes szocializációhoz szükséges hatásokat (képességfejlesztés, készségek kialakítása), többek között a drogozással kapcsolatos „immunitás” megszerzéséhez.

Minden nevelési helyzetben biztosítani kell, hogy a segítségre szoruló és a támogatást igénylők megkapják a szükséges odafordulást és törődést.

Konkrét célok, feladatok:

Az alkohol- és drog prevenció a kémia és biológia valamint az osztályfőnöki órák keretében:

- A szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése (hangsúlyosan dohányzás, alkohol).
- A drogjelenséggel – ide tartoznak a legális, illegális drogok – kapcsolatos szemléletváltás kialakítása a tanulók, szülők, pedagógusok körében: váljanak, érzékenyebbé a droggkérdések hatékony kezelése iránt, növeljék problémamegoldó készségüket, tegyék képessé tanulóinkat a drogok kipróbálásával való kockázat felismerésére, a negatív befolyásolás elutasítására.
- A tanulók egészségmegőrző szokásainak alakítása és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása, a drogok visszautasítására való képesség megteremtése.
- Segíteni a drogokkal kapcsolatba kerülő fiatalokat, családokat.
- A tantestület drog-prevencióval kapcsolatos ismereteinek gyarapítása.
- Készségfejlesztő módszerek alkalmazása a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában.
- Stabil értékrend, pozitív jövőkép kialakítása.
- Problémamegoldás és döntésképesség fejlesztése.
- Az érzelmi feszültségek felismerése, kezelése.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök, és a szakemberek rendszeres együttműködése a megelőzésben.
- A drog prevenció tevékenységekkel kapcsolatos programok, események, tevékenységek támogatása.
- A drog prevenció lényegének, fontosságának tudatosítása a pedagógusok, a tanulók, a szülők körében.
- A világnapok nyújtotta lehetőségek beépítése.

4.1.3. A családi és kortárskapcsolatok

A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló bele születik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani.

A gyermek elsődleges közössége a család, mely érzelmi, gazdasági kisközösség. Szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a gyermek is tagja e közösségnek. Legyenek itt is feladatai és kötelességei, érvényesüljön a demokrácia és a munkamegosztás. A család legyen nyitott, társadalmi problémákra érzékeny közösség. A családhoz való tartozás érzését fejleszteni lehet a családi ünnepekre történő ajándékkészítéssel.

A tanuló közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésével kapcsolatban a családnak, a szülőnek az alábbi kiemelt feladatai vannak:

- az intézmény pedagógiai programjának, házirendjének megismerése,

- az osztály, az iskola és egyéb közösségek rendezvényeinek támogatása, aktív közreműködés a megvalósításban (osztály, szülő, tanár találkozók, tanulmányi kirándulások, témahetek, projektek, ünnepélyek, megemlékezések, karácsonyi vásár stb.),
- kapcsolattartás a pedagógusokkal, osztályfőnökökkel annak érdekében, hogy a pozitív szociális és társadalmi szokások, értékrendek a tanulóknál kialakuljanak, gyarapodjanak.

A teljes körű egészségfejlesztés eredményeképpen a tanuló, a szülő és a pedagógus együttműködésével a tanuló egészségügyi állapotának kedvező irányú változását idézzük elő.

Ezáltal a tanulók megismerik az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- az egészséges életvitelhez az életkorral járó biológiai - pszichohigiénés tennivalókat;
- szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

4.1.4. A bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése

A tanuló kötelessége, hogy óvja saját és társai testi épségét, egészségét, a szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket.

Megelőzés szempontjából a következő elvárásokat tartjuk fontosnak:

- A tanár-diák viszony minőségének javítása: a tanár érzelmileg meleg, pozitív beállítódása és a megfelelő nevelési stílusa kedvezően befolyásolja a tanítás légkörét.
- Együttműködés képességének kialakítása és az agresszív viselkedés helyettesítése társadalmilag elfogadott viselkedésekkel.
- Közös alapértékek és normarendszerek megteremtése. Az iskolai szabályok és normák kidolgozásába bevonjuk a tanárokat, tanulókat, szülőket.
- Pozitív teljesítmény- és énkép átadása és kialakítása.

Beavatkozási módok:

- pszichológusi tanácsadás a nevelők felé problémás tanulói viselkedés esetén,
- a zavaró viselkedés tisztázása, pontos leírása,
- a helyes viselkedésminta kidolgozása a tanulóval együtt,
- a helyes viselkedés gyakorlása mindennapi helyzetekben,
- a gyakorlás tapasztalatainak megbeszélése, esetleges korrekciók elvégzése, újabb pozitív viselkedésminták kidolgozása,
- a folyamat lezárása, kihangsúlyozva, hogy bár most vége a közös munkának, de bármikor fordulhat hozzánk, ha a segítségünkre igényt tart.

4.1.5. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

A tanulók az első tanítási napon baleset- és tűzvédelmi oktatásban részesülnek, melyet az osztályfőnök tart. Ismételt oktatást kell tartani az osztályfőnököknek rendkívüli esemény után és kirándulások előtt. Ezen való részvételüket a tanulók aláírásukkal igazolják (további szabályozás a Házirendben).

Az elsősegély nyújtási feladatok megismerését a biológia, fizika, kémia tantárgy, osztályfőnöki óra kereteiben biztosítjuk.

4.1.6. A környezet védelme

- az egészséges környezet kialakítása,
- rendszeres szellőztetés minden szünetben,
- legyen minél több zöld növény a tantermekben,
- fokozottan vigyázzunk a tantermek, az udvar, az iskolai környezet rendjére, tisztaságára (védnökségi terület vállalása, tisztasági őrjárat),
- a munka és a pihenés helyes arányának tudatosítása,
- környezetvédelmi tevékenység gyakoroltatása,
- az egészséges környezet fontosságának tudatosítása minden iskolai tevékenység-forma során,
- a világnapok kínálta lehetőségek kiaknázása (takarítási világnap, Föld napja).

4.1.7. Az aktív életmód, a sport, a rendszeres testmozgásra való igény kialakítása

- Az aktív, mozgásban gazdag életmód fontosságának megismertetése, tudatosítása.
- A testnevelés órák adta lehetőséggel élve a szabadidős sportok megismertetése, megszerettetése. Boulderezés.
- Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon).
- Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében a sportágak, mozgásos tevékenységek megismertetése, kipróbáltatása.

Tevékenység	Kivel?	Mikor?
Sport- és ügyességi versenyek	I-4. évfolyam, felsős tanulók	szabadidős foglalkozáson
Sportköri foglalkozások	I-8. évfolyam	tanórán kívüli foglalkozásokon
Úszásoktatás	I-6. évfolyamokon	délután
Gyógytestnevelés és gyógytorna	iskolaorvos és szakorvos által javasolt tanulók	heti 3 óra

- Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség

fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.

- A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része.

4.1.8. A személyes higiénia

- Fontos feladatunk ráébreszteni a tanulókat a személyi higiénia fontosságára, különös tekintettel annak személyes, társadalmi, pszichológiai és egészségügyi vonzataira.
- A higiénia és az egészség összefüggéseinek megismertetése.

4.1.9. A szexuális fejlődés

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésére. Kapcsolat a megfelelő szakemberekkel (védőnő).

Fontos, hogy ismerjék és megértsék:

- a serdülőkor testi változásait,
- a személyi higiénia kialakításának kérdéseit és hiányának következményeit,
- a megjelenés fontosságát, értékét és az egészséges életvitellel való kapcsolatát,
- megfelelő eljárásokat a testápolás során,
- a fenntartható gyakorlatokat a testápolás során.

Egészségfejlesztő, egészségnevelő csoport tagjai:

- igazgató-helyettesek,
- testnevelők,
- iskolaorvos,
- védőnő,
- fogorvos,
- gyógypedagógus,
- diák-önkormányzat vezető,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- szülői munkaközösség képviselője.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

5. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől. Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekhez, lehetővé válik azokon keresztül az oktatás és nevelés hatásának az erősödése. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása. Olyan iskolai közösséget szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát tanuló és tanára egyaránt.

Iskolánkban a közösségfejlesztés szinterei:

- tanórák,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diák-önkormányzati munka,

- szabadidős tevékenységek,
- tantestület,
- alsó tagozat, felső tagozat,
- szakmai munkaközösségek,
- osztályközösségek,
- iskolai közösség,
- egyéb foglalkozások.

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

5.1. Tanórák

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. Törekszünk a változatosságra. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

5.2. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Ide tartoznak a szakkörök, az előkészítők és a sportkörök. A foglalkozások témáját és a hiányzó tanulók nevét a szaktanár naplóba rögzíti. A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

5.2.1. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A szaktanárok által tanév elején meghirdetett szakkörökre az osztályfőnöknél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező.

5.2.2. Sportkörök

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban.

5.2.3. Előkészítők

Végzős tanulóknak szervezzük. Magyar nyelv-és irodalom, valamint matematika tantárgyakból készítjük fel a tanulókat a sikeres középiskolai megmérettetésre.

5.3. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének megszervezésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzati munka:

- megalapozza az önálló véleményformálás és véleménynyilvánítás képességét,
- fejleszti a diákok vitakultúráját,
- személyes tapasztalatot nyújt az együttműködés, konfliktusok kezelésének megoldása terén.

Igyekszünk tanulóinkat a társadalmi jogokat és kötelességeket gyakorló, értő polgárokká nevelni.

5.4. Szabadidős tevékenységek

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások a következők lehetnek:

- tanulmányi kirándulások,
- osztálykirándulások,
- erdei iskolai programok, táborok,
- diákcsoporthoz bel- és külföldi utazásai,
- kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai,
- hagyományőrző tevékenységek,
- egyéb foglalkozások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

5.4.1. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és az ország természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

A tanulmányi kirándulások témái:

- 1. évfolyam Nyíregyháza - Sóstó
- 2. évfolyam Tokaj-Tisza
- 3. évfolyam Debrecen-Hortobágy
- 4. évfolyam Budapest nevezetességei
- 5. évfolyam Szabolcsi körút
- 6. évfolyam Eger
- 7. évfolyam Aggtelek
- 8. évfolyam Budapest- Múzeumok

5.4.2. Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell

fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Az osztályfőnöknek joga van ahhoz, hogy az osztálykirándulásra jelentkezett tanuló részvételét ne engedélyezze, ha nem tudja vállalni érte a felelősséget. Az osztályfőnök ilyen döntést akkor hozhat, ha a tanuló:

- korábbi kirándulásokon fegyelmezetlenül viselkedett,
- a tanév folyamán fegyelmi büntetést kapott,
- a részvételt akadályozó betegségben szenved.

A tanulmányi és osztálykiránduláson részt nem vevő tanuló tanítási napokon köteles iskolai tanórákon részt venni.

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők.

A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után.

A tanulók bármely, az iskola által alkalmanként szervezett több napos programon csak előzetes írásbeli hozzájárulással vehetnek részt. Az engedélyt a szervező tanárnak a program szervezésének megkezdésekor kell beszereznie a szülőktől és az osztályfőnöktől.

A tanulók távollétéről – ha olyan programokon vesznek részt, amelyeken az iskolát képviselik –, az igazgató dönt.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

5.4.3. Erdei iskolák, táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, egy vagy több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

5.4.4. Diákcsoporthoz bel-és külföldi utazásai

Az intézményben szervezhetőek bel-és külföldi utazások. Ezek az utak pályázatok elnyerése esetén vagy egyéni szervezések alkalmával szervezhetőek. A jelenlét önkéntes, szülői beleegyező nyilatkozat esetén engedélyezett.

5.4.5. Kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális

körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

5.4.6. Hagyományőrző tevékenységek

Az István Király Baptista Általános Iskola hagyományos és ünnepi rendezvényei:

- • Tanévnitó
- Október 6.
- Október 23.
- Iskolába csalogató foglalkozások
- Egészségnap
- Pályaorientációs nap
- Hálaadás
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Kiszebáb égetés
- Iskolai Jótékonyági Bál
- Március 15.
- A víz világnapja
- Háromhetet meghaladó projekt
- Magyar költészet napja
- Húsvéti tojáskeresés
- Megemlékezés a Föld napjáról
- Anyáknapi ünnepség
- Nemzeti összetartozás napja
- DÖK nap-Gyermeknap
- Tanévzáró- Ballagás

Hagyományosan kiemelt feladat az óvodák és az iskola kapcsolatainak ápolása. Óvodai szülői értekezleteken, nyílt napokon vesznek részt tanítóink. Beiskolázási program keretében havonta programokat szervezünk leendő elsőseinknek.

5.4.7. Egyéb foglalkozások

Az egyéb foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Az iskola tanárai, vagy bármely más szervezet az iskola diákjai számára az iskolában önköltséges tanfolyamot igazgatói engedéllyel és az érintett tanulók szüleinek írásos beleegyezésével szervezhetnek.

A jelen pedagógiai programban nem szereplő, a tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezheti az osztályban tanító tanárok vagy a nevelőtestület véleményének kikérése után.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok). Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók és szülők igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, tanterem használat, számítógép stb.) a tanulók és szülei – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Fakultatív hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

5.5. Tantestület

Az alapfeladatok ellátásához iskolánkat hozzáértő iskolavezetés és tantestület alkotja, melyre jellemző a gyermekközpontúság, az aktivitás, az új iránti fogékonyság, a célokkal való azonosulási képesség. A szervezeti felépítésnek köszönhetően jó az információáramlás, az egyes közösségek közötti koordináció.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

5.6. Alsó tagozat, felső tagozat

Alapfeladataink (alsó tagozat): családi légkör kialakítása, szokásrendek kialakítása, a Házirend szabályainak folyamatos megismertetése, betartása, az osztályközösség kiépítésének megkezdése (felelősi rendszer) saját szabályok létrehozása, betartása, szülőkkel való kapcsolattartás, önkiszolgálás megszervezése, szabadidős tevékenységek szervezése, a személyközi kapcsolatok figyelése, alakítása, ügyeleti rendszer kiépítése.

Alapfeladatok (felső tagozat): az osztály aktív magjának továbbfejlesztése, az önkormányzás képességének kialakítása, aktív részvétel a DÖK munkájában, a közösség egyéni arculatának hagyományok ápolása, ügyeleti rendszer, viselkedési normák betartása, vitakészség fejlesztése. Fő fejlesztési irányok: a kulturált beszéd, magatartás csiszolása. Az összetartást erősítő normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

5.7. Szakmai munkaközösségek, szakmai csoportok

Az intézményben tanító nevelők magas szintű szakmai felkészültséggel, nevelési ismeretekkel, a gyermekek iránt érzett felelősség- és kötelességtudattal, gyerekszeretettel rendelkeznek. Az

alsós, felsős munkaközösségek, szakmai csoportok jól együttműködnek, egymás munkájára szorosan építenek.

A nevelők jó felkészültsége lehetővé teszi, hogy a megfelelő alapkészségeken felül fejlessze az osztályközösségekben a kötelességtudatot és az összetartozás fontosságát.

Vezetője a munkaközösség-vezető, munkacsoportvezető, aki az iskolavezetés tagja. Szakmai és módszertani kérdésekben ad segítséget az iskolai nevelő-oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez. Saját éves munkaterv szerint dolgozik. Szervezi az adott szaktárgyak versenyait, szakmai vitákat tart, továbbképzéseket szervez, irányt mutat a továbblépéshez. Törekszik az egységes eljárások és módszerek, az értékelés, osztályozás egységes módszereinek megtalálására.

5.8. Osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség saját szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az adott kortárs csoport életszemléletét kell formálni és továbbfejleszteni. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

5.9. Iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a diák-önkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

A gyermek neveltségének fontos eleme a közösségben a közösségért végzett munka. A közösségi nevelés fontos része az önkormányzó képesség kialakítása, fejlesztése. Közös tevékenységek szervezése, amelyek együttes élményt adnak, az együvé tartozás érzését erősítik. Cél: jó csoportlégkörben az együtt megválasztott közeli és távoli célok érdekében közös munkálkodás. Fontos az önállóság lehetővé tétele. Közös szabályok, normák alkotása, azok betartása.

6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok részletes feladatait a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák. A legfontosabbakat az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,

- a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében jelenjen meg a stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok,
- a pedagógiai munkája feleljen meg az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak legyenek,
- a teljes pedagógiai munkája követhető legyen a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói dokumentumokban,
- a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével,
- a pedagógusnak minden tőle elvárhatóat meg kell tennie a tanuló személyiségének fejlődéséért, tehetségének kibontakoztatásáért, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét,
- igyekezzen felkelteni és fenntartani a tanulók érdeklődését, miközben épít szükségleteikre és céljaikra,
- családlátogatás,
- a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, együttműködjön a gyógypedagógussal, más szakemberekkel, segítse elő a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását, a megfogalmazott fejlesztési célokat szerves egységben kezelje az általános pedagógiai célrendszerrel,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- alakítson ki olyan bizalommal teli légkört, amely a pozitív visszajelzésekre épül, minden tanuló hibázhat, lehetőség van javításra,
- a tanuló önálló tanulásához biztosítson megfelelő útmutatókat,
- alakítsa ki az önálló ismeretszerzés folyamatát,
- helyi hagyományok ápolása,
- rendszeresen tájékoztassa a szülőt (törvényes képviselőt) a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- fogadóórák szervezése,
- a tanulók és a szülők, a munkatársak emberi méltóságát, jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan az életkori sajátosságokat, a tudományos eredményeket figyelembe véve, változatos, korszerű módszerekkel közvetítse, ismerje és alkalmazza a digitális anyagokat és eszközöket is,
- oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, komplex módon, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét, terveit az óra eredményességének függvényében vizsgálja felül,
- a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot szem előtt tartva az órát a céloknak megfelelően logikusan építse fel,
- értékelje a tanulók munkáját, folyamatos visszajelzésre törekedjen,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- lehetőségeihez mérten vegyen részt az intézményi innovációban és pályázatok írásában,
- szakmai kapcsolattartás intézményen kívül,

- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- aktív részvétel a község rendezvényein,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak megfelelően készítsen önfejlesztési tervet, ütemezze a szükséges feladatokat és hajtsa végre azokat,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel,
- heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse,
- heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el,
- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása,
- aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában,
- a pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

6.1. Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az iskolával jogviszonyban álló pedagógusok közül az iskola igazgatója jelöli ki. Az osztályközösség életének, közösségi erővonalainak alakulásában döntő fontosságú az osztályfőnök, ezért alapkritérium, hogy megfontolt, képzett, programalkotó és közvetítő szerepű, pedagógiában jártas ember legyen. Intézkedései a tanulók javát szolgálják. Figyelemmel kíséri az osztály tagjainak szellemi, lelki fejlődését, ellátja az adminisztratív feladatokat is. Kapcsolatot tart a szülői házzal, segít, tanácsot, útmutatást ad.

Meglátogatja osztályát az óráközi szünetekben, figyelemmel kíséri szabadidős tevékenységüket. Szükség esetén dicsér, fegyelmez, elmarasztal, büntet.

A pedagógusok és osztályfőnökök feladatait az SZMSZ munkaköri leírásai tartalmazzák.

Egy pedagógus csak egy osztályfőnökséggel bízható meg. Az osztály tanulóira vonatkozó intézkedések csak az osztályfőnökkel való egyeztetés után hozhatók meg. Az osztályfőnököt eseti hiányzása esetén az adott tanévre felkért pedagógus helyettesíti.

6.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

A tanév elején összeállított munkaterv felépítése:

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.

- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán:

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló;
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló;
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló;
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló;
- tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.

Különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló

7.1. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló

Intézményünk ellátja a szakértői bizottság szakvéleménye alapján a Nkt. 4.§ 13. pontja aa) alpontja, valamint 25. pontjában meghatározott, integráltan oktatható, nevelhető sajátos nevelési igényű tanulókat az alábbiak szerint:

- enyhe fokban értelmi fogyatékos, pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem – vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulókat.

A sajátos nevelési igény nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, rehabilitációs, rehabilitációs célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Intézményünk a különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint biztosítja gyógypedagógus bevonásával.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység céljai és feladatai:

- A sajátos nevelési igényű tanuló fejlődési zavarából fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, meglévő ép funkciók bevonásával.
- Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Teljes

mértékben valljuk ezt a tényt. Intézményünk pedagógusai tanítványainkat is egymás elfogadására nevelik. Folyamatos kapcsolatot tartanak fenn a rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat tartó gyógypedagógussal, az így szerzett tapasztalatokat felhasználják a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása során.

Sikerkritériumok:

- a tanulók beilleszkedése,
- önmagához mért fejlődése,
- a többi tanulóval való együtt haladása.

Ezeknek az eléréséhez a következőket biztosítjuk:

- a pedagógusok részvétele az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken,
- a pedagógusok, egyéb dolgozók, gyermekek és szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására,
- megfelelő szakos gyógypedagógus biztosítása a rehabilitációs órák megtartásához.

Magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- egyéni haladási ütemet biztosít a differenciált nevelés, oktatás céljából;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, aki:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, – a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a pedagógusokat az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

A sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez, oktatásához igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

7.1.1. Az enyhén értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelési, oktatási szempontú jellemzői:

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemlkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. A tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek

- a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése

Segítő eljárások, amelyek az eredményes integráció érdekében alkalmazunk:

- az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai munka szervezése;
- a tanulókat önmagukhoz mérten értékeljük;
- diagnózisnak megfelelő habilitációs, rehabilitációs, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztató foglalkozás szervezése;
- tanuló párok kialakítása;
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája);
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés, egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással, kis lépésekben történő haladás, a fejlesztés nagyobb időbeli kiterjesztése, az eltérő fejlődési ütem figyelembevétele;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

7.1.2. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Azok a tanulók tartoznak ide, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkulia,
- diszgráfia,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok,

- hiperaktivitás és figyelemzavar.

Ezek a tanulók gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki náluk.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik, és rehabilitációs célú órakeretben zajlik, melyet megfelelő szakirányú gyógypedagógus tart intézményünkben.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről az osztálymunkában résztvevő pedagógusok, szaktanárok, a gyermek osztályfőnöke is tájékoztatást kap.

Az iskolai oktatásban a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat érvényesítjük.

Indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól az igazgató mentesítést ad.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatunk:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarc-tűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

7.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás. Pedagógusaink a fejlesztőpedagógus segítségével – igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.

- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában.
- Részképesség zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat (fejlesztő pedagógusok).

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusunk, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk a közösségi életbe való beilleszkedést elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

7.3. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Iskolánk tehetségtámogató programját az alábbi nevelési célok határozzák meg:

- a tanulók sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív, rugalmas személyiséggé fejlesztése;
- az egyéni erősségekre, érdeklődésre épülő tanulási helyzetek által sikerélményhez juttatni a diákokat, hogy sikerélményeik által képessé váljanak az élethosszig tartó tanulásra;
- a kommunikációs készség fejlesztése, a konstruktív konfliktuskezelés eszköztárának kialakítása a diákokban.

Iskolánk profilja

Akkreditált Kiváló Tehetségpontként nagy gondot fordítunk a tehetséggondozásra, a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra. Hisszük, hogy „minden gyerek tehetséges valamiben”, s ezt nekünk pedagógusoknak segíteni kell kibontakoztatni.

Tanulóink számára olyan szakköröket, programokat nyújtunk, ahol mindenki megtalálja a számára legmegfelelőbb elfoglaltságot. Így kerülhet sor a rejtett tehetségek felfedezésére, azonosítására, majd a tehetséggondozásra, tehetségfejlesztésre.

Tehetséggondozásunk kiemelt területei a matematika-logika, a robotika, a színjátás, a hagyományápolás/hagyományőrzés, a floorball.

Matematika-logika tehetségterület

Az általános iskola felső tagozatos (5-8. évf.) diákjai vesznek részt az Okoskodó csoportban. Célkitűzéseink, hogy a tanuló matematikai ismereteit tudja rendszerezni, új matematikai problémáknál alkalmazni. Tudjon öntevékenyen alkotni saját tervei szerint. Fejlődjön önértékelése, eredményesen vegyen részt matematika versenyeken.

Már az alsó tagozaton is kiemelkedő jelentőséggel bír a logikai-matematikai tehetségterület fejlesztése, a tehetséges tanulók beazonosítása, gondozása. Matematika tehetséggondozó szakkörökön az egyéni érdeklődésre épülő minőségi gazdagítás elvét valósítjuk meg. Munkánkban nagy jelentőséget tulajdonítunk a motivációnak, a matematika megszerettetésének.

Ehhez a legjobb módszer a játék, ezért tehetségeink táblajáték foglalkozásokon, valamint sakk szakkörön is részt vesznek. Ezeket nem csak remekül szórakoznak, kikapcsolódnak, hanem

számos területen fejlődnek. Segítségükkel a matematikai készségek és képességek is fejleszthetők. Közelebb hozzuk, kedvelhetőbbé tesszük számukra a matematikát.

Robotika

A robotika területe teljesen alkalmas a természettudományos alaptantárgyak tananyagainak érdekes bemutatására. Alkalmas a kreatív gondolkodás, a kommunikációs és együttműködési készségek fejlesztésére. Fontos szempont diákjaink kreativitásának fejlesztése. A Robotika szakkör tagjai önállóan járni (gurulni) képes, és programozható robottal sajátíthatják el a robotika alapjait. A robotok programozása számítógép segítségével történik. Minden mozgás, minden mozdulat komoly tervezést és sok-sok tesztelést kíván, hogy a célt elérjék.

Színjátás

A színjátászó foglalkozásokon lehetőség nyílik az e téren kiemelkedő képességű tanulók számára a beszédművelésre, kommunikációs képességük fejlesztésére. Célunk, hogy a humán tárgyakkal együttműködve fejlesszük a tehetségek esztétikai fogékonyságát, kreatív fantáziáját. A legrátermettebbeknek alapozó képzést nyújt a művészeti tehetség kibontakoztatásához.

Hagyományápolás/ Hagyományörzés

Iskolánkban a tehetséggondozás keretében a népzénet, játékot, mozgást szerető gyerekeink számára néptánc szakkört tartunk.

Célunk ezzel, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítsük tanulóinkban és a táncokon keresztül ismerjék meg hagyományainkat!

A tánc fejleszti a ritmusérzékét, a térérzékelést, a testtartást és a mozgáskoordinációt, amely a mindennapi élet számos területén fontos a tanuló számára. Fejleszti a társas kapcsolatok iránti érzékét: együttműködésre, alkalmazkodásra, a másik nem, a másik személy, a másik csoport elfogadására és megbecsülésére ösztönöz.

Floorball

Egyre szélesebb körben elterjedő követelmény, hogy a hatékony iskolai tehetséggondozáshoz szabadidős, lazító programok is szükségesek, ezek biztosítják a feltöltődést, a pihenést. Olyan programok ezek, amelyek elengedhetetlenek abból a szempontból, hogy a fárasztó tevékenységek után regenerálódjanak a diákok. Ilyen, ha a magas szintű intelligenciával bíró gyerekek valamilyen művészeti területen, táncban, sportban regenerálódnak.

Ezzel a céllal floorball csoportokat szerveztünk. A floorball oktatás a tervezettek szerint, jó ütemben halad. Célunk a diákolimpián való részvétel.

Tehetségtámogató munkánk alapelvei

Tehetségtámogató munkánkat a Komplex tehetségtámogatás stratégiája a baptista intézményekben dokumentumra alapozzuk az alábbiak szerint:

Tehetségtámogatás keretei

A tehetségvizsgálatok egy adott közösség és/vagy adott egyének megismerésére irányulnak, és nem a tehetségek kiválogatását célozzák. A tehetségvizsgálatok az erős és gyenge pontok azonosítására egyaránt figyelemmel vannak.

A tehetségazonosítás célja a tehetségigéretnek felkutatása, a tehetségek azonosítása. Módszerei: szubjektív (alkalmi és strukturált megfigyelés, a szülők és a kortársak véleménye, visszajelzése); objektív (tesztek).

A szunnyadó tehetség kibontakoztatását, fejlesztését segítő komplex folyamat a tehetséggondozás. A tehetséggondozás fő formái: a mindennapi tevékenységbe épített

komplex személyiségfejlesztés; egy-egy tudományos, művészeti, sport vagy egyéb tevékenység kiemelt művelése; tehetségvizsgálat; egyéni és csoportos konzultáció a családdal, szakemberekkel, a tehetségekkel; egyénre szabott megsegítés; pályázatok; versenyek, fellépések egyéb megjelenés; pályatanácsadás.

Tehetségtámogatás tevékenységei

- Tehetségvizsgálat- differenciált tanórai munkaszervezés.
- Tehetségazonosítás: tehetségkeresés-azonosítás, amelynek célja a megnyilvánuló potenciális és/ vagy kibontakozott tehetségek erős és gyenge pontjainak megismerése. Intézményünkben használt módszerek:
 - pedagógusi megfigyelés, javaslattevés,
 - tehetségazonosító tesztek (diák, pedagógus).
- Tehetséggondozás: a megvalósítás módjai:
 - egyéni támogatás (versenyfelkészítés, egyéni fejlesztés),
 - csoportos fejlesztés (szakkör, versenyfelkészítés).
- Tehetség-tanácsadás: a tehetséggondozásra vonatkozó útmutatás a (tehetséges) diák, a szülő/ gondviselő számára.

Feladatok

A megfelelő képzési, nevelési cél megvalósításához a tanulók komplex megismerése szükséges.

- Tehetségazonosítás
 - tehetség-tesztek (tehetségterület) kitöltése, egyéni visszajelzés biztosítása;
 - tehetség tanácsadás formájában szóbeli egyéni visszajelzés biztosítása.
- Tehetséggondozás és tehetségfejlesztés
 - egyéni erősségek alapján tehetséggondozó szakkörökben való részvétel biztosítása,
 - pályorientáció támogatása.

Ennek megfelelően a tehetséggondozás és tehetségfejlesztés szervezeti formái intézményünkben:

1. Tanórai tehetséggondozás
2. Tanórán kívüli tehetségfejlesztés

Tanórai tehetséggondozás

Tanórákon a következő lehetőségekkel élünk:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulási helyzetek megteremtése;
- differenciált képességfejlesztés;
- az önálló tanulás képességének formálásához tanulás módszertani segítségnyújtás;
- ösztönözzük a tanulókat az önismeretük fejlesztésére.

Alkalmazott stratégiák tanórákon:

- a tananyag dúsítása, gazdagítása;
- az egyéni tanulási stílus kibontakozását segítő munkaszervezés megvalósítása;
- a kreatív probléma megoldási stratégiák kialakításának támogatása.

Differenciált foglalkozások:

- Kooperatív tanulás.
- Projekt módszer.

Tanórán kívüli tehetségfejlesztés

A tehetségfejlesztés sajátos megnyilvánulási formája a pályorientációs konzultáció, mely során a diákok a tehetség-tesztek alapján kapnak támogatást az életpálya-építéshez.

További tehetségfejlesztő alkalmak iskolánkban:

- Szakköri foglalkozás során a kiemelkedő képességű diákok tehetségfejlesztése valósul meg.
- Projektnapok és iskolai ünnepek a diákok erősségeihez igazodván a tehetségfejlesztés megvalósítását segítik.
- Versenyekre való felkészítés egyéni vagy csoportos formában valósul meg a diák vagy a diákok érdeklődése és azonosított tehetségterülete alapján.
- Színház-, múzeumlátogatások, kirándulások, táboroztatás szervezése.
- Napközis foglalkozások színes szabadidős tevékenységei hozzájárulnak a tanulók tehetségfejlesztéséhez.
- Művészi orientációjú tehetséges tanulóink művészeti iskolák tanszakain kamatoztathatják tehetségüket.

Eszközök

- A tehetségazonosítást segítő eszközök: tesztek a tehetség-azonosításhoz.
- A tehetséggondozást segítő eszközök: társasjátékok, fejlesztő eszközök a lazító programokhoz, digitális tananyagok.
- A tehetségfejlesztést segítő eszközök: pályorientációs segédanyagok, tehetséggondozó szakkörök terve, munkanaplói.

Megvalósításukat segítő tevékenységek

Az iskolai tehetségprogram működtetése a tehetséggondozó munkaközösség által valósul meg. A tehetséggondozó munkaközösség tevékenységei:

- Tehetségazonosítás: a tehetség-tesztek felülvizsgálata minden évben.
- Tehetséggondozás: felkészítő alkalmak megszervezésében való részvétel, mely során a szaktanároknak a tehetség-tesztek tanórai alkalmazására vonatkozóan történik segítségnyújtás.
- Tehetségfejlesztés: tehetséggondozó szakkörök megvalósításában való részvétel: tervek kidolgozása, szakmai anyag elkészítése, foglalkozások megtartása, dokumentálása, fejlesztő visszajelzés a diákok számára.

7.4. Hátrányos helyzetű tanulók

Iskolánkban tartósan magas a hátrányos helyzetű tanulók száma. Éppen ezért kiemelt feladatunk biztosítani számukra a felzárkózást, a hátránykompenzálást.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata;

- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulók érdekeinek képviseletére iskolánkban diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat tevékenységét saját SZMSZ szerint folytatja, melyet a választó tanulóközösség fogad el, és a nevelőtestület hagy jóvá.

Diákönkormányzatunk a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Diákközgyűlés:

A diákönkormányzat legfőbb fóruma a diákközgyűlés, mely évente egy alkalommal kerül megrendezésre. Összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjai a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal kerülnek nyilvánosságra.

9. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

9.1. A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, tanulmányi rendszeren keresztül illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az SZMK-val.

9.2. A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén, az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Elvárásaink a szülők felé

A szülők részéről – a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez – az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását, aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban,
- szponzori, szervezői segítségnyújtást.

9.3. A szülőkkal való kapcsolattartás formái

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról,
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal),
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák előre egyeztetett időpontban,

- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása,
- szülői szervezeti megbeszélések,
- szülői választmányi értekezlet (évi 3-4 alkalommal),
- telefonos megbeszélések szükség szerint,
- alkalmi beszélgetések.

9.4. A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével,
- a projektek, témahetek szervezése kapcsán az adott programok külső helyszínének biztosítása, szülői mentorálás.

Családlátogatás: feladata információgyűjtés, a gyermekek családi hátterének, szociális helyzetének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermekek optimális fejlesztésének érdekében. Ezeket a pedagógus beépíti oktató – nevelő munkájába.

Szülői értekezlet feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Pályaválasztási szülői értekezlet: feladata a szülők tájékoztatása a továbbtanulási lehetőségekről, a fontos határidőkről, a központi felvételiéről. Tanácsadás, segítségnyújtás a reális iskolaválasztásban.

Fogadóóra: feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap: feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató: feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével. Szülők elégedettségének megismerése évente egy alkalommal kérdőív formájában történik.

Rendezvények, programok: Az iskola által – a szülők bevonásával – szervezett hagyományos programok, melyek szervezésében és lebonyolításában a szülők is aktív szerepet vállalnak. Célunk ezen rendezvényekkel a szülők bevonása az iskolai életbe, ezzel is erősítve az iskola és a családi-ház közötti kapcsolatot. Csak néhány példa: „Kerekezz a holnapért!”, Tehetségnap, Három hetet meghaladó projekt, Gyereknapi Jótékonysági bál stb.

9.5. Az iskola és iskola partnereinek együttműködési, kapcsolattartási formái

Az intézmény partnereinek tekintetében eredményes kapcsolattartásunk alapja az alkotó, kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés.

- A fenntartóval, a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személlyel, segítő munkakapcsolatban állunk, feletteseinkhez bármikor fordulhatunk gondjainkkal. Adományokkal segíti hátrányos helyzetű tanulóinkat, a rászoruló családokat. Szoros kapcsolatot sikerült kialakítani a baptista fenntartású intézmények között is a közös rendezvények, versenyek által. Jó a baptista iskolák igazgatóinak munkakapcsolata is, amely szintén fontos szerepet tölt be a napi problémák megoldásában.
- Korábbi fenntartónk a helyi önkormányzat továbbra is teljes mértékben támogatja nevelő-oktató munkánkat.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos a kapcsolattartásunk, segíti a gyermekvédelmi feladatok ellátását. A problémák megoldására esetmegbeszéléseket tartunk, jól működő jelzőrendszert sikerült kialakítanunk.
- A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn az iskolai védőnőkkel, iskolaorvossal, fogorvossal.
- A POK szakmai szolgáltatásaival, továbbképzések szervezésével segíti a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlődését, a szakszolgálatok ellátják a fejlesztésre szoruló gyermekeink szakértői vizsgálatát.
- A helyi egyházak részt vesznek tanulóink nevelésében tanórák keretében, délutáni hittan foglalkozásokon.
- Az óvodával közösen szervezett programjaink megkönnyítik az óvoda-iskola átmenetet.
- Az intézményünkben működő művészeti iskolák segítik tanulóink képességfejlesztését, tehetségek felismerését és gondozását.
- A KRNÖ képviselője folyamatos kapcsolatot tart az iskolával, segítséget nyújt családlátogatások megszervezésében, lebonyolításában, problémás helyzetek megoldásában.
- A település civil szervezetével, a „Kótajért Kulturális Egyesület”-tel a község lakosságát bevonva közös programokat szervezünk.
- Szoros a kapcsolatunk a Kemecei Rendőrőrsrel, akik bűnmegelőzési előadásokat, közlekedési versenyeket szerveznek diákjainknak.
- A Nyíregyházi Egyetem pedagógus jelöltjei számára lehetőséget biztosítunk szakmai gyakorlatuk intézményünkben való letöltéséhez.

10.A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

Intézményünkben az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- a különbözeti vizsga,
- a pótló vizsga
- javítóvizsga.

10.1. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

A vizsgatantárgyak követelményei az intézmény helyi tantervében szereplő tantárgyi követelményekkel azonosak.

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	+	+	
Magyar irodalom	+	+	
Matematika	+	+	
Idegen nyelv/Angol	+	+	
Történelem	+	+	
Környezetismeret		+	
Természetismeret	+	+	
Fizika	+	+	
Biológia	+	+	
Kémia	+	+	
Földrajz	+	+	
Digitális kultúra	+		
Ének-zene	+	+	
Testnevelés és sport			+
Vizuális kultúra			+
Technika és tervezés		+	+
Hon-és népismeret	+	+	
Dráma és színház		+	
Bibliaismeret/Hit-és erkölcsstan	+	+	

10.2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének intézményi szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésénél a kapcsolódó rendelet szabályait vesszük figyelembe.

- A tanulónak háromtagú vizsgabizottság előtt kell vizsgáznia, melynek elnökét és tagjait az igazgató jelöli ki. Az elnök felel a vizsga jogszerű megtartásáért.
- A kérdező tanár szerepét olyan pedagógus látja el, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A vizsgabizottság munkáját és a vizsga megszervezését az igazgató utasítása alapján az igazgatóhelyettesek felügyelik.

- A vizsgáról jegyzőkönyv készül, melyet a jegyzőkönyvvezető a vizsga alatt folyamatosan vezet.
- A tanulók írásbeli feladatlapjai a jegyzőkönyv mellékletét képezik.
- A vizsga eredményének adminisztrálása a törzslapra, naplóba, bizonyítványba az osztályfőnökök feladata.

10.2.1. Az írásbeli vizsga szabályai

- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait.
- A teremben az ülésrendet a vizsgáztató tanár alakítja ki.
- Az írásbeli vizsgán csak az intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapon lehet dolgozni.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozása előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését.
- A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.

10.2.2. A szóbeli vizsga szabályai

- Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet megtartani.
- A vizsgateremben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot.
- A vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani.

10.2.3. A gyakorlati vizsga szabályai

- A gyakorlati vizsgafeladatokat az iskola igazgatója hagyja jóvá.
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll rendelkezésére.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

11. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A tankötelezettség

- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.
- A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.
- A fejlettséget korábban elérő gyermek esetében a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Tanulói jogviszony

A tanuló - az egyéni munkarenddel rendelkező is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

11.1. Tanulói felvétel

Intézményünk köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszerűen iskolánk körzetében lakik. A körzetünkben élő tanköteles korba lépő gyermekeket a szülő április 1-je és április 30-a között, a fenntartó által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban köteles beírni az első évfolyamra. A beíratás pontos időpontjáról, a szükséges tudnivalókról, a szülők kötelességéről az iskola honlapján, facebook oldalán, hirdetőtáblán kapnak a szülők tájékoztatást.

Az első évfolyamba történő beiratkozáshoz szükséges:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító igazolvány,
- lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- a gyermek születési anyakönyvi kivonata,
- a gyermek TAJ kártyája,
- a szülő személyi igazolványa, lakcímkártyája,
- a gyermek törvényes képviselőjét alátámasztó dokumentum /amennyiben releváns/,
- mindkét szülő beleegyező nyilatkozata .

Az iskola igazgatója a hivataltól kapott nyilvántartás alapján értesíti a hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írárták be.

11.2. A tanulók osztályba, csoportba történő beosztása

Az iskolába felvett tanulók osztályba, csoportba történő beosztásáról az alsó tagozatos szakmai munkaközösség-vezetők, a leendő osztályfőnökök és az óvónők véleményének kikérése után, az igazgató dönt.

A döntésnél figyelembe vesszük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a fiúk-lányok arányát is.

Az osztályba sorolásnál nagy gondot fordítunk a különleges bánásmódot igénylő tanulók arányos elosztására.

11.3. A tanuló átvétele

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. A szükséges dokumentumok bemutatása után az átvételtől az igazgató hoz döntést.

A beiratkozáshoz szükséges:

- kérvény benyújtása az intézmény igazgatójához,
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító igazolvány,
- lakcímet igazoló hatósági igazolvány,
- a tanuló születési anyakönyvi kivonata,
- a gyermek TAJ kártyája,
- az előző iskola által kiadott Értesítés iskolaváltoztatásról elnevezésű nyomtatvány,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány,
- a szülő személyi igazolványa, lakcímkártyája,

- a gyermek törvényes képviselőjét alátámasztó dokumentum /amennyiben releváns/,
- mindkét szülő beleegyező nyilatkozata.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, különbözeti vizsgát kell tennie. A különbözeti vizsga időpontjáról a szülőt a tanuló átvétele során tájékoztatjuk. A felzárkózás lehetőségét a tanuló számára egyéni segítségnyújtással az intézmény által biztosított felzárkóztató foglalkozásokon való részvételi lehetőséggel biztosítjuk.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

11.4. További felvételi lehetőségek

További felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon, legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt nyilvánosságra hozzuk.

További felvételi, átvételi kérelmek esetén az intézmény előnyben részesíti a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét.

- A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben részesítjük azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a településen van.
- A hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben részesítjük azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye településünkön van.
- Ha az iskola a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján dönt. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
- A hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetű tanuló az a tanuló, akinek:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

11.5. Tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- a tankötelezettség megszűnése után, ha a szülő a tanuló egyetértésével írásban bejelenti, hogy kimarad,
- ha a tanuló az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott, amennyiben nem tanköteles,

- az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.

12. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Már általános iskolás kortól kezdve lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók az elsősegély nyújtás alapismereteivel megismerkedhessenek.

Fontos ez, mivel az oktatási intézmény maga is lehet baleset forrása. A mozgásos órák, foglalkozások (testnevelés, sportkör stb.), a szünetekben történő önfelédjt játék, a legprecízebb tanári felügyelet mellett is tartogathatnak, eredményezhetnek kisebb-nagyobb baleseteket. A tanulóknak meg kell tanulniuk, el kell sajátítaniuk azokat az ismereteket, amelyekkel gyors segítséget nyújthatnak társaiknak (a baleset során keletkezett helyzet felismerése, stb.) addig, míg a szakszerű segítség meg nem érkezik.

Az általános iskolában kezdődő ismeretelsajátítás segítséget nyújthat abban is, hogy a későbbiekben tanulóink stabil ismeretekkel bármilyen baleseti szituációban hatékonyan tudjanak segítségére lenni a balesetet szenvedett társuknak.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerint intézményünk, „A cukorbetegség ellátási terve” alapján gondoskodik a diabéteszes gyermekek nevelésének és oktatásának egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről.

12.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja

A tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- az esetleges életveszélyt elhárítsa;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtás végső célja lehet:

- az élet megmentése,
- a további egészségkárosodás megakadályozása,
- a gyógyulás elősegítése.

12.2. Az elsősegélynyújtás tananyaga

Cím	Téma	Megvalósítás
Az elsősegélynyújtás alapjai	Az elsősegélynyújtás fogalma Helyszínbiztosítás	Tanterem, tornaterem Tanórán (technika, életvitel és gyakorlat, környezetismeret, testnevelés, biológia) Közlés formájában
Általános betegvizsgálat	Általános betegvizsgálat A keringés és a légzés vizsgálata	Az iskola: orvosi szoba, tanterem, tornaterem Tanórán (környezetismeret, testnevelés, biológia)
Vérzések és ellátásuk	A keringési rendszer felépítése Vérzések típusai Sokk Kötözések	Tanterem Tanórán (környezetismeret biológia, technika, életvitel és gyakorlat), délutáni foglalkozás keretén belül Szemléltetés interaktív tananyaggal
Végtagsérülések	Csont- és izomrendszer felépítése Végtagsérülések Rögzítési módok	Tanterem, tornaterem Tanórán (környezetismeret, biológia, testnevelés), délutáni foglalkozáson Szemléltetés interaktív tananyaggal, bemutató, gyakoroltatás
Kötözések és rögzítések gyakorlata	Fedőkötés Nyomókötés Sapka-, parittyakötés Rögzítés háromszögletű kendővel	Tanterem, tornaterem Délutáni foglalkozás keretében Kötések és rögzítések szakszerű bemutatása, meghívott szakember (pl.: mentős) segítségével.
Légút-biztosítás	A légző szervrendszer felépítése Légút biztosítási lehetőségek	Tanterem, tornaterem Tanórán (biológia) Előadás, bemutatás bábum
Mérgeződések	Ételmérgeződések Gázmérgeződések	Tanterem

	Gyógyszer-, alkohol- és egyéb vegyszerek okozta mérgezések	Tanórán (környezetismeret, biológia, kémia, technika, életvitel és gyakorlat) Interaktív tananyag, csoport- és gyűjtőmunka, tábló készítése
Égési sérülések	A kültakaró felépítése Égési sérülések típusai Égési sérülések ellátása Általános tűzvédelmi ismeretek Füstmérgezés	Osztályterem Tanév kezdetén, tanórán (környezetismeret, kémia, biológia) Tűzvédelmi oktatás, bemutatás (szemléltető eszközön), Interaktív tananyag
Cukorbetegség, allergia	Cukorbetegség ellátása Allergia biológiai alapjai Allergiás tünetek kezelése	Tanterem Tanórán (környezetismeret, biológia, természetismeret) Interaktív tananyag
Aramütések	Aramütés Villámlás	Tanterem Tanórán (fizika, kémia, környezetismeret, technika, életvitel és gyakorlat), délutáni foglalkozás Interaktív anyag
Gyermekbalesetek	Tipikus gyermekbalesetek Különbségek a gyermek és a felnőtt ellátásban	Tanterem, tornaterem, udvar Tanórán, délutáni foglalkozáson Szóbeli, írásbeli szövegalkotás, előadás, Interaktív anyag
Vízi mentés	Vízi mentés fogalma Meteorológiai ismeretek	Tanterem Tanórán (testnevelés, biológia, környezetismeret, földrajz), kirándulások, táboroztatások alkalmával Megfigyelés, beszélgetés
Hazai mentőszervezetek	Hazánk mentéstörténete Hazai mentőszervezetek	Tanterem Tanórán Előadás, Interaktív anyag

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának megvalósítása

Az ismeretek elsajátítása már alsó tagozaton, a tanulók életkorához igazodva elkezdődik, felső tagozaton tanórai keretben és egyéb foglalkozások során történik. A témakörök feldolgozásához a pedagógusok mellett szakemberek segítségét is igénybe vesszük.

II. HELYI TANTERV

13.A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

A helyi tanterv tartalmazza mindazon követelményeket, amelyeket a köznevelési törvény, a NAT elvárásként megfogalmaz. A NAT-ban foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják.

Tantestületünk a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló Kormányrendeletből a következő tanterveket adaptálta:

- **Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
2020.03.26.**
- **Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
2020.03.26**
- **Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
2020.05.26.**

A kerettantervek meghatározzák:

- a nevelés-oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait,
- a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet.

A következő szempontokat vettük figyelembe:

- szakmai tapasztalat,
- az iskola helyi adottságai,
- kerettantervi előírások,
- a tanulók tudásszintje.

14.A KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ, SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten legfeljebb

- az első–harmadik évfolyamon huszonnégy,
- a negyedik évfolyamon huszonöt,
- az ötödik és a hatodik évfolyamon huszonnyolc,
- a hetedik és a nyolcadik évfolyamon harminc óra lehet.

14.1. A köznevelési törvény alapján rendelkezésre álló órakeret:

Évfolyam	Osztályok száma az évfolyamon	Tanulók heti óraszám testneveléssel	Engedélyezett	Nkt.27.§(5) alapján osztályonként heti I-I óra	Habilitáció	Összesen
1	2	24	52	2	3	105
2	2	24	52	2	3	105
3	2	24	52	2	3	105
4	2	25	55	2	3	110
5	2	28	51	2	3	112
6	2	28	51	2	3	112
7	2	30	56	2	4	122
8	2	30	56	2	4	122
Összesen	16	213	425	16	26	893

Az iskola elkövetkező tanéveiben az egyes évfolyamokon folyó tantervek szerinti munka:

Tanév	Évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	ÜN	N	N	N	ÜN	N	N	N
2021/2022	ÜN	ÜN	N	N	ÜN	ÜN	N	N
2022/2023	ÜN	ÜN	ÜN	N	ÜN	ÜN	ÜN	N
2023/2024	ÜN	ÜN	ÜN	ÜN	ÜN	ÜN	ÜN	ÜN

A NAT által meghatározott tanulási területeken átívelő általános kompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

14.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások (NAT 2020 szerint)

I-4. évfolyam

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Bibliaismeret/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Idegen nyelv	-	-	-	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Maximális órakeret	24	24	24	25

14.3. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások (NAT 2020 szerint)

5-8. évfolyam

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Allampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon-és népismeret	-	1	-	-
Bibliaismeret/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Kémia	-	-	1	2
Fizika	-	-	1	2
Biológia	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Idegen nyelv	3	3+1	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1	-	-	-
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Maximális órakeret	28	28	30	30

14.4. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások (2020 NAT szerint)

1-4. évfolyam SNI

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7
Matematika	4+1	4+1	3+1	4
Bibliaismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1+1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1+1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen:	24	24	24	25

5-8. évfolyam SNI

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	4	4
Matematika	4+1	4+1	4	4
Történelem és államp. ismeretek Történelem	2	2	2	1+1
Történelem és államp. ismeretek Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Történelem és államp. ismeretek Hon-és népismeret	-	1	-	-
Bibliaismeret/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	3	5+1	5+1
Idegen nyelv	-	-	2+1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Technika és tervezés	1+1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Maximális órakeret	28	28	30	30

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet:

- kötelező,
- kötelezően választható,
- és szabadon választható tanítási óra.

Kötelezően választható tantárgyak:

- matematika,
- magyar nyelv és irodalom,
- idegen nyelv.

Szabadon választható tantárgyak:

- felzárkóztatás,
- tehetséggondozás.

15. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a NAT szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választ. Az iskola a tankönyveket - jogszabályban meghatározottak szerint, elektronikus formában - a könyvtárellátó felületén keresztül rendeli meg. A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és tanulmányi segédleteknek. A szakmai munkaközösségek igyekeznek kiválasztani a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyveket és tanulmányi segédleteket. A tankönyvek, munkafüzetek segédletek kiválasztásáról a vélemények kikérése után az igazgató dönt. Az SZMK gyakorolhatja a törvényben biztosított jogait. A párhuzamos évfolyamnál azonos tankönyvet használunk.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek

- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben,
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez,
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen,
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást,
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában,
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon,
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását,
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre,
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra,
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására,
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését,
- jól látható, esztétikus tetszetős fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,

- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbítja az oktatás minőségét,
- a közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

16.A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Iskolánkban folyó oktató és nevelő munka feladata:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- a tanítás során arra törekszünk, hogy a tanulók részére nyújtott tájékoztatás és ismeretközlés tárgyilagos és többoldalú legyen,
- az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztése,
- felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra,
- a tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése,
- a reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése,
- egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- nagy figyelmet fordítunk az iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítására,
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel,
- megismertetjük tanulóinkkal a tanulási módszereket, melyekkel az iskolai kudarcok elkerülhetővé válnak,
- folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés megvalósítása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,
- tanulóinkat igyekszünk motiválttá tenni a tanulás folyamatában, melynek eredményeképpen a teljesítmények növekedése várható, illetve csökkenteni tudjuk a lemaradás esélyét.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon,
- a kulcskompetenciák megalapozása, fejlesztése,
- az egyéni tanulási képesség és együttműködési készség fejlesztése, mely felértékelődik a tudásalapú társadalomban,
- biztos tanulói tudás megalapozása, mely az élethosszig tartó tanulás folyamatának alapjául szolgál.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív.

17. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Iskolánkban a mindennapos testnevelés minden tanuló számára heti öt testnevelés óra megtartásával történik.

A versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel, sportszervezetben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, a sportszervezet által kiállított igazolással váltható ki.

Az iskolában iskolai sportkörök működnek, melyek nem kötelező tanórai foglalkozásként kerülnek megszervezésre. A sportkörök szakmai programja a munkaterv részét képezik. Az intézményvezető a tanulók iskolai sportköri foglalkozásokra vonatkozó igényének felmérése, illetve a diákönkormányzat véleménye alapján – minden év május 31-ig – tesz javaslatot a következő tanévi szakmai program tartalmára. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható. Az intézmény vezetője (vagy helyettese) évente legalább egy alkalommal felátogatja a sportköri foglalkozást. E látogatások célja a foglalkozás szakmai színvonalának, a tanulói létszámnak, a tanulók haladásának a nyomon követése.

Az iskolai sportköri foglalkozásokat a testnevelő tanárok vezetik, melynek dokumentálásához sportköri naplót vezetnek. A sportkör vezetője félévkor és év végén beszámol a sportkör munkájáról, működéséről, a sportkör által szervezett sportrendezvényekről, a tanulók részvételéről más sportrendezvényeken.

17.1. A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés szervezése

A tanulót az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órára kell beosztani.

Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be - május 15-éig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

A könnyített testnevelés órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelés óra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

A gyógytestnevelés órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési- oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelés órán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelés órákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára az iskolaorvos, a szakorvos tesz javaslatot.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelés órán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés órán való részvételét sem.

Amennyiben a tanuló:

a) csak gyógytestnevelés órán vesz részt, értékelését a gyógytestnevelő,

b) gyógytestnevelés és testnevelés órán is részt vesz, értékelését a testnevelő, gyógytestnevelő együtt végzi.

17.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A NETFIT egy olyan egységes módszertani alapokon nyugvó diagnosztikus értékelő rendszer, amely segítségével a tanulók egészségközpontú fizikai fittségi állapota mérhető és értékelhető.

A rendszer lehetővé teszi a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését. A tesztek nem képzik a tantervek tartalmát, és hogy a mérés célja megvalósuljon, nem szabad azokat betanítani és gyakorolni.

A mérések lebonyolíthatóak egyéni, illetve csoportos formában. A tesztek végrehajtását kizárólag az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa ellenőrizheti.

18.A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az iskola pedagógiai programjában elfogadott óratervek alapján az igazgató minden év április 15-éig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról. A tájékoztató tartalmazza a tantárgy nevét, heti óraszámát, előreláthatólag oktató pedagógus nevét. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A szülőnek május 20-áig írásban kell bejelentenie a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.

Ha a tanulót felvették a szabadon választott tanítási órára, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezést tudomásul vette. A tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével a választás módosítható.

18.1. Választható tantárgyak foglalkozások

Tantárgy/foglalkozás	Kötelezően választandó	Szabadon választható	Megjegyzés
Bibliaismeret	x		de
Napközi	x		du
Tanulószoza		x	du
Tehetségfejlesztő foglalkozás		x	du
Szakkör		x	du
Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozás	x		du
Sportkör		x	du
Énekkar		x	du

Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

19.A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVE

A tanulónak joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon, továbbá alapfokú művészetoktatásban vegyen részt tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében. Ezen köteleességek és jogok figyelembe vételével végzik pedagógusaink a számonkérést a következő formában és rendben.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzésnek, a tanulók tudásszint mérésének két feladata van:

1. rendszeres munkára szoktat, motivál, felkészít a továbbtanulásra,
2. tájékoztat a készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának szintjéről, a gyakran előforduló hibákról, hiányosságokról.

19.1. A tanulók tudásszintje értékelésének elvei

- A tanulók munkáját, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- Félévi és év végi osztályzatot/szöveges értékelést az évközi jegyek/szöveges értékelés alapján kapják a tanulók.
- A szóbeli feleltetés értékelésében részt vehetnek a tanulók.
- A témakörök végén témazáró dolgozatokat íratunk, amely lehet központi vagy a szaktanár által összeállított feladatlap.
- Egy nap csak két témazárót írhatnak a tanulók.
- Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak egy héten belül ki kell javítani, és az érdemjegyet a diákokkal ismertetnie kell.
- A témazáró dolgozat idejét és témáját a tanuló legalább 5 munkanappal korábban meg kell ismerje.
- Dolgozatainak, írásbeli munkáinak érdemjegyeit 7 munkanapon belül meg kell tudja, a munkájában elkövetett hibákat megnézheti.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő a KRÉTA rendszeren keresztül értesíti. Az elektronikus napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi.

A tanulmányi munka ellenőrzése:

- **Év eleji felmérés:** aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozunk.
- **Témazáró dolgozat:** az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményét átfogó dolgozatot írnak. Terjedelme: 45 perc, esetenként 2x45 perc. Összefoglalás előzi meg.
- **Év végi felmérés:** a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni az időpontot, a témaköröket a tanulókkal tudatni kell.
- **Rövid írásbeli számonkérés:** egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi. 15-20 perces, bármikor megírható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
- **Szóbeli felelet:** a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztésével párhuzamosan tesznek tanúbizonytságot a követelmények elsajátításáról.

19.2. A tanuló tanulmányi teljesítményének értékelési rendszere

Az **érdemjegy** a tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag elsajátítását minősíti. Intézményünkben minden tantárgyat érdemjeggyel minősítünk. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú szülőjét értesíteni kell.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- Jeles (5)
- Jó (4)
- Közepes (3)

- Elégséges (2)
- Elégtelen (1)

Az 1. évfolyamon a félévkor és tanév végén valamint a 2. évfolyamon félévkor

Szöveges minősítés

Értékelés a naplóban havonta: **K** (kiválóan teljesített) **J** (jól teljesített), **M** (megfelelően teljesített), **F** (felzárkóztatásra szorul).

Első osztályban a tájékoztató/üzenő füzetben a következő pontozást használjuk:



A szöveges értékelés módjai:

- Az 1. évfolyamon a félévkor és tanév végén valamint a 2. évfolyamon félévkor tanulók munkáját minden tantárgyból év közben szövegesen értékeljük.
- A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- Az 2. évfolyam második félévében és a magasabb évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból érdemjegyekkel értékeljük.

Az első évfolyam félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

Tantárgyi teljesítmények és mérések esetén:

0 – 33 % :	●
34 – 50 %:	○
51 – 75 %:	○
76 – 90 %:	●
91 – 100 %:	◎

Kiemelkedő teljesítménynél – pl. 100%-os mérés esetén – ◎ mellé írható szöveges megjegyzés. (Javaslat: Kiválóan teljesítettel. A szöveg változtatható.)

A füzet, könyv hátulján gyűjtött piros pontok esetén 10 piros pont beváltható egy arany ponttá.

Szöveges bejegyzés arany pontnál: 10 piros pont beváltása.

A dolgozatokat pirossal írjuk be, míg a többi bejegyzés kék színnel történik.

TANTÁRGY	I. ÉVFOLYAM ÉV VÉGI MINŐSÍTÉSE			
	Kiválóan teljesítette	Jól teljesítette	Megfelelően teljesítette	Felzárkóztatás a szorul
Magyar nyelv és irodalom				
Szóbeli kifejezőkészsége	Választékos	Jó	Érthető	Nehézkes
Szókinccse	Gazdag	Korosztályának megfelelő	Korosztályának megfelelő	Hiányos
<i>Olvásás</i>				
Betűismerete	Pontos	Pontos	Bizonytalan	Hibás
Hangos olvasáskor	Szavanként olvas	Szavanként olvas	Szótagol	A szavakat betűzi
Szövegértése	Pontos	Megfelelő	Bizonytalan	Hibás, segítséget igénylő
Írás				
Betűi és betűkapcsolásai	Szabályosak	Egyenletesek	Vonalrendszernek megfelelőek	Hibásak
Írásképe	Tetszetős, áttekinthető	Jól olvasható	Rendezetlen	Nehezen olvasható, igénytelen
Írástempója	Gyors	Megfelelő	Akadozó	Lassú
Másolás írottról	Hibátlanul	Kevés hibával	Sok hibával	Sok hibával
Másolás nyomtatottról	Hibátlanul	Kevés hibával	Sok hibával	Sok hibával
Tollbamondás után	Hibátlanul	Kevés hibával	Sok hibával	Sok hibával
Matematika				
Számfogalma 20-as körben	Kialakult	Kialakult	Kialakult	Kialakulatlan
Számszomszédok	Felismeri	Felismeri	Téveszti	Nem ismeri fel
Számok tulajdonságai	Önállóan felismeri	Megnevezi	Segítséggel ismeri fel	Nem ismeri fel
Relációk	Felismeri	Általában felismeri	Segítséggel ismeri fel	Nem ismeri fel.
Számok bontása	Önállóan végzi	Önállóan végzi	Segítséggel végzi	Nem képes elvégezni

Összeadás	Pontos	Alkalmanként hibázik	Gyakran téved	Bizonytalan
Kivonás	Pontos	Alkalmanként hibázik	Gyakran téved	Bizonytalan
Pótlás	Pontos	Alkalmanként hibázik	Gyakran téved	Bizonytalan
Geometriai ismeretekben	Kiemelkedő	Jártas	Bizonytalan	Gyenge
Szöveges feladatokban	Logikus	Önálló	Bizonytalan	Gyakran hibázik
Logikai gondolkodása	Kiváló	Jó	Megfelelő	Gyenge
Ének-zene				
A dalokat	Önállóan énekl	Szívesen énekl	Segítséggel énekl	Csak csoportban énekl
A tanult ritmusértékeket	Jól alkalmazza	Megnevezi	Megnevezi	Nem ismeri
Vizuális kultúra				
Rajzolás iránti érdeklődése	Kiemelkedő	Megfelelő	Megfelelő	Mérsékelt
Színhasználata	Változatosan használja	Sajátos módon használja	Visszafogottan használja	Visszafogottan használja
Eszközhasználata	Kiemelkedően használja	Jól használja	Megfelelően használja	Bátortalanul használja
Technika és tervezés				
Anyagismerete	Jól ismeri	Megfelelően ismeri	Megfelelően ismeri	Felszínesen ismer
Kéz ügyessége	Kiemelkedő	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul
Eszközhasználata	Jó	Biztonságos	Megfelelő	Bátortalan
Testnevelés és sport				
Mozgása	Harmonikus	Összerendezett	Összerendezett	Fejlesztésre szorul
Szabályokat	Kiemelkedően megtartja	Megfelelően megtartja	Megfelelően megtartja	Alig tartja meg
Labdakezelése	Kiemelkedő	Biztos	Megfelelő	Bizonytalan
Terhelést	Kiválóan bírja	Jól bírja	Megfelelően bírja	Alig bírja

Bibliismeret/Hit- és erkölcsstan				
Teljesítménye	kiválóan megfelelt	jól megfelelt	megfelelt	gyenge

19.3. Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján.

- **Jeles:** ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.
- **Jó:** ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.
- **Közepes:** ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.
- **Elégséges:** ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.
- **Elégtelen:** ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

TELJESÍTMÉNY	ÉRDEMJEJY
0 – 33%	Elégtelen (1)
34 – 50%	Elégséges (2)
51 – 75%	Közepes (3)
76 – 90%	Jó (4)
91 – 100%	Jeles (5)

A tanuló által szerzett érdemjegyről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő az elektronikus naplón vagy a tájékoztató füzetten keresztül értesíti. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a tanuló szülőjét félévkor az elektronikus napló felületén és értesítőben, év végén elektronikus napló felületén és bizonyítvány útján értesíti.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

19.4. Mentésítés az értékelés alól

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az értékelés alól:

- az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő;
- egyes tantárgy, tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

19.5. A magatartás minősítésének elvei

A tanulók magatartását az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével a tanulmányi rendszeren keresztül minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a

- példás (5),
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki: a házirendet betartja, a tanórán és a tanórán kívül példa mutatóan, rendszeresen viselkedik, kötelességtudó, feladatait teljesíti, önként vállal feladatokat és azokat teljesíti, tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz, óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet, nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
- **Jó (4)** az a tanuló, aki: a házirendet betartja, tanórán vagy az egyéb foglalkozásokon rendszeresen viselkedik, feladatait a tőle elvárható módon teljesíti, feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti, az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt, nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- **Változó (3)** az a tanuló, aki: az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be, a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, feladatait nem minden esetben teljesíti, előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva, a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik, igazolatlanul mulasztott, osztályfőnöki intője van.
- **Rossz (2)** az a tanuló, aki: a házirend előírásait sorozatosan megsérti, feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti, magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,

viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza, több alkalommal igazolatlanul mulaszt, több szaktanári figyelmeztetést kapott, van osztályfőnöki figyelmeztetése vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

19.6. A tanuló szorgalma értékelésének és minősítésének elvei

A tanulók szorgalmát az osztályfőnökök minden hónap végén érdemjegyekkel értékelik. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki: képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi, munkavégzése pontos, megbízható, egyéb foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz, taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- **Jó (4)** az a tanuló, aki: képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik a tanórákon többnyire aktív, többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti, taneszközei tiszták, rendezettek.
- **Változó (3)** az a tanuló, akinek: tanulmányi eredménye elmarad képességeitől tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti, felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja, önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- **Hanyag (2)** az a tanuló, aki: képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg, tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait többnyire nem végzi el, felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül, a félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

20. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK ELVEI

Iskolánkban a fenntartó engedélyétől függően csoportbontásban taníthatjuk a matematikát, magyar nyelv és irodalmat, az idegen nyelvet, a digitális kultúrát és bibliismeret/hit-és erkölcs tant.

Csoportbontást informatika tantárgyból akkor alkalmazhatunk, ha az osztálylétszám meghaladja a 24 főt, angol nyelvből, ha az osztálylétszám meghaladja a 20 főt.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A csoport kialakításának alapja a tanulók tantárgy iránti érdeklődésének mélysége. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik.

Az iskolai foglalkozásokat elsősorban az iskola tantermeiben, illetve egyéb, a foglalkozás megtartására alkalmas helyiségeiben kell megszervezni. Az iskolán kívül akkor szervezhető foglalkozás, ha a tanulók felügyelete a külső helyszínen, továbbá az oda- és visszajutás közben biztosított. Az iskolán kívül szervezett foglalkozásról a szülőt előzetesen tájékoztatni kell. Abban az esetben, ha a külső helyszínre történő eljutás akadályozza más tanítási óra megtartását, gondoskodni kell a kiesett tanítási óra pótlásáról.

Szakköri lehetőségek:

- környezetvédelem heti 1-2 órában,
- angol heti 1-2 órában,
- irodalmi szakkör heti 1 órában,
- énekkar heti 2 órában,
- felvételi előkészítő (matematika, magyar),
- életmód heti 1-2 órában,
- digitális kultúra heti 1 órában,
- LEGO heti 1-2 órában,
- horgász szakkör heti 1-2 órában,
- biblia szakkör 1-2 órában,
- táblajátékok heti 1-2 órában,
- matematika heti 1-2 órában,
- természetbarát heti 1-2 órában,
- ROBOTIKA szakkör 1-2 órában,
- kézműves szakkör heti 1 órában,
- történelem szakkör heti 1 órában.

21. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

21.1. Egészségnevelés

A felnövekvő nemzedék egészség-magatartásának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése kulcsfontosságú feladat. Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

Egészségnevelés elvei:

- ösztönözni a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására,
- legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére,
- a családdal együttműködve felkészíteni a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében,

- motiválni és segíteni a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az egészségnevelés célja:

- A tanulóinkban alakítsuk ki az egészséges életmód iránti igényt, a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit.
- Az egészség érték legyen számukra, utasítsák el a számukra károsat. Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé. Az egész napos iskola oktatásának keretében sokszínű tevékenységformával biztosítjuk a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődését.

21.2. Az egészségnevelési programok, tevékenységek az iskola szinterein belül

Iskolánk hagyományainak része az egészséges életmódra nevelés, melyet a következő formákban, különböző tanórai és egyéb foglalkozások keretében valósítunk meg:

- a biológia tantárgyba beépítve,
- szakköri foglalkozásokon,
- napközis foglalkozásokon,
- túrák, tanulmányi kirándulások alkalmával,
- nyári táborok, erdei iskolák szervezésében,
- úszásoktatás kereteiben.

Programjaink:

- egészségnap,
- „Mozdulj az egészségedért!”
- Mikulás-futás, Nyuszi-futás, osztálybajnokságok;
- hagyományos népi ételek készítése;
- egészségügyi szűrések, tanácsadások;

Ezek a foglalkozások igazodnak a tanulók és a szülők igényeihez, anyagi háttéréhez.

21.3. Az egészségnevelés várható eredményei

- A család szerepének megértése.
- A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
- A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény megteremtése.
- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása.
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.

- A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
- A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
- A testi higiénia iránti igény kialakítása.
- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
- Az egészséges életkörülményekre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
- A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben, személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

21.4. Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratermi órákba.
- A szabadidős, napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóiinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- testnevelés órák,
- tanórán kívüli programok,
- sakk, mint szellemi sport,
- játékos sportfoglalkozások,
- egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon,
- az iskolai sportkör foglalkozásai,
- úszásoktatás.

21.5. Az egészségnevelés lehetőségei tanórákon és tanórán kívül

21.5.1. Alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom:

- részvétel a beszélgetésben, vitában.
- fogékonyság az együttérzésre.
- erkölcsi választásokban jó, rossz elkülönítése.
- nyitottság az élmény befogadására.
- játékos, érzelmi átélésre nevelés.
- esztétikai fogékonyság növelése.
- szituációs játékok, bábozás.

Környezetismeret:

- az élet és a természet értékeinek felismerése,
- az emberi élet szakaszainak megismerése,
- az emberi test működése,
- a testi és lelki egészség, valamint életvitel és magatartás egymásra hatása,
- a környezet értékeinek felismerése, megbecsülése,
- életkorának megfelelően vegyen részt a környezetvédelemben,
- helyes táplálkozás, öltözködés, napirend tudatosítása,
- ünnepeink, hagyományaink tisztelete,
- alapvető közlekedési szabályok ismerete,
- a tanuláshoz, munkához, pihenéshez szükséges egészséges környezet kialakítása .

Technika, életvitel, vizuális kultúra:

- munkaeszközök balesetmentes használata,
- helyes testtartás, megvilágítás munkavégzéskor,
- étkezési kultúra fejlesztése; saláta- és szendvicskészítés,
- vendégek fogadása, viselkedés vendégségben.

Testnevelés:

- játékszabályok betartásának fontossága,
- csoportos viselkedési minták elsajátítása,
- betegségek kialakulásának elkerülése,
- rendszeres fizikai aktivitás igénye, öröme,
- sportágak megismerése, kipróbálása a lehetőségek függvényében,
- sérült, fogyatékos társaink iránti segítőkész magatartás

A tanórán kívüli szabadidős programokon:

- személyiségfejlesztő játékok,
- sportversenyek,
- táborozás,
- erdei iskola,
- túra, kirándulás,
- közös érdeklődésből fakadó csoportok foglalkozásai (szakkörök),
- ismeretterjesztő filmek, videók,
- könyvtárlátogatás, könyvajánlás, folyóiratok,
- egészségnap,
- mentálhigiénés foglalkozások.

Az iskolai élet megszervezésében:

- A környezet kulturált, esztétikus alakítása
- Testkultúra előadások: testedzés, pihenés
- Öltözködés, hajviselet kultúrája
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról
- Termékbemutatók
- Vetélkedők
- „Tisztasági járőr” akció
- iskolafogászat, fogápolási szokások

21.5.2. Felső tagozat

Biológia

- az élő természet értékeinek felismerése, megbecsülése,
- életmód és testfelépítés kapcsolata,
- környezeti ártalmak az egészségre, megszüntetésük lehetőségei,
- az életkornak megfelelően az emberi test anatómiai és élettani megismerése, kiemelve az egészséges életmód követelményeit,
- a serdülőkor problémái, nemi érés,
- a korai szexuális élet következményei,
- az ember szaporodása,
- az emberi élet szakaszainak megismerése,

Magyar nyelv és irodalom

- erkölcsi választásokban a jó és a rossz elkülönítése,
- nyitottság az élmény befogadására,

- fogékonyság az együttérzésre,
- az önkifejezés képességének fejlesztése,

Földrajz

- éghajlat, időjárás – megfelelő öltözködés,
- táplálkozási, életviteli szokások más kultúrákban és népeknél,
- a táj esztétikuma (üdülés, pihenés),

Testnevelés

- sportágak megismerése,
- a mozgás egészségünk alapja,
- a mozgáskultúra megkedveltetése,
- genetikai adottság – sportág – a tehetségek felkarolása,
- csoportos viselkedési minták elsajátítása,
- sérült, fogyatékos társaink iránti segítőkész magatartás,
- a tanulók fizikai állapotának mérése,
- Netfit - felmérés
- általános testi erő, erő-állóképesség mérés, motorikus próbák,

Technika és életvitel

- a munkaeszközök balesetmentes használata,
- étkezési kultúra fejlesztése (saláta, szendvicskészítés),
- helyes testtartás, megvilágítás munkavégzéskor.

Osztályfőnöki óra

Az egészséges életmódra nevelés szinte minden témakörében átfogja és bővíti az ismereteket és módszereket külső előadó támogatásával is (védőnő).

Az életkornak megfelelően:

- a mozgás és személyes higiénia,
- a helyes táplálkozás,
- a biztonság megőrzése,
- a szenvedélybetegségek.
- dohányzás.
- alkohol.
- kábítószeresek.
- élvezeti, - élénkítő, - nyugtató szerek.
- az emberi szexualitás, a kamaszkor,
- családi élet és kapcsolatok,
- környezetünk problémái (hulladék, zaj, szmog, stb.).

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- Iskolafogászat, fogápolási foglalkozások.
- AIDS – ről filmvetítés, a megelőzés lehetőségei.
- Always program
- Egészséges táplálkozás – salátakészítés.

- Termékbemutatók.
- Drogmegelőzési program.
- DADA program – drogmegelőzés.
- Higiéniai szokások kialakítása, gyakorlása.
- Tisztasági őrjárat.
- Életvezetési ismeretek és készségek - személyiségfejlesztő program alkalmazása különböző élethelyzetekben.
- Tömegsport.
- Sportversenyek.
- Kirándulások, túrák.
- Szakköri foglalkozások.
- Figyelemfelkeltő dekoráció az egészséges életmódról.
- Projekt hét.

21.6. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában,
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

21.7. Környezeti nevelés

Kiemelt feladatként kezeljük, hogy a gyermekekben kialakítsuk a környezettudatos magatartást, azt, hogy megismerjék, megszeressék és óvják, védjék környezetüket. Törekszünk a példamutató iskolai környezet megteremtésére. Ehhez járulnak hozzá az alábbiak:

- tantermek, folyosók, udvar „zöldebbé” tétele (virágok, cserjék, fák ültetése, gondozása),
- élő sarok kialakítása,
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködés,
- a pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- szelektív hulladékgyűjtés.

21.7.1. Környezeti nevelés elvei

Az iskolai környezeti nevelés során a gyerekek felkészülnek környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz meg az élő és élettelen környezettel.
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet megismerésére.
- Felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,

- problémák megkeresésére, okainak megértésére,
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ez által a lehetséges megoldások megkeresésére,
- az egyén és a közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben,
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

21.7.2. A környezeti nevelés célja

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői.
- Környezettudatossá nevelni a diákokat.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel kialakítása.
- Megismerni a természet és társadalom törvényeit, tiszteletben tartani azokat mindennapi életvitelük során.
- Érzékenyvé tenni a diákokat a közvetlen környezetük állapota iránt.
- Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését.
- Együttműködés, alkalmazkodás és segítő életmód kialakítása.
- Az állampolgári - és egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség, kreativitás fejlesztése stb.
- Diákjainkban kialakítani a környezet értékei iránt érzett felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát; a rendszerszemlélet; az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának:

- szakkörök,
- táborok,
- terepi munka (tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok, akadályversenyek,
- múzeum, állatkert, nemzeti park látogatása,
- projektek,
- témanap, témahét,
- kiállítások környezet- és egészségvédelem témában,
- az iskola környezetének „zöldítése”,
- szelektív hulladékgyűjtés, használatlan-gyűjtés, használatlan-újrahasználat gyűjtés,
- könyvtári foglalkozás.

A módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni:

- az életkori sajátosságokat,
- minél több tanuló kerüljön bevonásra,
- a lehető legtöbb tevékenység a természetben legyen,
- sok élményt nyújtson a tanulóknak,
- személyes megtapasztaláson alapuljanak,

- játékosság jellemezze.

22.A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Célunk segíteni azon növendékeink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek. Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait. Sokat teszünk azért, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe. El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés;
- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása alsó tagozaton;
- a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain;
- a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

22.1. Az iskolai hátrányok rendszere

Az intézményben nagy hangsúlyt fektetünk az iskola légkörére, szellemiségére, pszichés klímájára. A kívánatos légkör kialakításában az alábbi tényezőknek tulajdonítunk különös fontosságot:

- a nevelőtestület gyermekismerete, gyermekközpontú, gyermektisztelő értékrendje,
- az iskolai tevékenységrendszer gazdagsága,
- az iskoláért, az iskolaközösségért érzett felelősség intenzitása,
- a hagyományrendszer,
- a szülőkkel való kapcsolat milyensége.

Az iskolai tanulási folyamatban különösen fontos tényezőnek tekintjük, hogy a pedagógusok a lehetőségekhez mérten igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményeikhez.

E cél eléréséhez az alábbi tanítási módszereket és szervezeti formákat alkalmazzuk:

- az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulóknak felzárkóztató foglalkozást, differenciált képességfejlesztést szervezünk
- a felső tagozatban a lemaradók segítésére felzárkóztató foglalkozást biztosítunk
- pedagógusaink az egyes tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, az ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- a 8. évfolyamon az eredményes felvételi és a továbbtanulás segítésére felkészítő, előkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Fontos feladat hárul iskolánkra a szociális hátrányok, a beilleszkedési, a magatartási, tanulási nehézségek enyhítésében. Napjainkban egyre több család kerül nehéz helyzetbe. A megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt egyre több gyerek válik hátrányos helyzetűvé. Iskolánk eddig is sokat tett a hátrányok kompenzálása érdekében.

A hátrányok leküzdésében végzett feladatok:

- részvétel kulturális rendezvényeken, szabadidős programokon (farsang, Királyi napok, Mikulás- és karácsonyi rendezvények),
- részvétel szakkörökön,
- sportversenyeken való ingyenes részvétel,
- reggeli ügyelet 7 órától,
- szünidei program szervezése (nyári tábor), kirándulások, országjárások,
- kedvezményes étkeztetés,
- napközis elhelyezés,
- alapítványi támogatások,
- gyűjtési akciók (ruha, könyv) biztosítása,
- a másság elfogadtatása az iskola minden tanulójaival, dolgozójaival,
- együttműködési formák kialakítása a szülőkkel,
- felzárkóztató programok szervezése,
- tehetséggondozás,
- együttműködés a kisebbségi önkormányzattal,
- kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- életmód szakkör szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok,
- mentálhigiénés programok,
- pályaorientációs tevékenység, továbbtanulás irányítása,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás).

A tanulási hátrányok kompenzálása iskolánkban:

- differenciált foglalkoztatás tanórán,
- részproblémákkal küszködő gyerekek integrált oktatása,
- megfelelő olvasástanítási módszer kiválasztása,

- szakszolgálat igénybe vétele,
- csoportbontás,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- óvoda, iskola kapcsolata.

Ezekhez a tevékenységhez a pedagógus hozzáértése mellé adunk még szeretetet, megértést, a tanítvány iránti bizalmat és pedagógus-lelkiismeretet.

A sikeres befogadás elsődleges letéteményese a pedagógus, akit szakmai kompetenciái indíthatnak a sajátos nevelési igényű gyerekek fogadására. Az intézmény életét értékeit, módszereit, személyi és tárgyi feltételeit minden gyermek nevelési szükségleteinek kielégítéséhez alakítják. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése csak akkor remélhető sikeresnek, ha a szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre állnak, ellenkező esetben minden érdekelt fél csalódott lesz. Minden gyermek speciális szükségletének figyelembe vétele megszünteti a szegregációt, izolációt.

A tanulók képességeit folyamatosan értékeljük, megjelöljük a további feladatokat. A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a speciális eljárásokat, ezzel hozzájárulnak az együttnevelés, oktatás sikeréhez. Segítségnyújtáskor az öntevékenységet erősítjük

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi. Tanácsokat ad osztályfőnököknek, tanítóknak, szaktanárknak, szülőknek.

22.2. Integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés rendje

Az integrált nevelésnek több szintje lehetséges. A skála a spontán integrációtól a lokális, helyi és a részleges integráción a teljes befogadásig terjedhet.

Az iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. A felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén. Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszer magában foglalja:

- az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását, célrendszerét és a szükséges beavatkozások tervezését,
- a tanulási és a tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést,
- az önálló tanulási képesség kialakítását,
- a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait,
- a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket,
- a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat,
- az átmenetek segítését,
- a tanulói előrehaladás, valamint az intézményi teljesítmény rendszeres értékelését.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében - a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva - biztosítja az iskola:

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

Az integrációs oktatási program során az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekeket együtt fejlesztjük, annak érdekében, hogy a társadalmi párbeszéd, valamint a társadalmi mobilitás valóságos keretet kapjon az oktatás-nevelés rendszerén belül.

23.A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

A tanuló jutalmazása:

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában bármely, nem a tantárgyhoz kötött tevékenységben elért jó eredményeket, és a tanulói közösségekben a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát, a közös erőfeszítéseket jutalmazzuk.

Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

24. ISKOLAVÁLTÁS VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Iskolánkba tanuló átvételére a tanítási év során bármikor van lehetőség amennyiben

- az adott évfolyamon van betöltetlen férőhely
- amennyiben a szülők vállalják az iskola sajátosságaival együtt járó követelményeket, elvárásokat

Az átvételt megelőzően kötelező:

- az átjelentkezési szándék írásbeli bejelentése a szülők aláírásával, melynek tartalmazni kell:
 - az utolsó félév, vagy év végi bizonyítvány másolatát,
 - az átjelentkezés okát,
 - a tanuló évfolyamát,
 - a tanult idegen nyelvet,.
- az igazgatóval történő egyeztetés.

A felvételt az iskola a befogadó nyilatkozat kiadásával igazolja, melyet a kibocsátó intézmény részére szóbeli tájékoztatása után eljuttat.

Kiiratkozás esetén szükséges:

- a befogadó intézmény által kiállított befogadó nyilatkozat
- szülők beleegyező nyilatkozata
- tankönyvek leadása

A tanuló átvételéről az iskola igazgatója dönt.

25. AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Az iskola a nevelés-oktatás területén megfogalmazott céljainak elérését különböző oktatásszervezési módok, sajátos pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazásával kívánja elősegíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációját, segítik a tanulói aktivitás optimális kibontakoztatását. Feladatunk a tanulók önállóságának, kezdeményezőképességének, probléma-érzékenységének, alkotóképességének előtérbe helyezése. Céljaink elérését a következő tanulásszervezési módok mindennapi munkánkba épülésével kívánjuk eredményesebbé tenni:

- Együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek, ahol a hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van.
- Játékos tanulás – a játék bevonja a tanulót a tanítási folyamatba, mely során a tanulók megtanulják a tanítandó fogalmakat, készségeket, ismereteket.
- Sakkpalota Program - komplex képességfejlesztő módszer.
- Táblajátékok - segítik a gyerekek értelmi képességének fejlődését, a problémamegoldás képességét, a szabadidő igényes, tartalmas eltöltését.
- Robotika – oktatás.
- LEGO – oktatás.
- Témahetek – a tanulók egy csoportja a tananyaghoz kapcsolódó témaegységet dolgoz fel. A témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és pedagógusok közös tevékenységére épül.
- Projektoktatás – Iskolánkban tanévenként egy alkalommal valósítunk meg három hetes projektet az éves munkatervben meghatározott téma alapján.

A projektek közös elkészítése a tanulók iskolai ismereteire és általános műveltségére, kutató munkájára épül. A projekt-terv megvalósítása az iskola egészét megmozgató program. A projekt-téma kiválasztásában az adott év valamely jeles évfordulóját, aktuális problémakört vagy a magyarság történelmi múltját vesszük alapul.

A projektoktatás tervének az alábbiakat kell tartalmaznia:

- témakört,
- feladatokat,
- résztvevők körét,
- időt (hónap, hét),
- felhasznált óraszámot, megjelölve a más tárgyakkal összevontakat,
- módszereket,
- felhasználandó segédanyagot,

- a tanulói tevékenység értékelésének módját.

A vezető szaktanár a projekt, témahét befejezése után írásos értékelést készít a megvalósításról (előny, hátrány is) és két héten belül benyújtja az iskola igazgatójának. Amennyiben kiállítható anyagok is készülnek a teljesítés során, úgy azokat a tanév végi kiállításon bemutatja a szülőknek.

A projekt és a témahét megvalósítása során a szaktanárok kötelesek együttműködni egymással. A sajátos pedagógiai programok, módszerek a közösségi tevékenység élményekre alapozó megtervezése, élményt adó tanítási-tanulási módszerek alkalmazása. A tanulást közösségi élménnyé formálja. Emellett helyes szokásokat, magatartási és viselkedési szabályokat ismertet meg.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően kialakítja a tartalmak és tevékenységek kiterjesztését az informális és nem formális tanulás erősségének, szemléletének.

25.1. Az informális és nemformális tanulás módszertani megalapozása

A nemformális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg (akár az egyén igényei és kezdeményezése alapján).

Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek (például a részvétel kulturális fesztiválon, kiállítás vagy színházi előadás megtekintése, kreatív technikák megismerése). A nevelési-oktatási intézmény falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak.

Az informális és nemformális tanulási módszertanok megalapozásának legfőbb célkitűzése a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása, az élményalapú tanulás módszertani megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítése, a nyitott tanulási környezet, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztár fejlesztése, valamint az ezt támogató szakmai környezet kialakítása.

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

26. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSÁNAK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE

26.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének elvei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Az értékelés, minősítés mindig világos, egyértelmű, tárgyyszerű, előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a tanulói önértékelés rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés legyen folyamatos: visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében, jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről

Az ellenőrzésnek, a tanulók tudásszint mérésének két feladata van:

- rendszeres munkára szoktat, motivál, felkészít a továbbtanulásra,
- tájékoztat a készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának szintjéről, a gyakran előforduló hibákról, hiányosságokról.

26.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A számonkérések során a tanuló bizonyíthatja, hogy eleget tesz rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően tanulmányi kötelezettségének.

26.3. A beszámoltatás, a számonkérés értékelésének fajtái

Diagnosztikus értékelés:

- Alapvető funkciója, hogy a tanárt informálja a tanuló felkészültségéről.
- Alkalmazzuk tanítási év elején vagy egy új témakör felvétele előtt a tanulók előzetes ismereteinek felmérésére.

Formatív értékelés:

- Feladata az, hogy visszajelzést kapjon a tanuló arról, hol tart, mit tud és mit nem tud vagyis segítse a tanuló önértékelését.

Szummatív értékelés:

- Feladata, hogy összegezze, lezárja a tanulási ciklust, tehát a folyamat végén alkalmazzuk.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók:

- szóbeli felelete,
- írásbeli munkája vagy
- gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérés:

- feleltetés: a napi tananyag ellenőrzése történik. A tanári értékelés a naplóba kék színnel kerül beírásra;
- beszélgetés,
- kiselőadás.

Írásbeli számonkérés:

- év eleji, év végi felmérés: egy nagyobb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés, melyből évente legalább kettőt kell íratni. Az érdemjegy pirossal kerül be a naplóba. Beszámítása meghatározó a félévi és év végi osztályzatot illetően.
- témazáró dolgozat: kisebb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés. Az érdemjegy beírása piros színnel történik.
- rövid írásbeli számonkérés: 1-2 leckét számon kérő írásbeli ellenőrzés. Az ezért kapott érdemjegy egy szóbeli felelet súlyával azonos. Beírása kék színnel történik.

Gyakorlati számonkérés:

- Pl.: sportteljesítmény értékelése, munkadarabok készítése, gyűjtőmunka, stb.
- Önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.
- Óraközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.
- Versenyeken való eredményes részvétel.
- Füzetvezetés ellenőrzése: osztályfőnök, szaktanár végzi. Az érdemjegy bekerül a naplóba.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

27. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Az ismeretanyag átadásának elsődleges színhelye a tanítási óra. A szükséges jártasságok és készségek nagy részét csak rendszeres, kitartó munkával lehet elérni, mely elképzelhetetlen az

otthoni gyakorlás nélkül. Ezért a tantárgyak legtöbbszörénél szükséges a rendszeres házi feladat. Otthoni feladat adható a témahetek, projektek sikeres lebonyolításához is.

A házi feladat lehet:

- szóbeli munka,
- írásbeli munka, vagy
- egyszerre mindkettő.

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket,
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését, a témahét, projekt sikeres megvalósítását.

A szaktanár adhat fel szorgalmi, alkotó és kreatív házi feladatot is.

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizni kell.

Az otthoni feladatok jellege függ a tantárgy sajátosságaitól.

Házi feladatok lehetnek:

- feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka (projekt, témahét),
- számítógépes feladat.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk,

- az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból,
- a napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-2 óránál.

Az otthoni vagy napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok adásánál pedagógusaink figyelembe veszik, hogy a tanulók iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően kell kialakítani.

A házi feladatokat az alsó tagozaton a napközis foglalkozás, a felső tagozaton a tanulószoba ideje alatt oldják meg tanári felügyelettel, illetve segítséggel. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra feladatokat biztosítunk. Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

28. A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról, a nevelőtestület dönt.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szóveges minősítést alkalmazunk. A 2. évfolyamon félév után osztályzattal értékelünk.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételeinek egyéb szabályai

- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
- Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
- Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.
- Az évfolyam megismétlése – kivétel a hatodik osztályt el nem végző, tizenhatodik életévét betöltő tanuló – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a szülő felé az értesítési kötelezettségének.

29.A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

További elveket nem tartunk szükségesnek megjelölni.

30.A FOGYATÉKOSSÁG TÍPUSÁHOZ ÉS FOKÁHOZ IGAZODÓ FEJLESZTÉSI PROGRAM

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal, illetve részképeség- zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Az együttnevelés során fontos feladatunknak tekintjük a magatartászavaros gyermekek integrációját. A sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált – oktatása valósul. Az iskolai képzés teljes időtartama alatt törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek személyisége minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képesek legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A sajátos nevelési igényű gyermekek képzésének során a legfontosabb szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása,
- a sérült részképeségek, egyéni szükségletek, folyamatos fejlesztése,
- társadalmi beillesztés.

Az iskola gyógypedagógusa a szakértői bizottság diagnózisa és az általa készített egyéni fejlesztése terv alapján végzi munkáját. Segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására. Figyelemmel kíséri a gyermek haladását. A foglalkozások keretében az egyéni fejlesztéseken túl részt vesz a gyermek tanórai differenciált foglalkoztatásában, így is segítve a tanító munkáját, a gyermek beilleszkedését. A szülők számára segítséget nyújt a diagnózis értelmezéséhez, konzultál a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segíti a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.

A tanító, a szaktanár a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző –módosulásait. Az oktatás során individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport és páros munka, fejlesztő programok, speciális tankönyvek, feladatlapok, eszközök) alkalmaz. A tanulók képességeit folyamatosan értékeljük, megjelöljük a további feladatokat. A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a speciális eljárásokat, ezzel hozzájárulnak az együttnevelés, oktatás sikeréhez. Segítségnyújtáskor az öntevékenységet erősítjük.

SNI tanulók fejlesztő programja - a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység szakmaközi együttműködésben valósul meg, a tanulók igényeihez kapcsolódó eljárások, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazásával.

A rehabilitáció, rehabilitáció közös célja és feladatai:

- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása,

- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus kompetenciája:

- programok összeállítása,
- fejlesztőmunka,
- közreműködés a tevékenységek tervezésében,
- a többségi pedagógusok munkájának segítése.

Biztosítani kell:

- a SNI tanuló beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval,
- a szakértői bizottság által megjelölt javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítését

Fejlesztő programunk a játékosságon, a tapasztalatszerzésen, életkori sajátosságokon, pozitív érzelmeket keltő tevékenységeken alapul. A programok megvalósítását fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus látja el.

Kiemelt célok, feladatok

- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése.
- A tanulási zavarok/nehézség kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- Tankötelezettségük teljesítését több szakember segítségével végezzék.
- Kudarctűrő képesség növelése.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár közreműködésével valósul meg. A részképesség zavarok jellegének megfelelően a gyermekek iskolai oktatásában érvényesítjük a számonkérési, értékelési, az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét. Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatoként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását,
- a kudarctűrő-képesség növelését,
- az önállóságra nevelést.

Dyslexia - a fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság, a rövid távú emlékezet, az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízis-szintetizáló módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,

- írással, szöveg-szerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Dysgrafia - a fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése - az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- sikertudat kialakítása.

A megvalósítás szinterei: minden tanórán, fejlesztő foglalkozáson, felzárkóztató foglalkozáson.

Dyscalculia - a fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- matematikai törvények és szabályok készségi szintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

A megvalósítási szinterei: matematika óra, fizika óra, kémia óra és minden számolással kapcsolatos tevékenység, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztató foglalkozás.

Enyhe fokban értelmi sérült tanulók fejlesztési feladatai:

- kudarcűrő képesség növelése,
- túlterheltség elkerülése,
- önértékelés fejlesztése,
- egyéni továbbhaladás biztosítása,
- önállóságra nevelés

A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

30.1. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

A pedagógusaink és fejlesztőpedagógusok segítségével igyekszünk megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keressük a problémák okait.

30.2. Felzárkóztatást elősegítő programjaink

- Tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára.
- Tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük.
- Szükség esetén további vizsgálatokra küldjük őket.
- A diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás.
- A tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája).
- Rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés.
- Egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással.
- Közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé).
- A kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök).

31.A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

Az iskola feladatai

- Értékközvetítés (irodalom, zene hagyományok, ünnepek).
- Érzelmi élet gazdagítása (élmények, mintakövetés, szocializáció).
- Sikerélmény biztosítása.
- Zenei képességek tehetséggondozása.
- Sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés differenciált módszerekkel.

A nevelőtestület előítélet nélkül fogadja el a cigány gyermekek másságát és a többieket is erre neveli. Az integrált nevelés keretei között fontosnak tartjuk az identitástudatuk kialakítását is. Gyermekközpontú neveléssel, megfelelő, biztonságos, elfogadó légkörben, tisztelet, szeretet és megbecsülés övezetében, megfelelően szervezett keretek között végezzük nevelésünket, szociális, személyiségfejlesztő munkánkat, amelyet a különféle tevékenységeken – elsősorban a játékon - keresztül valósítunk meg. A szokások révén egészséges életritmust, nyugalmat, kiegyensúlyozottságot biztosítunk gyermekeink számára, miközben elősegítjük önállóságuk, rendszeretük, fegyelmezettységük, önbizalmuk, szorgalmuk, kitartásuk erősödését.

A nemzetiséghez tartozó tanulóink a zene szeretetét a családból hozzák magukkal. Már iskolába lépéskor megfigyelhető fejlett zenei képességek (muzikalitás, jó ritmus- és mozgáskészség). Zenei anyagaink kiválasztása során merítünk dalaikból, táncaikból, mondókáikból, meséikből, esetenként építünk zenei élményeikre, használjuk a hagyományaikhoz fűződő ritmushangszereket.

Minél több alkalmat nyújtunk éneklésre, mozgásos, táncos játékokra, amelyekben sikerélményhez juttatva őket segítjük elő pozitív önértékelésük alakítását.

- Továbbra is célunk, hogy legyen természetes gyermekeink körében a „másság” elfogadása.
- Tovább javuljon a kapcsolatunk az etnikai szülőkkel a fejlesztő munkánk hatékonyabbá tételének érdekében.
- Tovább építsük kapcsolatunkat a helyi KRNÖ képviselőivel.
- Hagyományaik, kultúrájuk mélyebb megismerése céljából további szakirodalmi kiadványokat tanulmányozunk, lehetőségeinkhez képest részt vegyünk továbbképzéseken.

31.1. Tananyag tematika

- Cigány babonák
- Hangszerek
- Cigány népviselet
- Jellemző foglalkozások
- Étkezési kultúra
- Cigány táborozás
- Hagyományok
- Népi hangszerek
- Ismert emberek

32.A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai program 2023. szeptember 1-től hatályos.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje addig tart, amíg a törvényi változások az átdolgozást szükségessé nem teszik.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, ha szükséges, módosítja. Minden tanév végén írásban értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközössége,
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy példánya a titkárságon van elhelyezve, ahol a szülők azt szabadon megtekinthetik.

A pedagógiai program az iskola honlapján is megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél is megtekinthető:

- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola igazgatóhelyettesénél,
- fenntartónál

Nyilatkozat

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) 1-2. évfolyam szakmai munkaközössége képviseletében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.

Kótaj, 2023. augusztus 23.

Stahorkhine Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) 3-4. évfolyam szakmai munkaközössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.

Kótaj, 2023. augusztus 23.

Kisvári Tamás Róbert
.....
munkaközösség-vezető

BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) Humán szakmai munkaközössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.

Kótaj, 2023. augusztus 23.

Anna Zsuzsanna

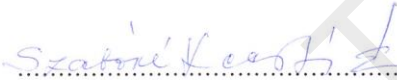
.....
munkaközösség-vezető

BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) Reál szakmai munkaközössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.

Kótaj, 2023. augusztus 23.


.....
munkaközösség-vezető

BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat

Az István Király Baptista Általános Iskola (Kótaj, Szent I. u. 5., OM: 201838) Tehetséggondozó szakmai munkaközössége képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolta.

Kótaj, 2023. augusztus 23.

Bélmán István Zoltán
munkaközösség-vezető

BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat

Az István Király Baptista Általános Iskola nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület a 2023. augusztus 23-án megtartott értekezletén a szakmai munkaközösségek-szakterületüket érintő - véleményének kikérése után a Pedagógiai Programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Kótaj, 2023. augusztus 23.


.....
nevelőtestület nevében



BAPTISTA OKTATÁS

Nyilatkozat

Az **intézményfenntartó Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy** képviseletében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 32.§ (1) bekezdés i) pontja alapján az **István Király Baptista Általános Iskola** (címe: 4482 Kótaj, Szent István u. 5., OM száma: 201 838) **Pedagógiai Programját** jóváhagyom.

Budapest, 2023. augusztus 31.




.....
fenntartó

BAPTISTA OKTATÁS

33. MELLÉKLET

Évfolyamonkénti helyi tantervek (megtalálható az iskola honlapján és az irattárban).

SNI évfolyamonkénti helyi tantervek (megtalálható az iskola honlapján és az irattárban).

BAPTISTA OKTATÁS