

EURÓPA BAPTISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAM

I. BEVEZETÉS

2014.



Tartalomjegyzék

PREAMBULUM	3
BEVEZETŐ	5
1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELKÉSZÍTÉSÉHEZ ALKALMAZOTT JOGSZABÁLYOK 11	
2. AZ ISKOLA FŐBB ADATAI.....	13
3. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA	16
4. FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉS AZ ISKOLÁBAN	17
5. AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK RENDSZERÉNEK KIALAKÍTÁSA	19
6. ISKOLÁNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA	21
7. A TANTESTÜLET, MINT A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSÍTÓJA.....	24

PREAMBULUM

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1:5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhivatása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „A bölcs tanítás az élet forrása.” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztyén értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszerepet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség.

Felnőtt-keresztséget gyakorló, többgenerációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt, és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: „Több, mint iskola.” Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, valamint a roma tanulók felzárkóztatásáért, továbbá segíti a diákok tehetség-kibontakoztatását. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint egy iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása.

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása.
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére.
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra.

Küldetésünk a működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében, annak számonkérhetőség terén, valamint az iskolavezetés működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- A pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, illetve ellenőrzi.
- A kormányval és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

BEVEZETŐ

Tisztelt Olvasó!

Hiszünk abban, hogy mottónk egy olyan vezérfonal, amellyel nemcsak mi pedagógusok, hanem tanulóink, szüleik, gondviselőik, az intézmény valamennyi dolgozója és a fenntartó is azonosulni tud. Bár ezeket a sorokat a szerző a XIX. században írta, iskolánk folytatni kívánja az Eötvös József által olyan fontosnak tartott elvet, s olyan nevelési - oktatási célokat igyekszünk megfogalmazni és megvalósítani, amely maradandó hatást gyakorol a XXI. századi ifjúságra.

Mi ugyan nem a „népoktatásban” tevékenykedünk, hanem szakmát tanítunk a tanulóknak, mégis nagyon fontosnak tartjuk azt a kérdést, hogyan tanítsuk őket. Valljuk, hogy meg kell szeretetni velük választott szakmájukat, hiszen a munkaerőpiacon csak az állja majd meg a helyét, aki jól, szívvel-lélekkel dolgozik.

Az emberközpontúság, gyermekközpontúság irányítja napi munkánkat. A tanuláshoz szükséges feltételek megteremtésével az intenzív tanulást kívánjuk elérni. Hiszünk abban, hogy tevékenységrendszerünk tanulóink életvezetésébe és magatartásába beépül, konvertálható hatásként jelenik meg, és ezzel hozzájárulhatunk életminőségük fejlesztéséhez.

Miskolc földrajzi fekvése, történelmi hagyományai és a rendszerváltozást követő városfejlesztő koncepciók indították az iskolaalapítót arra, hogy létrehozzon egy a regionális igényeken alapuló, ahhoz rugalmasan alkalmazkodó képzést biztosító iskolát, hiszen a szakképző iskolák jelenlegi képzési szerkezete nem felel meg a megváltozott munkaerő-piaci igényeknek. Iskolánk folyamatos kapcsolatot tart gazdálkodó szervezetekkel, figyelembe veszi a Munkaügyi Központ valamint a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság (RFKB) által kiadott statisztikai adatokat a régió munkaerő-piaci helyzetére és a beiskolázás prioritására vonatkozóan.

Magyarországon a munkaerőpiac és a gazdaság által keresett és elismert szakképesítéseknek az esélyegyenlőség elve érvényesítésével történő megszerzésének biztosítása, a globális és a nemzetgazdaság igényeinek kielégítésére egyaránt alkalmas, rugalmas, a foglalkoztathatóságot elősegítő szakképzési rendszert kívánnak működtetni. Ezért a szakképzési törvény hatálya alá tartozó szereplőknek (különösen a tanuló, a szülő, a szakképzést folytató intézmény, a gazdálkodó szervezet és a gazdasági kamara) a szakképzési feladatok megvalósítása során az alábbiak szerint kell végezniük tevékenységüket:

- kötelesek egymással együttműködni,
- a szakképzési feladatellátást a hatékonyság, a szakszerűség és a magas szintű minőség, valamint az egyenlő esélyű hozzáférés elvének megfelelően kell megszervezni,
- a törvényben meghatározott szakképzési feladatokból eredő kötelezettségeiket és jogait a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképzés megvalósítása érdekében kötelesek teljesíteni és jóhiszeműen gyakorolni,
- a törvényben meghatározott szakképzési feladatok megvalósítása és együttműködésük során kötelesek egymást a feladataik ellátásához szükséges körülményekről, adatokról, egyéb információkról kellő időben tájékoztatni,
- az iskolai rendszerű szakképzés feladata a komplex szakmai vizsgára történő felkészítésen kívül az életben való sikeres boldogulásra történő felkészítés és a tanuló életkori sajátosságához igazodó nevelés is.

A szakképzési törvénynek megfelelően a kerettantervre vonatkozóan az alábbiakat kívánjuk alkalmazni és bevezetni:

- Az EURÓPA Szakképző Iskolában a szakmai képzés a szakmai és vizsgakövetelmény alapján kiadott egységes, kötelezően alkalmazandó kerettanterv (a továbbiakban: szakképzési kerettanterv) szerint folyik.

- A szakképzési kerettanterv a szakiskolai képzésben szakképesítésenként a szakmai elméletre, továbbá az iskolai tanműhelyben folyó vagy a gazdálkodó szervezetnél szervezhető szakmai gyakorlati képzésre kerül kiadásra
- A szakképzési kerettanterv a szakközépiskolákban ágazatonként a kilencedik-tizenkettedik évfolyamon a szakmai elméleti, továbbá a szakmai gyakorlati, valamint szakképesítésenként az érettségi vizsgát követő szakképzési évfolyamon a szakmai elméleti, továbbá a szakmai gyakorlati oktatásra kerül kiadásra.
- A szakképzési kerettanterv tartalmazza a szakmai követelménymodulok alapján a szakmai tantárgyak rendszerét és témaköreinek tartalmát, annak meghatározását, hogy az adott szakmai tantárgy a szakmai elméleti képzés vagy a szakmai gyakorlati képzés része, a tantárgyi követelmények évfolyamonkénti megoszlását, a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet, a szakmai elméleti és gyakorlati képzés tagolását és arányait. A szakképzési kerettanterv tartalmazza, hogy az adott szakmai tantárgy mely szakmai követelménymodulnak felel meg.

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben – a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább kilencven százalékának tartalmát a szakképzési kerettanterv állapítja meg. A szabadon hagyott időkeret szakmai tartalmát az intézményünk szakmai programja határozza meg.

Az új szakképzési törvény elvárásainak megfelelően az alábbiakra törekszünk:

- az iskola képzési szerkezetének a gazdaság igényeihez való igazítása az iskola közvetett és közvetlen gazdasági partnereinek évenkénti szondázásával
- a költséghatékonyság növelése
- a hátrányos helyzetű fiatalok esélyegyenlőtlenségének csökkentése, hogy képzett munkavállalóként lépjenek ki az iskolából a munkaerőpiacra
- a hátrányos helyzetű, alulteljesítő tehetségek felkarolása és részükre esélyjavító tehetséggondozó programok indítása. Körükben a 3 éves szakiskolai képzés preferálása.
- a szakközépiskolai képzés keretében a közismereti képzéssel párhuzamosan az első évfolyamtól összhangban valósuljon meg az elméleti és a munkahelyi körülmények közötti gyakorlati képzés. A gyakorlati képzés növelése érdekében további együttműködések kívánunk kiépíteni a vállalkozásokkal.

Oktatáspolitikai és szakképzési szempontból Miskolc kiemelt megyei szerepe a '90-es évek óta nem változott jelentősen.

A meglévő szellemi- és tárgyi infrastruktúra igen nagy vonzerőnek számít még ma is az itt élők számára.

Célunk az erkölcsi értékeket tisztelő és elfogadó, tájékozott, széles általános és szakmai ismeretekkel rendelkező, egyénileg sikeres, közösségi szempontból értékes, társadalmi szerepeit ismerő és vállaló állampolgárok nevelése.

Iskolánk elsősorban a következő nagy célcsoportokhoz tartozók igényeit igyekszik kielégíteni.

Azokét, akik:

- ⇒ Szakmailag határozott elképzelésekkel rendelkeznek, és úgy ítélik meg, hogy céljaik eléréséhez az iskolánkban szerzett szakmai ismeret segítséget jelent.
- ⇒ Olyan kompetenciákra kívánnak szert tenni amelyekkel sikeresen el tudnak helyezkedni a munkaerőpiacon. (piacképes szakmai tudást szeretnének megszerezni)
- ⇒ Alacsony pontszámuk miatt kiszorultak az egyetemekről vagy főiskolákról;

- ⇒ Szociális helyzetükből fakadóan célszerűbbnek látják szakma tanulását (esetenként másodikat) diploma megszerzése helyett ill. az előtt;
- ⇒ Úgy ítélik meg, hogy a már meglévő képesítésükkel a munkaerőpiacon kevés az elhelyezkedési esélyük, ezért pozíciójukon javítani szeretnének;
- ⇒ Nem elégedtek meg az eddig szerzett szakmai tudásukkal, és fejleszteni kívánják azt (ami történhet munka mellett is), és szeretnék a számukra elérhető legmagasabb szakképesítést megszerezni;
- ⇒ Munka mellett szeretnék magukat tovább képezni, hogy szakmájuk legkorszerűbb ismereteivel is rendelkezzenek;

Hozzá kívánunk járulni a Megye és a város közoktatási-köznevelési és szakképzés-fejlesztési elképzeléseinek megvalósításához a Közoktatás fejlesztési és hálózatüzemeltetési megyei és városi fejlesztési terveivel összhangban.

A szakmai elidegenedés miatt a közoktatási/köznevelési rendszerből kilépők számára még egy esélyt kínálunk azzal, hogy számukra biztosítjuk egy piacképes szakma megszerzését.

A változó munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó képzési kínálatot alakítunk ki azzal, hogy képzéseink igazodnak a munkaerőpiac igényeihez, illetve egy vagy két év alatt piacképes szakmát szerezhetnek a fiatalok.

Lehetőséget kívánunk biztosítani a munka melletti tanulásra (esti, levelező tagozat).

Úgy ítéljük meg, hogy a versenyhelyzet miatt csak a folyamatos szakmai megújulás biztosíthatja a talpon maradáást.

Biztosítjuk a hozzánk felvételt nyert fiataloknak a szakiskolai és szakközépiskolai végzettség megszerzésének lehetőségét,

Célunk, hogy építve a magyar nevelés - oktatás eredményeire, egy mind működésében, mind tartalmában korszerű intézményként működjünk a régióban. Az oktatás és a szakképzés tartalmi modernizációja megkívánja azoknak az ismereteknek és viselkedésbeli jellemzőknek a megtanítását, amelyekre a demokratikus jogállam, az erősödő polgári társadalom és piacgazdaság viszonyai között az egyénnek és a társadalomnak szüksége van.

Célunk továbbá, hogy személyre szabottan – figyelembe véve tanulóink egyéni képességeit és igényeit – olyan modern nevelési oktatási és képzési programokat és hasznos szabadidős tevékenységeket kínáljunk, amelyek növelik a fiatalok életesélyeit és annak lehetőségét, hogy aktív állampolgárrá válhassanak hazánkban és Európában.

A gazdaság minden területén ugrásszerűen emelkedett az idegen nyelvet tudó, korszerű ismeretekkel rendelkező, magasan képzett munkaerő iránti kereslet.

Iskolánk ezt az igényt kívánja kielégíteni, azaz magasan képzett, mind elméleti, mind pedig gyakorlati tudással és jártasságokkal rendelkező, nyelveket beszélő, informatikai ismereteit alkalmazni tudó, a szakmai programban megkövetelt szakmai személyes társas és módszer kompetenciákkal rendelkező hallgatókat képezni.

Küldetésünknek tekintjük egy olyan szakképző iskola működtetését, amely a jelenlegi oktatási és szakképzési kínálatához képest speciális, a gazdasági igényekhez rugalmasan alkalmazkodó képzést nyújt. Ennek szellemében stratégiánk kialakításakor a képzési szerkezetnek a munkaerő-kereslettel való összehangolását, a tartalmi korszerűsítést, a színvonal emelését és a nevelés oktatás képzés hatékonyságának növelését tekintjük fő feladatunknak.

Célunk továbbá a tanulók meglévő kompetenciáinak fejlesztése, illetve annak elérése, hogy rendelkezzenek a szükséges mértékben azokkal a kompetenciákkal, melyek minden munkaköri feladat ellátásához egyaránt szükségesek, például:

- rugalmasság
- pontosság
- önállóság
- döntésképeség
- problémamegoldás
- kommunikáció
- konfliktusok felismerése és kezelése
- kapcsolatteremtő képesség
- logikus gondolkodás
- gyakorlatiasság
- kreativitás
- eredményorientáltság
- szervezőkészség, stb.

Kiemelten kezeljük

- ⇒ A kulcskompetenciák fejlesztését a társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentése érdekében.
- ⇒ A szakképzés teljes folyamatában igyekszünk érvényesíteni az egyenlő bánásmód követelményét.
- ⇒ A nevelő munkánk során a hangsúly egyre inkább áttevődik olyan általános, társadalmilag hasznos készségekre, kompetenciákra, mint a szakmai tudás, a kommunikáció, a problémamegoldás, a konfliktuskezelés, motiváció. Mivel ezeket készség szinten teljes egészében csak munkahelyi környezetben lehet elsajátítani, ezért az iskola nagy gondot fordít a tanulók gyakorlati képzésének munkakörülmények közötti megszervezésére.

- ⇒ Az iskola és a gazdálkodó szervezetek, vállalkozások közötti kapcsolat erősítését:

A szakképzést nyújtó programok nemcsak a szükséges elméleti ismeretekkel látják el a fiatalokat, hanem az elsajátított élet és munkatapasztalatokkal is. Ezáltal jobb helyzetbe kerülnek, amikor először keresnek munkát.

- ⇒ Az idegen nyelv oktatását:

Az európai uniós törekvéseknek megfelelően – hogy mindenki legalább két közösségi nyelvet beszéljen – a nyelvtanítást is prioritásként kezeljük. Kiemelten a szakmai idegen nyelvi ismeretek elsajátítását.

- ⇒ Az Európai Unióval kapcsolatos ismeretek oktatását:

Különösen fontos, hogy a fiatalok megismerjék az európai integrációt, annak történetét, működését, eligazodjanak annak bonyolult intézményeiben és eljárásaiban annak érdekében, hogy képesek legyenek az Unió által nyújtott lehetőségek kihasználására, és kötelességeik teljesítésére. Megismerjék a munkavállalási lehetőségeket és technikákat.

- ⇒ Az informatika oktatását:

Az iskolának fel kell készítenie a jövő nemzedékét az információra és a tudásra alapozott társadalomban való helytállásra, az információk önálló megszerzésére, értékelésére, szelektív használatára. A feladat sikeres ellátáshoz olyan jól működő eszközbázisra van szükség, amely képes arra, hogy a tanulás, ismeretszerzés hatékony munkaformáihoz megfelelő információs alapot, motiváló tanulási környezetet biztosítson.

A tanulókkal szembeni elvárások

Az EURÓPA Baptista Szakképző Iskola és Gimnázium a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott keresztény egyházi intézmény. Küldetését akkor töltheti be, ha

szellemiségében, rendjében, megnyilatkozásaiban a Biblia tanításainak és Jézus Krisztus példájának követésére törekszik.

Az Iskola minden tanulójának, tanárának és alkalmazottjának vállalása és feladata, hogy magatartásával és cselekedeteivel e tanításokat és ezt a példát hitelesen közvetítse az intézmény külső és belső környezete számára, hogy az iskola hírnevét öregbítse.

Ennek értelmében az alábbi szabályok nemcsak a tanév során az iskolában, hanem egész évben és az iskolán kívül rendezett iskolai programokon is érvényesek:

- Az iskolai közösség tagjainak tettei és megnyilatkozásai feleljenek meg a tisztelet, a szeretet és a mértéktartás követelményeinek.
- A tisztelet, szeretet és mértéktartás vonatkozik a diákok egymás közötti viselkedésére, kommunikációjára is. Kerüljék a durvaságot, annak bármely formáját, az alantas és trágár beszédet, azaz minden olyan megnyilatkozást, amely a közösség tagjait zavarja, megbotránkoztatja vagy sérti, kárt okozva ezzel a társak, esetleg az egész közösség testi vagy lelki egészségének.
- Saját véleményüket társaikról, tanáraikról, az iskola alkalmazottairól olyan módon, olyan helyen/helyzetben/időpontban fogalmazzák meg, hogy az, az illető emberi méltóságát és személyiségi jogait ne sértse.
- Működjenek közre saját környezetük alakításában, rendben tartásában.
- Szüleiket az iskolai eseményekről pontosan, rendszeresen és elfogulatlanul tájékoztassák.
- A társadalom sok rossz példát mutat a testi-lelki egészséget károsító szenvedélyek gyakorlására. Az iskola minden tanulója számára az intézményben szigorúan tilos a dohányzás, a szeszes italok fogyasztása. Hasonlóan szigorú tilalom alá esik a kábítószer-fogyasztás,
- A tanulók tegyenek eleget tanulmányi kötelezettségeiknek, rendszeresen tanuljanak, képességeiknek megfelelő tanulmányi eredményt érjenek el. Az iskolai tanórák sikerének egyik előfeltétele az otthoni feladatok pontos elvégzése és a szükséges taneszközök gondos előkészítése.
- A tanórákon a koncentrált figyelem és a másik ember – tanár vagy diák – munkájának megbecsülése a jó munka feltétele. Az órai munkában való folyamatos részvétel kötelező, az eredményes tanulásnak ez az első, elengedhetetlen szakasza. A tanórákat tilos oda nem illő tevékenységgel (pl: enni és innivalót fogyasztásával, rágógumi rágással, telefonhasználatlalt), kommunikációval vagy más módon megzavarni.
- Szünetekben, az intézményben való közlekedéskor, valamint az iskola udvarán mindenkinek vigyáznia kell mások és saját testi épségére.
- Fokozott testi és lelki fegyelmet és megfelelő megjelenést, öltözetet kíván az ünnepélyeken és istentiszteleteken való részvétel.
- Az intézmény a hétköznapi iskolai ruha- vagy hajviselésben a tisztaság, a mértékletesség és az egyszerűség szabályát a mindennapi gyakorlat követeli meg. Tiltja – a hivalkodó

vagy balesetveszélyes öltözetet és az olyan viseletet, ékszert is, melyek az iskola értékrendjével, szellemiségével nem egyeztethetők össze.

Összegzésül: kerülni kell minden olyan cselekedetet vagy megnyilvánulást, amely szembehelyezkedik az iskolának a Szentírásból táplálkozó erkölcsi alapelveivel.

A pedagógusokkal szembeni elvárások

Az Európa Szakképző Iskola a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott keresztény egyházi intézmény. Küldetését akkor töltheti be, ha szellemiségében, rendjében, megnyilatkozásaiban a Biblia tanításainak és Jézus Krisztus példájának követésére törekszik.

Az Iskola minden tanárának és alkalmazottjának vállalása és feladata, hogy magatartásával és cselekedeteivel e tanításokat és ezt a példát hitelesen közvetítse az intézmény külső és belső környezete számára, hogy az iskola hírnevét öregbítse.

A nevelőtestületet (ideértve valamennyi alkalmazottat) a közösen megalkotott és vallott egységes követelmények jellemzik, melyek meghatározó elemei a közös nevelői hatásoknak. Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A nevelő személyiségének összhangban kell állnia az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Fontos, hogy minden nevelő pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen.

A pedagógus a szakterületén, a tananyag tartalmában és átadásának metodikájában legyen kreatív és magasan képzett; ezért elengedhetetlen számára a folyamatos önképzés, nyitottság a kultúra minden területe felé, mely szellemi és lelki feltöltődést biztosít a mindennapi munkája végzéséhez.

A nevelő konfliktusainak kezelésében etikusan járjon el, a szülői kapcsolatok terén az őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képviselje, a gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az elfogadás, az adás vágya és az empátia nélkül.

.....
igazgató

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELKÉSZÍTÉSÉHEZ ALKALMAZOTT JOGSZABÁLYOK

Az intézmény pedagógiai programja a következő legalapvetőbb törvények és rendeletek alapján készült:

TÖRVÉNYEK

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény;
- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXVII törvény;
- A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény;
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény;
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény;
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény;
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény;
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről;

RENDELETEK:

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 100/1997. (VI.13) – többször módosított kormányrendelet az érettségi vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 28/2000.(IX.22.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről
- 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet;
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

- 277/1997.(XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 331/2012. (XI. 28.) Korm. rendelet a 2013/2014-es tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről, a 2013/2014-es tanévben induló képzésekben szakiskolai tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről, valamint egyes szakképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 328/2009. (XII. 29.) Korm. rendelet a szakiskolai tanulmányi ösztöndíjról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet, a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről
- 37/2013. (V. 28.) EMMI rendelet az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről
- 4/2002. (II. 26.) OM rendelet az iskolai rendszerű szakképzésben részt vevő tanulók juttatásairól
- 24/2012. (VIII. 15.) NGM rendelet a Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből nyújtható szakképzési célú támogatások szabályairól

2. AZ ISKOLA FŐBB ADATAI

Az iskola neve:

EURÓPA Baptista Szakképző Iskola és Gimnázium

Az iskola rövid neve:

EURÓPA Szakképző Iskola

Az iskola székhelye:

3533 Miskolc, Sétány utca 1. szám.

Az intézmény típusa: szakképző iskola

Többcélú közoktatási intézmény: szakiskola, szakközépiskola és gimnázium

tagozatai: nappali, esti

Az alapítás időpontja:

2002. augusztus 1.

Az intézmény alapítója:

EURO ISKOLA Oktatási Közhasznú Nonprofit Kft.

3530 Miskolc, Széchenyi u. 90. I/1.

Az intézmény fenntartója:

Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy

1111 Budapest, Budafoki út 34/b.

Az intézmény felügyeleti szerve:

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal

3525. Miskolc, Városház tér 1.

Az intézmény működési területe:

Magyarország

Az intézmény jogállása:

Az intézmény önállóan működő és gazdálkodó intézmény.

Az intézmény tagja az ÉMOR-TISZK Észak-magyarországi Szakképzés-szervezési Nonprofit Kiemelkedően Közhasznú Zártkörűen Működő Részvénytársaságnak. (3200 Gyöngyös, Mátrai út 36.)

Az intézmény közfeladata:

Többcélú közoktatási intézmény:

- szakközépiskolai nevelés-oktatás,
- szakiskola nevelés-oktatás,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása

Az intézmény alapfeladata:

- szakiskola nevelés-oktatás
- szakközépiskolai nevelés-oktatás
- gimnáziumi nevelés-oktatás
- felnőttoktatás

Az intézmény ellátja a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, tanulókat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4.§ 13. pont ab) alpontja valamint 4. §. 39 bekezdése alapján a következők szerint:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértő bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az intézmény vállalja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelését, oktatását tanulókat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 13. pontja ac) alpontja valamint 14. pontja alapján következők szerint:

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Az alaptevékenységhez kapcsolódó kiegészítő tevékenységek

Kiselejtezett eszközök értékesítése, oktatási termek, eszközök bérbeadása, közösségi tevékenység. Oktatási, pedagógiai szakértés, szaktanácsadás.

- Középfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása
- Általános középfokú oktatás
- Hangfelvétel készítése, kiadása
- Saját tulajdonú, bérelt ingatlan bérbeadása, üzemeltetése
- Irodagép kölcsönzése (beleértve: számítógép)
- Immateriális javak kölcsönzése
- Konferencia, kereskedelmi bemutató szervezése
- Szakmai középfokú oktatás
- Felső szintű, nem felsőfokú oktatás
- Felsőfokú oktatás
- Sport, szabadidős képzés
- Kulturális képzés
- Nyelvi képzés
- M.n.s. egyéb oktatás
- Oktatást kiegészítő tevékenység
- Egyéb m.n.s. közösségi, társadalmi tevékenységek támogatása
- Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
- M.n.s. egyéb közösségi, társadalmi tevékenység
- Előzetes tudásszint felmérés
- Képzési szükségletek felmérése és képzési tanácsadás
- Elhelyezkedési tanácsadás
- Álláskeresési technikák oktatása
- Pályaorientációs és korrekciós tanácsadás
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató integrációs felkészítése
- A tehetség, képesség kibontakozását segítő felkészítés
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése
- A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának segítése.
- Iskolai intézményi étkeztetés

Az intézmény TISZK-beli tevékenysége:

Az ÉMOR-TISZK Zrt. 2008 márciusában alakult azzal a céllal, hogy a régió integrált tudásközpontjaként működjön, hogy a munkaerő-piaci igényeket rugalmasan követni tudó, magas színvonalú, újszerű szakképzési rendszert irányító intézmény legyen.

Az Európa Szakképző Iskola vezetése valamint a fenntartó a minőségi, a munkaerő-piacnak megfelelő szakképzésbe vetett hitének megfelelően aktívan részt vett a TISZK megalakításában.

AZ ÉMOR - TISZK Zrt. alapvető feladatai és céljai

- A szakképző intézmények szakmai koncentrációja, ami lehetővé teszi a munkaerő-piac igényeire történő rugalmas reagálást és a munkaadók kompetenciájának kielégítését.
- Közös pedagógus kataszter és gyakorló helyek kiépítése, amely által lehetővé válik a kapacitás hatékonyabb kihasználása.
- Tanácsadói és szakértői hálózat felállítása, amely által biztosítható a szakképző intézmények, gyakorlati képzést folytatók, gazdálkodó szervezetek ismereteinek frissítése, a tapasztalatok átadása. Gyakorló helyek, tanműhelyek fejlesztése, minőségbiztosítási rendszerek bevezetése olyan tanulói kimenetek elérése, ami segíti a résztvevők elhelyezkedését, a munkaerő-piac számára pedig azonnal alkalmazható munkaerőt biztosít.
- A közös humánerőforrás kiaknázásával tananyagok, szakmai programok fejlesztése, kiadása és forgalmazása, közös pályakövetési rendszer kiépítését.

Évfolyamok száma:

8. évfolyam elvégzésére épülő szakközépiskola (9-12)

8. évfolyam elvégzésére épülő szakiskola (9-11)

Érettségire épülő szakképző évfolyamok (1/13., 2/14. évfolyam és 5/13. évfolyam)

8. évfolyam elvégzésére épülő (1/9. 2/10. 3/11. és 1/11, 2/12 évfolyam)

10. évfolyamra épülő gimnázium (11-12)

Az intézmény a nappali oktatási tevékenységet állami feladat átvállalásaként végzi.

A feladat ellátását szolgáló vagyron:

Hosszú távú bérlemény, a 3533. Miskolc, Sétány u. 1. szám alatti 23383/9 helyrajzi számú telek és a rajta lévő 1243 m² alapterületű épület, melyben kialakításra kerültek a szükséges tantermek, szaktantermek, számítástechnikai termek, ügyviteli és szociális helyiségek.

A kötelező eszközök és felszerelések a fenntartó; az ÉMOR-TISZK Zrt és az iskola tulajdonát képezik.

Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje:

Az intézmény vezetőjét a Baptista Szeretetszolgálat Elnöke nevezi ki. Az intézményvezető az Intézménnyel áll munkajogviszonyban, felette a munkáltatói jogokat azonban a Baptista Szeretetszolgálat Elnöke gyakorolja.

Az intézmény képviselőjére jogosult:

Az intézmény nevében általános képviselőre jogosult az intézményvezető.

Fenntartói feladatkörében képviselőre jogosult a Baptista Szeretetszolgálat elnöke.

Őket távollétük esetén a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott helyettes képviseli.

3. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Az iskola székhelye az 1243 m² alapterületű, **helyi védettséget élvező patinás épület**. Az épület, annak múltja, és a csendes környezet, amelyben elhelyezkedik – hiszen az utcában nincs átmenő forgalom, zöldövezeti terület parkkal – ideális helyszín egy iskola működéséhez. Így gondolták ezt az iskolaalapítók is, és az épület megvásárlása után megkezdődött annak felújítása és iskolává történő funkcionális átalakítása.

A vasgyári kolónia fejlettsége az 1900-as évek elején példa nélküli volt. A lexikonok szerint az „összes munkástelepek közt a diósgyőri vas- és acélgyár munkástelepei tekintendők a legmintaszerűbbeknek”. A vasgyár körül kiépült területen iskolák, kereskedelmi, szolgáltató létesítmények, fürdő, és mészárszék működött. **A terület egyik legszebb épülete ad otthont iskolánknak.**

A gyár társadalmi életében és a lakosság ellátásában komoly szerepet töltött be az 1883-ban épült „vendéglő-kaszinó”. A megvalósult kaszinóban a földszinten három étterem, egy kávéház és egy olvasóterem volt a munkások részére, míg az emeleten a tisztviselőknek három étterem, egy díszterem és egy biliárdszoba lett kialakítva. A mai emeletes képét több ütemben kapta meg, az utolsó átalakításra 1914/15-ben került sor. Miskolc Megyei Jogú Város helyi védelem alá helyezte.

Az épület átalakítása és felújítása két lépcsőben megtörtént.

Az épület jól megközelíthető Miskolc bármely részéről érkezik is az ember. Itt van a 2-es villamos végállomása, de az épülettől néhány percre található a 21-es, 19-es, 29-es és 67-es autóbuszok megállóhelye is.

A 2003/2004-es tanévtől nappali tagozaton a tankötelezettségének eleget tett fiatalok első vagy második szakképesítés megszerzésére irányuló oktatása négy tanulócsoporthoz indult el.

Az elmúlt évek alatt az épületet folyamatosan felújítottuk. Megtörtént a nyílászárók komplett cseréje, az esővíz-elvezető csatornák javítása. Jelenleg azt mondhatjuk, hogy az iskolában nincs olyan felújítandó terület, aminek elmaradása zavarja az intézmény működését. Fontos lenne azonban az épület külső hőszigetelésének a megvalósítása és energetikai rendszerének a korszerűsítése.

Az intézmény rendelkezésére álló eszközök részletes listáját A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke c. fejezet tartalmazza.

Ezen eszközökön túlmenően az iskola rendelkezik azokkal az eszközökkel, melyeket a szakmai és vizsgakövetelményekben megtalálható eszközjegyzék előír. Ezen eszközök jelentős része saját tulajdonban van, más részüket az ÉMOR-TISZK megállapodás lapján biztosítja az iskola számára.

Az iskola oktató-nevelő munkájához rendelkezésre állnak a személyi feltételek.

Iskolánk feladatai törvényes, szakszerű végrehajtásának belső alapidokumentumai:

- Pedagógiai Program,
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- egyéb szabályozó dokumentumok (pl. igazgatói utasítások).

Ezen szabályozók törvényi megfelelőségét az iskolavezetés folyamatosan áttekinti, átvizsgálja. Ha kell, a törvényes működés kialakításának szükséges lépéseit megtervezi. A megvalósítás feltételeinek biztosítása az intézmény működési folyamatainak kontrollálásával történik.

Az intézményvezetés gondoskodik arról, hogy az intézmény működését szabályozó jogi dokumentumok, törvények, rendeletek, továbbá a fenntartó és az intézmény belső szabályzói hozzáférhetőek legyenek, azokat az intézmény alkalmazottjai ismerjék és betartsák. Az intézményvezetés a belső ellenőrzések során ezek betartását folyamatosan nyomon követi. A külső és belső jogi szabályozó dokumentumok az iskola könyvtárában nyomtatott formában minden dolgozó, diák és partner számára hozzáférhetőek.

4. FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉS AZ ISKOLÁBAN

Mi a fenntartható fejlődés?

Az emberiség, az egyes emberek és társadalmak közvetlenül vagy a gazdaság révén szükségleteik kielégítése érdekében természetes környezetükből veszik el azokat a javakat, amelyeket a földi rendszer létezése óta felhalmozott. A fenntarthatóság biztosítása azt kívánja tőlünk, hogy a jelen és jövő generációk létfeltételeihez szükséges természeti és épített környezet minőségét, értékeit megőrizzük. Ettől a rendszertől az ember annyit és olyan körülmények között vehet el, hogy ne sértse saját létkielégítésének jövőbeli esélyeit.

A fenntartható fejlődés célja mindezek értelmében **az emberi társadalom fenntartása**. Ebben az állandó feladatban a **környezet feltételként** jelenik meg, amely azt jelenti, hogy addig a mértékig használhatjuk természetes környezetünk erőforrásait, amíg nem sértjük annak megújulási lehetőségét, azaz eltartó-képességét.

A gazdaság a társadalom fenntartásának, és ezen keresztül a környezet használatának eszköze. Ezt az eszközt bölcsen, a társadalom hasznára, a környezet sérelme nélkül kell használnunk. Nem lehet megengedni, hogy a gazdaság öncélúvá váljon olyan mértékig, hogy működésével sértse társadalmi, környezeti érdekeinket.

A fenntartható fejlődés célja a növekedéssel ellentétben nem az, hogy nagyobbak legyünk, hanem az, hogy „jobbak”. Amíg a fejlesztés megvalósítása visszahat a környezet minőségére, addig a környezetünk erőforrásai, és állapota meghatározza, hogy az emberiség mit és mennyit vehet el a környezetből fejlődéséhez.

A fenntartható társadalom alapvető követelményei: **szociális igazságosság**, amelynek az alapja a lehetőségekhez való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosítása, és a társadalmi terhekből való közös részesedés; az **életminőség javítására** való törekvés; a **természeti erőforrások fenntartó használata**, amelynek megvalósításához a társadalom környezet-tudatos és környezet-etikus magatartása szükséges; és a **környezetminőség megőrzése**.

Mindez azt üzeni a számunkra, hogy **a környezet jó minőségét a fejlesztések közben kell garantálni**, s arról nem utólag kell gondoskodni, amikor a károsodást már létrehoztuk. Még érthetőbben, a környezet károsodását a jól megfontolt fejlesztésekkel meg tudjuk előzni. Mindaddig ugyanis, amíg az egyes szereplők csak állandó beavatkozások (szabályok) révén terelhetők a megfelelő magatartás irányába, fennáll a környezeti és társadalmi katasztrófák kockázata. A fenntartható fejlődés az **önkéntes, gondos és megelőző magatartás** megvalósításával képes megőrizni a környezet, társadalom és gazdaság dinamikus egyensúlyát.

A fenntartható fejlődés eléréséhez, a megfelelő hosszú távú stratégia és a cselekvési tervek kialakításához figyelembe kell venni **a társadalmi, a gazdasági és a környezeti folyamatok összefüggéseit, kölcsönhatásait**. A hosszú távú stratégia és a cselekvési tervek **társadalmi, gazdasági és környezeti vetületei** (dimenziói) is csak ezek figyelembevételével alakíthatók ki és hajthatók végre.

Az intézmény rendszeres környezeti teljesítmény értékelésének bevezetése

Az intézményben dolgozók (tanárok és kiszolgáló személyzet) és tanulók környezet-tudatosságának megismerését és nyomon követését szolgálja, megmutatja a növekedést.

A környezeti, fenntarthatósági ismeretek bővítésére

A tudásmegosztás tartalma, módszere kiterjed:

- a környezettudatos menedzsment eszközökre
- az oktatott tevékenységgel kapcsolatban a fenntarthatóságot biztosító célkitűzésekre
- a zöld beszerzés lehetőségeire
- az ipari ökoszisztéma megoldásokra, anyag-, energia- és erőforrás- hatékonyság lehetőségeire
- a kibocsátás csökkentésre
- a szállítási igények csökkentésére
- környezet-egészségügyi vonatkozásokra
- a társadalmi felelősségvállalásra
- a jövő generációk jogaira
- az elővigyázatosság elvére
- a fenntarthatósághoz szükséges kompetenciák fejlesztésére

A tudásmegosztás kiterjed továbbá:

- A hulladékminimalizálásra
- A szelektív hulladékgyűjtésre
- Az energiatakarékosságra
- Egészséget kímélő foglalkoztatásra (világítás, monitorok kiválasztása, zöld növények, szellőzés stb.)
- Az egészséges táplálkozásra
- Pihenéshez szükséges zöldfelületre
- A kiadványok, oktatási, képzési stb. anyagok újrahasznosított papírra nyomtatására

A helyi beszállítók előnyben részesítése beszerzéseknél:

Célja, hogy ösztönözze az intézményt a legközelebbi beszállítók kiválasztásában. A fenntarthatósági szempont a szállítási igények csökkentésén túlmenően elősegíti a „helyi” beszállítói kör fejlesztését, amely hozzájárul az adott térség gazdasági és társadalmi erőforrásainak fennmaradásához, a térség kohéziójához és fejlődéséhez.

Fenntartható fejlődést szolgálja:

- A Természeti erőforrások megőrzésére való nevelés
- Fajlagos vízfelhasználás csökkentése
- Fajlagos energiafelhasználás csökkentése
- Energiatakarékos fényforrásokkal elért megtakarítás
- Fajlagos anyag-felhasználás csökkentése
- Fajlagos csomagolóanyag mennyiség csökkentés, stb.

Az oktatásnak meghatározó jelentősége van a fenntartható fejlődés koncepciójának, rendszerének és összefüggéseinek, gyakorlati érvényesíthetőségének megismertetésében. Az oktatás, nevelés kulcsfontosságú szerepet tölt be a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, az értékrend, a tudás és a viselkedés megváltoztatásában a fenntarthatóság eszmerendszerének megfelelően.

Mindez alapvető teendőket jelent az oktatás számára: mindenekelőtt azáltal, hogy meg kell honosítani a **rendszer szemléletet a teljes oktatási rendszerben.**

Az iskola kereteinek kialakításánál a fő hangsúlyt a fenntartható fejlődés eléréséhez szükséges kompetenciák kialakítására, így rendszerszemléletű és kritikus gondolkodásra, a felelős, közösségi, demokratikus döntéshozatal igényének és képességének kialakítására, az együttműködési képességek fejlesztésére, a fenntartható fejlődéssel összhangban álló **értékrend** elsajátítására kell helyezni, amely keretet ad az állandóan változó ismeretek elsajátításának és alkalmazásának.

Ki kell alakítani azt a tudást, hogy a világ dolgai egy rendszerben léteznek, partikuláris gondolkodással nem lehet megérteni és megválaszolni társadalmi fejlődésünk napi kérdéseit. Ebben a vonatkozásban többek között fontos szerepe van a már komoly hagyományokkal rendelkező környezeti nevelésnek.

Tanulói tevékenységformák

A tevékenység alatt az embernek a valósághoz való aktív viszonyának kifejezését értjük. Tevékenységünkkel befolyást gyakorolunk más emberekre és környezetünkre.

Az iskolai nevelő-oktató munkánk során az alábbi tevékenységformákat értjük:

- Munka
- Tanulás
- Szabadidő
- Közéletiség

Ezeknek a tanulói tevékenységformáknak a gyakorlására feltételeink adottak. A tanulást is munkának tekintjük és mindenkitől elvárjuk, hogy képességeinek megfelelően végezze munkáját.

A közéletiség gyakorlására az iskolai diák-önkormányzati tevékenység ad lehetőséget.

A tananyagegységek, modulok követelményrendszerének elsajátításához, az egyes tanulói tevékenységformákat az egyes OKJ szakmák központi programja határozza meg.

5. AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK RENDSZERÉNEK KIALAKÍTÁSA

A valahová tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik.

Közösségteremtő és megőrző erő, amely **állandóságot** és **folytonosságot** teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a hagyományok őrzésére és új hagyományok megteremtésére, hiszen ezek eredeti színt, légkört kölcsönöznek az iskolának, megkönnyítik, megszépítik az iskolában élők életét.

Hagyományteremtő munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, az iskolahasználók elképzeléseire.

Az iskola szervezeti hagyományai

- Nyílt napok az iskolánk iránt érdeklődők számára
- Szülői értekezletek évente minimum kétszer
- Szakmai munkaközösségek
- Diákönkormányzat

Az iskola hagyományos rendezvényei

- Tanévnyitó ünnepély
- Aradi vértanúkra emlékezés - október 6.
- Véradás - október
- Köztársaság kikiáltása - október 23.
- Reformáció napja,
- Hálaadás napja,
- Nándorfehérvári diadal,
- Karácsonyi party - december
- A Komm. Diktatúrák Áldozatainak Emléknapja - február 25.
- Megemlékezés március 15-ről - március
- A Holokauszt Áldozatainak Emléknapja - április 16.
- Nyílt nap – április
- Véradás - április
- Tanévzáró ünnepély - június
- Tanulmányi versenyek - folyamatos

Értékelési hagyományok

Jutalmazás terén: Szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói dicséret a házirend szerint, valamint oklevél, könyvjutalom kimagasló teljesítmény esetén.

Büntetés/elmarasztalás A házirend megszegése esetén: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés, intő, rovó, súlyos vétség esetén fegyelmi tárgyalás.

Környezet alakításának hagyományai

- Az osztálytermek díszítéséért, rendjéért, tisztaságáért az ott tanuló osztály felel
- Faliújságon tesszük közzé a fontosabb eseményeket, híreket, versenyfelhívásokat, pályaválasztási ismertetőket
- Az udvar és folyosók rendjének megőrzése

Hagyományt szeretnénk teremteni a következőkkel:

- Diákmédia működtetése (iskolaújság)
- Egészségnap tartása gyakorlati bemutatókkal
- Tehetség Nap bemutatkoznak az iskola jelenlegi és volt legeredményesebb a társadalomba legsikeresebben beilleszkedett tanulói

Célunk, hogy a tanév rendezvényei átgondoltak, motiválóak, eredményesek, elgondolkodtatók, személyesek és bensőségesek legyenek.

Bár tisztában vagyunk azzal, hogy iskolánk képzési szerkezetéből adódóan tanulóink egy, legfeljebb két évig tartoznak az iskola kötelékébe, és a kialakult szokásokat, az állandóságot más diákok viszik tovább, mégis ez kell, hogy jelentse a folytonosságot az iskola arculatának alakításában.

Közösségi élet megszervezése:

Az osztályfőnökök és a főállású tanárok vezetésével és irányításával különféle közösségi programok szervezése és megvalósítása (pl. kirándulások, főzés, intézményen belüli versenyek, klubok, stb.), melynek célja a diákok demokratikus szemléletének alakítása, felelősségérzet, empátia, türelem, nyitottság, fegyelem, önállóság fejlesztése a közösséghez való tartozás élménye által.

Különösen jelentős az osztályközösségek szerepe a közösségi élet megszervezése során, melynek feladatai:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése

Tanulói közösségek hagyományai:

- Karácsonyi teremfeldíszítő verseny
- Főzőverseny
- Intézményen belüli verseny. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a tanárok szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik
- Intézményen kívüli verseny
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján

Iskola szolgáltatásai a tanulók felé:

- Internet használati lehetőség az oktatás után
- Szakmai konzultáció lehetősége a szaktanárokkal
- Szakkörök

Hagyományteremtő munkánk **mottójaként** az **EURÓPA Szakképző Iskola** nevére alliteráló iskolai szlogenünk hármas jelszavát választottuk:

EGYEDISÉG, SZAKMAISÁG, IGÉNYESSÉG. (ESZI)

6. ISKOLÁNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Célunk, hogy tanulóink korszerű, alkalmazható tudást szerezzenek, széles látókörű, toleráns, nyitott, felelősségteljes, harmonikus, magabiztos emberekké váljanak, akik tudnak közösségben együttműködni, magukévá teszik a demokratikus értékrendet.

Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka körülményeit úgy alakítjuk, hogy tanítványaink fejlődéséhez a legmegfelelőbb feltételeket biztosítsuk.

Iskolánkban azért dolgozunk, hogy az itt tanulóknak szellemi és érzelmi táplálékot adhassunk további boldogulásukhoz. Az értékek átszármaztatásával, képességeik kibontakoztatásával arra törekszünk, hogy tanulóink:

- a következő iskolafokozat elvárásainak,
- majdani munkahelyük követelményeinek megfeleljenek,
- a társadalomban megtalálják a helyüket.

Mindehhez sokoldalú személyiség fejlesztés szükséges, amelyek közül mindig a szakmai felkészítés fontos személyiségjegyek kapnak kiemelt szerepet.

Mindig az általános elvi alapok, célok, feladatok után következnek a kiemelt fejlesztési területek. A konkrétabb megfogalmazásokat mindig a tanulók mindenkori értelmi, érzelmi, fizikai fejlettsége határozza meg.

Az iskola értékközvetítő szerepe:

Érték alatt értjük mindazt, ami a társadalmi normáknak megfelel az egyén és a társadalom előrejutását segíti.

Alapelvünkben és általános céljainkban meghatározottakkal összhangban a következő értékek közvetítését kívánjuk megvalósítani:

- **A tudás mint érték** – ebből adódik kiemelt fejlesztési területünk egyike, a

TANULÁS, TANÍTÁS FEJLESZTÉSE

- **Legfőbb érték az ember** – ez azt jelenti, hogy kiemelten kezeljük az:

- AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉST,
- A KÖRNYEZETI NEVELÉST,
- AZ ISKOLAI DEMOKRATIZMUS FEJLESZTÉSÉT
- SZABADIDÓS TEVÉKENYSÉG SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ HATÁSÁT

Munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha tanítványaink:

- Tudása, ismeretei és képességei folyamatosan fejlődnek az intézményünkben töltött idő alatt.
- Adottságaiknak megfelelően teljesítik a rájuk váró követelményeket.
- Megfelelő felelősségtudattal viseltetnek önmaguk és mások testi-lelki egészsége iránt.
- Szeretnek iskolánkba járni, és diákéveiket értékesnek tartják.
- Nagyra becsülik és védik az épített és természeti környezet értékeit.
- Megtalálják azt a tevékenységet és azt a közösséget, amiben fontosnak és sikeresnek érezhetik magukat.
- Kellő önismerettel felméri lehetőségeiket és korlátaikat, megtalálják sikeres továbbtanulásuk, pályakezdésük lehetőségeit, ismerik erősségeiket és tenni akarnak gyengeségeik csökkentése érdekében.
- Szűkebb és tágabb környezetük alkotó, együttműködő tagjává válnak.

A nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Nevelő-oktató munkánk fő célkitűzése a tanulók személyiségének komplex megismerése és fejlesztése, a szakmai ismeretek magas szintű átadása, a szakmai programban megfogalmazott kompetenciák elsajátíttatása.

Célunk, hogy saját sorsukat irányítani tudó, felelős állampolgárok váljanak tanítványainkból, akik ismerik és szeretik lakóhelyüket, védik a család és a helyi társadalom alapvető értékeit; ismerik és betartják a társadalmi élet, lét erkölcsi szabályait, emberi normáit, és felkészültek a társadalmi rend és értékek továbbvitelére, fejlesztésére; meg tudnak felelni a munkaerőpiac elvárásainak.

Nevelés alatt tudatos személyiségfejlesztést értünk, azt a folyamatot, mely tanulóink iskolai életének és tevékenységének pedagógiai szándékú irányítását jelenti. Elvárás továbbá tanítványainkkal szemben, hogy tanulmányaik befejezését követően legyenek elkötelezettek

szakmájuk magas szintű gyakorlása során az állandó szakmai fejlődésre, a folyamatos ismeretszerzésre, a korszerű ismeretek elsajátítására és alkalmazására.

Az oktatás céljai Komlósy szerint: „ azok a tanulók személyiségében bekövetkezett változások, melyek a tanítási-tanulási folyamat eredményeként valósulnak meg a korszerű műveltségfelfogást reprezentáló művelődési anyag feldolgozása során „

Ennek megfelelően a nevelési célokkal összhangban az egyes modulok, tananyagegységek, tananyagelemek követelményrendszerének feldolgozása során megteremtjük azokat a feltételeket, helyzeteket, amelyek a kognitív (értelmi) és affektív (érzelmi) területek fejlesztését teszi lehetővé (projekt módszer, kooperatív tanulási technikák, képesség szerinti differenciálás).

Nemzeti Összetartás Napja keretében határon túli magyarok lakta területekre igyekszünk 9-12 évfolyamos tanulóink részére a képzésük során legalább egy alkalommal központi támogatással kirándulást szervezni.

Az iskola kultúrákövetítő szerepe:

- tanárok, pedagógusok szerepe: szakmai belföldi és külföldi tanulmányutak során megismert, meglátogatott kulturális, történelmi helyek
- az osztályfőnöki óra, melynek keretein belül meg lehet beszélni különböző kulturális eseményeket és meg lehet szervezni az eseményeken való részvételt (pl. a Miskolci Operafesztivál)
- az idegen nyelvórák keretein belül, az adott ország kultúrájának a megismerése
- az Eu ismeretek tananyag keretein belül különböző országok kultúrájának a megismerése
- iskolai könyvtár, amelyből nemcsak a szaktantárgyakra vonatkozó könyveket lehet kölcsönözni, de a művészetekre, kultúrára vonatkozó műveket, DVD-ket is.

Mi teszi vonzóvá az EURÓPA Szakképző Iskolát?

a) Tanulóközpontúság, amely három fontos pillérre épül:

- ⇒ Az első pillér: az **informatika**, az információfeldolgozás technikája. Napjaink rendelkezésünkre álló hatalmas mennyiségű információhalmazából csak akkor lesz alkalmazható tudás, ha képesek vagyunk az információk megszerzésére, felhalmozására és tudássá alakítására. Ennek a technikáját kívánjuk tanulóinkkal elsajátíttatni.
- ⇒ A második pillér: az **idegen nyelv ismerete**. Iskolánkban az angol és a német nyelvek tanítását preferáljuk.
- ⇒ A harmadik pillér a **kommunikációs készség** fejlesztése, mely alapja további ismeretek: az általános és üzleti kommunikáció, tárgyalási technikák, érdekérvényesítés, konfliktuskezelés, problémamegoldás, önismeret, önfejlesztés, álláskeresési technikák elsajátításának.

E három komponenst valamennyi képzésünk tartalmazza beépítve az órák anyagába, csak úgy, mint az Európai Unió ismereteket. Fontosnak tartjuk, hogy az Európai Unió közigazgatási rendszerét megismerjék a nálunk tanuló fiatalok, és tisztában legyenek az őket megillető lehetőségekkel, jogosultságokkal és kötelezettségekkel.

- b) **Biztonságos, gondoskodó közösség**, amelyben lehetőség van a felfedezésre, és az alkotásra. Garancia erre, hogy az iskolában oktató tanárok a gyakorlati életben idegenforgalmi, szállodai, banki, közgazdasági, irodavezetői, könyvelői, számviteli, kereskedői, illetve vállalati, üzemi területeken is többéves tapasztalattal rendelkező, elismert, kiváló

szakemberek. Arra törekszünk, hogy az oktatás műhelymunka szerű legyen, melyhez egy kellően nyitott környezetet nyújtunk, az együttműködést elvárassá tegyük, és ez által készítjük fel a fiatalokat a munkába állásra.

A tanárok módszertani kultúrájának fejlesztése alapvető feltétele az eredményes tanítási-tanulási folyamatnak, melyet a továbbképzési tervünkben biztosítunk a pedagógusoknak.

Célunk, hogy az ismeretátadás központjában az álljon, hogy a diákok **megtanuljanak tanulni**, egyedül tanulni, hogy igényük legyen ismereteik további fejlesztésére, és hogy ez az igény egész életükben fennmaradjon. A fő törekvésünk, hogy fiataljaink alkalmazható tudás birtokába jussanak, rendelkezzenek a szakma által igényelt kompetenciákkal. (szakmai, személyes, társas és módszer kompetenciák)

c) Választási szabadság abban, hogy mit, és miért akarnak tanulni.

Az oktatási programokon kívül kínált szabadidős tevékenységeink, az iskola különböző szolgáltatásai is azt a célt szolgálják, hogy növeljék a fiatalok egészséges életmód iránti igényét, életesélyeit, és annak lehetőségét, hogy tudásuk, képességeik naprakészek legyenek. Az iskola ingyenesen biztosítja a tanulók számára az alábbi szolgáltatásokat:

- Internet és számítógép használat
- Európai ismeretek oktatása
- Munkaerő-piaci tréning
- Szakmai gyakorlat biztosítása vállalatoknál

Kedvezményes térítési díj ellenében választható: további idegen nyelv tanulása, ECDL vizsga megszerzése; külföldi és belföldi tanulmányutakon való részvétel.

- d) Iskolánk azokra is figyelemmel van, akik, elmúltak 20 évesek, és munka mellett szeretnének új szakmát szerezni, vagy tovább képezni magukat. Az érettségivel rendelkező felnőttek részére esti tagozatos képzést szervezünk, ahol az oktatás rendje igazodik munkaidejükhöz.
- e) Olyan iskolát szeretnénk, melyben **a tanulók jól érzik magukat**. A szó valódi értelmében szolgáltató jellegű iskolát, ahol a diákok elsajátíthatnak sok olyan ismeretet, amelyek nem részei a szakmai és vizsgáztatási követelményeknek, ugyanakkor jelentősen növelik a tanulók önismeretét, önértékelési képességét és elhelyezkedési esélyeit.

Mivel a mai ember ismeretei hamar elavulnak, a hagyományos értelemben vett szakképzettség átadja helyét a **fejlődésre és alkalmazkodásra képes szakértelemnek**. A nagymértékben felgyorsult tudományos, gazdasági, társadalmi fejlődés nem teszi lehetővé, hogy a felnövekvő nemzedéket élethosszig kitartó ismeretekre tanítsa meg az iskolapadban, viszont szükségessé teszi és igényli az ismeretek **állandó megújulását, az élethosszig tartó tanulást**.

Ezekkel a kompetenciákkal lesz esélyük az itt végző fiataloknak, hogy **aktív európai állampolgárokká váljanak**. Tanulóink rendelkezni kell az egyes munkakörök betöltéséhez szükséges alapkompentenciákkal megfelelő kulcskompetenciákkal és a szakmai programban meghatározott szakmai társas, személyes és módszer kompetenciákkal.

7. A TANTESTÜLET, MINT A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSÍTÓJA

Iskolánkat képzett, szakmailag jól felkészült tantestület alkotja, akikre jellemző az egyszerűséget és az elhivatottság.

Nevelőtestületünk jól felkészült, kvalifikált pedagógusokból áll. Az elmúlt évek alatt bebizonyítottuk, hogy innovatívak vagyunk, a folyamatos megújulásra készen állunk. Az egész

életen át tartó tanulást nem csak tanítványaink körében szorgalmazzuk, de magunk is követői vagyunk korunk ezen kihívásának.

Fogékonyak vagyunk az új iránt és képesek vagyunk azonosulni a szervezeti célokkal.

Az oktatás során a szakmai felkészítés nem csupán a vizsgakövetelmények teljesítését jelenti. **Átfogóbb ismeretekre, szemléletformálásra** ugyanolyan igényességgel törekszünk, mint a szilárd alapismeretekre.

Intézményünk **szakmai, pedagógiai műhely**. Az iskola valamennyi dolgozójától magas színvonalú szakmai munkát, példamutató emberi kapcsolatépítést, etikus magatartást követel meg.

Természetesen az oktatók szakmai **felkészültségén** túl fontos az **elkötelezettség**, – az a kötelék, mely az intézményhez fűzi a tanárokat – lehetővé téve, hogy az intézményi érdekekkel konzisztens módon cselekedjenek.

Döntő fontosságú tehát, hogy a nevelőtestület tagjai pozitív emberi tulajdonságokkal rendelkezzenek, hiszen **a pedagógus személyes példaadásával, teljes személyiségével nevel, legfőbb nevelőereje személyiségének kisugárzása.**

A törvényekben és egyéb jogszabályokban meghatározott alkalmazási feltételeknek oktatóink megfelelnek.