BAPTISTA SZERETETSZOLGÁLAT EJSZ
SZÉCHENYI ISTVÁN GIMNÁZIUMA ÉS TECHNIKUMA

PÉCS

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Készült: 2020. augusztus 28-n a 2020. május 22-n elfogadott és jóváhagyott pedagógiai program alapján

Fenntartói jóváhagyás dátuma	Legitimációs záradék szerint
Az elfogadás dátuma	2020. augusztus 28.
Hatálybalépés időpontja	2020. szeptember 1.
A program időbeli hatálya, érvényessége	újabb módosításig

Tartalomjegyzék

I. PREAMBULUM 6
I.1 A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhivatása az oktatásban 6
I.2 Küldetésnyilatkozat 7
II. AZ INTÉZMÉNY LEÍRÁSA 9
II.1 Az Alapító Okirat 9
II.2 Az iskola öndefiníciója 10
II.2.1 Középiskola 10
III. NEVELÉSI PROGRAM 12
III.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 12
III.1.1 Pedagógiai alapelvek kifejtése 12
III.1.2 Nevelő-oktató munka céljai 12
III.1.2.1 Nevelési-oktatási területeink – gimnázium 15
III.1.2.2 Nevelés-oktatási területeink - technikum 16
III.1.3 Kompetenciák 17
III.1.4 Fejlesztési területek, nevelési célok 17
III.1.4.1 Az erkölcsi nevelés 18
III.1.4.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 18
III.1.4.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés 18
III.1.4.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 19
III.1.4.5 A családi életre nevelés 19
III.1.4.6 A testi és lelki egészségre nevelés 19
III.1.4.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 19
III.1.4.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság 20
III.1.4.9 Pályaorientáció 20
III.1.4.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés 20
III.1.4.11 Médiatudatosságra nevelés 20
III.1.4.12 A tanulás tanítása 21
III.1.5 A nevelő-oktató munka feladatai 21
III.1.6 Módszertani alapelvek, egységesség és differenciálás 22
III.1.6.1 Az eredményes tanulás segítésének elvei 24
III.1.6.2 Képesség-kibontakoztatás támogatása 24
III.1.7 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai 25
III.1.7.1 A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges nevelő–oktató munkát segítő kötelező eszközök és felszerelések jegyzéke 25
III.1.7.2 Az idegen nyelv oktatása 29
III.1.7.3 Könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanítása 29
III.1.7.4 A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások 30
III.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 30
III.2.1 Iskolalelkész része az iskola küldetésében 31
III.3 Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 32
III.3.1 Bevezetés, alapelvek 32
III.3.2 Célok, követelmények 33
III.3.3 A program végrehajtásában szereplők 33
III.3.4 A program végrehajtásának lehetőségei 33
III.3.5 Tantárgyi követelmények, lehetőségek 34
III.3.5.1 Gimnázium, technikum 34
III.3.5.2 Külső kapcsolatok 38
III.3.5.3 Prevenciós stratégia 38
III.3.6 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása 39
III.3.6.1 Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja 40

III.3.6.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái ... 40
III.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ... 41
III.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok ... 41
III.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai ... 41
III.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai ... 41
III.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai ... 42
III.5 A pedagógusok, osztályfőnökök és a szakmai mentor helyi feladatai ... 42
III.5.1 A pedagógusok feladatai ... 42
III.5.2 Az osztályfőnökök feladatai ... 44
III.5.3 Szakmai mentor feladatai ... 45
III.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység ... 46
III.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek ... 46
III.6.2 Tehetséggondozás ... 48
III.6.2.1 Nevelési cél ... 48
III.6.2.2 Alapelvek ... 49
III.6.2.3 Feladatok ... 51
III.6.2.4 Eszközök ... 53
III.6.2.5 Megvalósításukat segítő tevékenységek ... 53
III.6.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program ... 54
III.6.4 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése ... 55
III.6.5 A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének programja ... 55
III.6.5.1 A fejlesztő program tartalmi elemei ... 56
III.6.5.2 Az együttnevelés ... 58
III.6.5.3 Látássérült tanulók fejlesztését segítő program ... 60
III.6.5.4 A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program ... 63
III.6.5.5 A mozgásfogyatékos gyermekek fejlesztését segítő program (kifutó 2018. szeptember 1-től) ... 65
III.6.5.6 A pszichés fejlődési zavarai miatt nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (részképességzavar) fejlesztését segítő program ... 67
III.6.6 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása ... 70
III.6.7 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység ... 72
III.6.8 A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei ... 73
III.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje ... 73
III.8 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái ... 75
III.8.1 Az együttműködés formái: ... 75
III.8.2 Szülői közösség ... 76
III.8.3 Kollégiumi nevelők ... 77
III.8.4 Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei: ... 77
III.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata ... 77
III.9.1 A vizsgaszabályzat célja ... 77
III.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya ... 78
III.9.2.1 Osztályozó vizsga ... 78
III.9.2.2 Különbözeti vizsga ... 78
III.9.2.3 Javítóvizsga ... 78
III.9.2.4 Pótló vizsga ... 78
III.9.3 A vizsgaidőszak kijelölése ... 79
III.9.4 A vizsgabizottság ... 79
III.9.5 Az írásbeli vizsga menete ... 80
III.9.5.1 Szabálytalanságok kezelése ... 81
III.9.6 A szóbeli vizsga menete ... 82

III.9.7 A gyakorlati vizsga menete ... 83
III.9.8 A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei, az értékelés szabályai ... 84
III.9.8.1 Követelmények ... 84
III.9.8.2 A vizsgatárgyak részei ... 84
III.9.8.3 Az értékelés szabályai ... 85
III.9.8.4 Bibliaismeret tantárgy értékelése ... 85
III.9.9 A szóbeli felvételi vizsga követelményei ... 85
III.9.9.1 Belügyi rendészet és rendészet és közszolgálat ágazat ... 85
III.9.9.2 Emelt szintű informatika és informatika ágazat ... 85
III.9.9.3 Idegen nyelvi orientáció ... 85
III.10 Felvétel és az átvétel helyi szabályai ... 86
III.10.1 Tanulói jogviszony létesítése intézményünkben ... 86
III.10.2 További felvételi, átvételi kérelmek teljesítésének, továbbá a tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásának szempontjait, elveit, prioritásai ... 87
IV. HELYI TANTERV ... 88
IV.1 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ... 89
IV.1.1 A 9-12., illetve a 9-13. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 89
IV.1.2 Technikumi szakmai oktatás érettségi utáni kizárólag szakképzési évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása ... 90
IV.1.3 Óratervek ... 90
IV.1.3.1 Gimnázium - Idegen nyelvi orientáció (angol nyelv) 9-12. - NAT 2020. 2020. szeptember 1-től ... 91
IV.1.3.2 Gimnázium - Belügyi rendészet orientáció 9-12. - NAT 2020. 2020. szeptember 1-től ... 93
IV.1.3.3 Gimnázium - Emelt szintű informatika 9-12. - NAT 2020. 2020. szeptember 1-től ... 94
IV.1.3.4 Technikum – Rendészet és közszolgálat, valamint informatika ágazat (oktatási program része) 9-13. - NAT 2020. 2020. szeptember 1-től ... 95
IV.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ... 96
IV.3 Mindennapos testnevelés ... 98
IV.4 Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai ... 98
IV.4.1 Választható tantárgyak, foglalkozások – középiskola 9-13. ... 98
IV.4.1.1 Gimnázium, technikum 9-12. évfolyam ... 98
IV.4.1.2 Technikum 13. évfolyam ... 99
IV.4.2 A pedagógusválasztás szabályai ... 99
IV.5 Sajátos pedagógiai módszer - Projektoktatás ... 99
IV.5.1 A projektmódszer alapelvei ... 99
IV.5.2 A projektmódszer alkalmazásának lépései: ... 100
IV.5.3 A projektmódszeres tanulás jellemzői ... 100
IV.5.4 Elvárt eredmények, fejlesztési területek ... 101
IV.5.5 Projektmódszer szerepe a helyi tantervben ... 101
IV.6 Választható érettségi vizsgatárgyak ... 101
IV.6.1 Érettségi előkészítő tantárgyai (kötelezően választandó - heti óraszám) ... 102
IV.6.2 Érettségi előkészítő tantárgyai (szabadon választható - heti óraszám) ... 102
IV.6.3 Érettségi vizsgára való felkészítés egyéb feltételei ... 103
IV.6.3.1 A választás szabályai: ... 103
IV.6.4 Sikeres érettségi vizsgával (előrehozott érettségivel) rendelkezőkre vonatkozó rendelkezés ... 104
IV.7 A középszintű érettségi vizsga témakörei ... 104
IV.8 A tanulói teljesítmény, magatartás és szorgalom minősítésének elvei, követelményei, formái ... 115
IV.8.1 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai, formái és rendje ... 115
IV.8.1.1 A tájékoztatás formái ... 116

IV.8.1.2 Az írásbeli beszámoltatás formái ... 116
IV.8.1.3 Középiskola ... 116
IV.8.1.4 Otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai. ... 120
IV.8.1.5 A gimnáziumra vonatkozó vizsgarendszer ... 121
IV.8.1.6 Az emelt szintű idegen nyelvi képzésre vonatkozó kiegészítés ... 121
IV.8.1.7 Szakképző évfolyamok vizsgarendje ... 121
IV.8.1.8 Bibliaismeret tantárgy értékelése ... 122
IV.8.1.9 Testnevelés tantárgyra vonatkozó kiegészítés ... 122
IV.8.2 Az iskola magasabb évfolyamára lépés, az érettségi vizsgára jelentkezés feltétele ... 122
IV.8.3 A tanuló jutalmazásával, a tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének elvei, követelményei és formái ... 123
IV.8.3.1 Középiskola ... 123
IV.8.3.2 A tanuló jutalmazásának elvei ... 123
IV.9 Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei ... 123
IV.10 Nemzetiség kultúrájának megismerése ... 124
IV.11 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek ... 124
IV.11.1 Egészségnevelési elvek ... 124
IV.11.2 Környezeti nevelés program ... 124
IV.11.2.1 Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok ... 125
IV.11.2.2 Tanulásszervezési és tartalmi keretek - Tanórai keretek ... 128
IV.11.2.3 Tanórán kívüli foglalkozások tanulásszervezési és tartalmi keretei - ... 134
IV.11.2.4 Tanulásszervezési és tartalmi keretek - A környezet- és egészségvédelem jeles napjai. ... 135
IV.11.2.5 Környezetünk javulását szolgáló célok és a változást segítő feladatok ... 135
IV.11.2.6 Kommunikáció ... 136
IV.12 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések ... 137
IV.13 Az emelt szintű érettségire felkészítés a 11-12. évfolyamon ... 140
V. SZAKMAI PROGRAM ... 141
V.1 Nevelési program ... 142
V.2 Oktatási program ... 142
V.3 Képzési program ... 143
V.3.1 Közszolgálati technikus 5 0413 18 01 ... 145
V.3.1.1 A szakma keretében ellátható legjellemzőbb foglalkozás, tevékenység, valamint a munkaterület leírása ... 149
V.3.1.2 Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása ... 150
V.3.1.3 Szakmairányok közös szakmai követelményei ... 150
V.3.1.4 A szakmairányok speciális követelményeinek meghatározása ... 150
V.3.1.5 Az ágazati alapoktatás vizsgakövetelményei ... 150
V.3.1.6 A szakma/szakmairány szakmai vizsga követelményeinek meghatározása ... 151
V.3.1.7 A szakmai vizsgához szükséges humán és tárgyi feltételek meghatározása ... 153
V.3.1.8 A részszakmák követelményeinek meghatározása ... 154
V.3.2 Szoftverfejlesztő és -tesztelő 5 0613 12 03 ... 155
V.3.2.1 A szakma keretében ellátható legjellemzőbb foglalkozás, tevékenység, valamint a munkaterület leírása ... 158
V.3.2.2 Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása ... 158
V.3.2.3 Szakirány oktatás szakmai követelményei ... 158
V.3.2.4 A szakmairányok speciális követelményeinek meghatározása ... 158
V.3.2.5 Az ágazati alapoktatás vizsgakövetelményei ... 158
V.3.2.6 A szakma szakmai vizsga követelményeinek meghatározása ... 159
V.3.2.7 A szakmai vizsgához szükséges humán és tárgyi feltételek meghatározása ... 160
V.3.2.8 A részszakmák követelményeinek meghatározása ... 161
V.3.3 Együttműködés a duális képzőkkel ... 161
VI. ZÁRÓ DOKUMENTUMOK ... VI-1

Bevezetés

A 2020. május 31-ét megelőzően indított képzésekre e Pedagógia Program hatálybalépését megelőző napon hatályos Pedagógiai Program nevelési és szakmai programjának, helyi tantervének alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait kell alkalmazni a tanuló tanulmányai befejezésére, a gyakorlati képzésben tanulószerződéssel való részvételre, és az érettségi vizsga megszervezésére és teljesítésére, valamint a tanuló juttatásaira.

A bevezetés áttekintő táblázata:

Tanév	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**	**2023/2024**	**2024/2025**
Évfolyam	9.	9.	9.	9.	9.
	–	10.	10.	10.	10.
	–	–	11.	11.	11.
	–	–	–	12.	12.
	–	–	–	–	13.

I. PREAMBULUM

"Mi a célunk?

A Hazánk fiaira, és azok gyermekei és unokáira annyi szerencsét és áldást hozni, amennyire azt a mi tehetségünk végbeviheti.

Hogyan dolgozhatunk legbölcsebben annak a nagy célnak elérésére? Azon törekedünk, hogy a mostani Ifjúság nevelésére oly nagy befolyást szerzünk magunknak, hogy azok több polgári Virtusokkal bírjanak, mintsem a mi contemporains (=kortársaink) és atyáink.

- Mert mi meg vagyunk abban győzettetve, hogy az emberiség csak az Értelem, az Erkölcs és a Bölcsesség kiterjedése által léphet ama szerencse és áldás magasságára, melynek elnyerése a mi méltó célunk."

(Széchenyi István naplójából l825)

„ A sport megtanít arra, hogyan lehet győzni és emelt fővel veszíteni. A sport tehát megtanít mindenre.”

(Hemingway)

“…a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele 1. rész 5-7. versek)

I.1 A BAPTISTA SZERETETSZOLGÁLAT EGYHÁZI JOGI SZEMÉLY ELHIVATÁSA AZ OKTATÁSBAN

Az ősi bibliai igazság – „A bölcs tanítás az élet forrása.” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség.

Felnőtt-keresztséget gyakorló, többgenerációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt, és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: „Több, mint iskola." Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, valamint a roma tanulók felzárkóztatásáért, továbbá segíti a diákok tehetség-kibontakoztatását. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint egy iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

I.2 KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elménk kell a legjobb elménk lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása.

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása.
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére.
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra.

Küldetésünk a működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében, annak számonkérhetőség terén, valamint az iskolavezetés működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- A pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, illetve ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

II. AZ INTÉZMÉNY LEÍRÁSA

II.1 AZ ALAPÍTÓ OKIRAT

Az alapító okirat az 1. sz. mellékletben megtalálható.

Az intézmény neve:

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma
(többcélú intézmény, összetett iskola (gimnázium, technikum))

Az intézmény rövid neve:

Széchenyi István Gimnázium

Székhely címe: 762l Pécs, Király utca. 44.

Telefon: 72/513-160

Telefax: 72/513-163

Telephely:

002: Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma Tornacsarnoka, 7626 Pécs, Koller utca 5. tel/fax: 72/336-041

Az intézmény alapítója és székhelye: Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata
7621 Pécs, Széchenyi tér 1.

Az intézmény fenntartója és székhelye: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
1111 Budapest, Budafoki út 34/b.

Az intézmény bankszámlaszáma: UniCredit Bank Hungary Zrt
10918001-00000100-76620008

Képviselője: Szenczy Sándor elnök

Alapítás éve: 1857 Reáltanoda
1925 Állami gróf Széchenyi István Főreáliskola
1935 gróf Széchenyi István Gimnázium
1960 Széchenyi István Gimnázium és Szakközépiskola
2011. Széchenyi István Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Sportiskola
2012. Széchenyi István Gimnázium, Általános Iskola, Szakközépiskola és Sportiskola
2016: Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Általános Iskolája és Sportiskolája
2018 Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Szakgimnáziuma
2020 Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma

A képzés szakaszai

- gimnáziumi nevelés-oktatás: 4 éves képzés (érettségi vizsgával zárul)
- technikumi szakmai oktatás 5 illetve 2 éves képzés (szakmai vizsgával zárul)

- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4.§ 13. pontja alapján

Megszerezhető végzettségek

- érettségi bizonyítvány
- szakmai bizonyítvány

Tagozatok, ágazatok, szakirányok

gimnázium:	idegen nyelvi orientáció angol nyelv (kezdő)
	idegen nyelvi orientáció angol nyelv
	belügyi rendészeti orientáció
	emelt szintű informatika
technikumi szakmai oktatás: 9-13. évfolyam, ill. érettségi végzettséggel (13-14. évfolyam):	Rendészet és közszolgálat ágazat 5 04131801 Közszolgálati technikus. Szakmairány: Közigazgatási ügyintéző; Rendészeti technikus
	Informatika 5 0631203 Szoftverfejlesztő és tesztelő

II.2 AZ ISKOLA ÖNDEFINÍCIÓJA

II.2.1 Középiskola

Gimnáziumi osztályaink speciális tantervükkel népszerűek mind a tanulók, mind a szülők körében. Induló technikumi osztályaink –a szülők szemszögéből is– azért fontosak, mert szakképzésünk olyan szakembereket nyújt a munkaerőpiac számára, akik a jövőben is nagyon keresettek. Fontos szempont az is, hogy a kor technikai fejlődésével intézményünk megpróbál lépést tartani, ami nagyon korszerű műszer-, műhelyparkot eredményezett, és ez biztosítékot jelentett a munkavállalás során tanulóinknak, és a jövőben is állandó fejlesztésre törekszünk. Iskolánk folyamatosan figyelemmel kíséri a munkaerőpiac igényeit és próbál a lehetőségeihez mérten ahhoz alkalmazkodni. Tanfolyamokat szervezünk diákjainknak, kapcsolatokat alakítunk ki és tartunk fenn különböző informatikai cégekkel, rendészet, katasztrófavédelmi, büntetés-végrehajtási szervezetekkel a tanulók szkmai képzése, valamint a későbbi munkavállalás lehetősége érdekében.

Iskolánk tanulóinak összetétele a lakóhelyet, a szülői hátteret, a tanulók neveltségi szintjét, valamint a tanulási szokásokat tekintve nagyon változatos képet mutat.

Tanulóink évről évre egyre nagyobb számban nőnek fel „csonka” családban. Egyre gyakoribb a családokban a válások száma, ami nehezíti a szülő nevelési helyzetét az amúgy sem könnyű serdülőkorban lévő gyermeknél.

A gimnáziumi osztályokba jellemzően közép- illetve felsőfokú végzettségű szülők gyermekei járnak.

A tanulók neveltségi szintje széles skálán mozog, ami komoly feladatot jelent az iskolában dolgozó kollégáknak. Ehhez a problémához még társulnak a korosztályra jellemző magatartási, viselkedési sajátosságok.

Tanítványaink alkotómunkájában elengedhetetlen lesz a számítógépek használatának biztos, a fejlődést követni tudó ismerete, az idegen nyelven történő kommunikáció

A továbbtanulási szándék megjelenik a gimnáziumi osztályokban.

A technikumi osztályokba a szülők és gyermekeik nagyobbik része a középfokú végzettség és egyben egy jól keresett szakma megszerzésének reményében választja iskolánkat. A szülők többsége középfokú végzettségű és szeretnék, ha a szakmában a gyermekük is legalább középfokú végzettséget, a továbbiakban lehetőség szerint diplomát is szerezzen.

III. NEVELÉSI PROGRAM

III.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

III.1.1 Pedagógiai alapelvek kifejtése

Iskolánk névadójának, gróf Széchenyi Istvánnak a pedagógiai program elején idézett gondolatai mindmáig elévülhetetlenek, örökérvényűek. Ez oktató-nevelő munkánk missziója, közös tantestületi célrendszerünk kiindulópontja. Pedagógiai alapelveinket, úgy fogalmaztuk meg, hogy egyaránt érvényesek legyenek a gimnáziumi, technikumi képzésünkre.

Azért dolgozunk, hogy az intézményünkben minden tanuló szükségletei szerint megkapja a számára legmegfelelőbb fejlesztést ahhoz, hogy az életben megállja a helyét. Olyan iskolát működtetünk, amelyben diák, szülő, pedagógus, edző jól érzi magát, és biztosítjuk a tanuló képességeinek kibontakozását, tehetségének érvényesülését, személyiségének alakulását. A diákok számára biztonságos, támogató légkört teremt, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.

Iskolánk alapfeladatának tekinti a tanulók önbizalmának emelését –amihez alapot a biztos szakmai tudás és a mély hazaszeretet érzése adja–, az érettségi vizsgára és a munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítést, valamint a technikumi osztályokban a szakmai műveltség megalapozását, annak kiterjesztését, megerősítését.

Általános elvünk –ehhez kötődően–, hogy intézményünk érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és a nemzeti kultúra alapértékeit, testileg és lelkileg egészséges, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

Intézményünk csak akkor lehet eredményes, ha a szülők és a gyerekek minden méltányolható szükségleteinek és elvárásainak megfelel.

A PTE pedagógus képzésében együttműködő partneriskolaként veszünk részt, mentori tevékenységet is vállalunk.

A Nemzeti Közszolgálati Egyetem Ludovika Partneriskola Programjában vesz részt az Intézmény, mint Partneriskola. Célja, hogy a Partneriskolában dolgozó pedagógusok és diákok számára az Egyetem által kínált programok széles körben ismertté és hasznossá váljanak, továbbá az Egyetem oktatói és hallgatói is bekapcsolódhassanak a Partneriskola szakmai programjaiba.

III.1.2 Nevelő-oktató munka céljai

Nevelő-oktató munkánk célja, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelemvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok az egyes képzési szakaszokhoz kapcsolódnak. Ezek a következők:

- a középfokú nevelés-oktatás szakasza:
  - 9–12. évfolyam, gimnázium
  - 9-13. évfolyam, technikum
- A középfokú nevelés-oktatás szakaszának funkciója a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása. E szakaszban már megjelennek a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák, továbbá iskolatípustól függően a pályaválasztáshoz kapcsolódó, illetve a szakképesítés megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek. A középfokú iskola az általános iskola befejezése után kezdődik, és a tankötelezettség végéig, illetve a középfokú tanulmányok lezárásáig végzi nevelő-oktató tevékenységét.
- A technikumnak szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó öt középiskolai évfolyama van, ahol szakmai oktatás is folyik. A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását

A gimnáziumban az emelt szintű idegen nyelvet tanulók humán érdeklődésűek, míg az informatika osztályokba a reálérdeklődésű tanulók járnak. A belügyi rendészeti osztályunkban a rendvédelmi hivatás iránt elkötelezett diákok a Baranya Megyei Rendőr-főkapitányság szakmai közreműködésével folytatják tanulmányaikat. Ezekből az adottságokból kell kiindulnunk, amikor további céljainkat meghatározzuk.

- Idegen nyelvi képzésünk során arra törekszünk, hogy a tanulók
  - anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhassanak, idegen nyelven is kifejezhessék magukat,
  - életkori sajátosságuknak megfelelően tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani,
  - tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni, és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetben használni,

- jelentsen számukra örömöt az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés.

- Valamennyien legalább egy idegen nyelven alapfokú társalgási szinten legyenek képesek kommunikációra. Iskolánk törekvése, hogy egyre többen nyelvvizsgával fejezzék be középfokú tanulmányaikat, mely előnyt jelent vagy elengedhetetlen a felsőfokú intézménybe való felvételnél és annak befejezésénél.
- Célunk, hogy az iskola vegyes profiljából adódó körülményeket előnyként tudjuk használni. Ez alatt azt értjük, hogy a rendészet és informatika érdeklődésű tanulóinkhoz közelebb hozzuk az ún. humán műveltséget. Vegyék észre: e terület számukra sem tiltott vidék, ahova nem léphetnek be, hanem aktív közreműködéssel személyiségüket gazdagíthatják, fellépésüket magabiztosabbá tehetik. Fontosnak tartjuk, hogy e téren előrelépés történjen, s még szorosabb együttműködés legyen a különböző szakokon tanulók között.
- Képzésünk során stabil, széles alapokat kívánunk adni, amelyre a későbbiek során építhető a magasabb szintű szaktudás.
- Célunk, hogy a végzett tanulóink felkészültek legyenek a globalizálódó és információs világ kihívásainak feldolgozására, a XXI. századi társadalomban elengedhetetlen permanens önképzésre, valamint a korszerű szakmai ismeretek megszerzésére.
- Törekvésünk, hogy tanulóink az iskolában elsajátított tudásanyagot vagy jó munkaerőpiaci helyzetbe kerülve sikeresen alkalmazzák a gyakorlatban, vagy megfelelő pályaorientációval és felkészítéssel alkalmassá váljanak a felsőfokú intézményben való továbbtanulásra.
- Legyenek tájékozottak hazánk Európában betöltött eddigi és várható szerepéről, az integrált Európa céljairól.
- Kommunikációs képességeik tegyék lehetővé a különböző jelrendszerek megértését, ismereteik és tudásuk rögzítését, megfelelő szintű átadását.
- A technikumban is fontos a szaknyelv megismerése, mely képessé teszi diákjainkat a külföldi szakirodalomban való eligazodásban.
- Tanulóink az alapvető számítástechnikai ismereteken túl alkalmazzák a korszerű technikát, szakmai tanulmányaikban, illetve információszerzés céljából, a tanulási folyamat részeként.
- Magunkénak valljuk a régi görög jelmondatot: "Ép testben ép lélek." Fontos, hogy a diákok testi és szellemi fejlődése összhangban legyen. A testedzés, a fizikai erőnlét az alapja az egészséges és harmonikus életnek. Tanulóink széles körben használják sokféle sportolási lehetőségeinket.
- Célunk, hogy a tanár-diák viszonyt a tanárok részéről a tolerancia, a tanuló jogainak tiszteletben tartása, a tanuló személyiségének fejlesztése jellemezze. Ezek a célok a tanulók és a tanárok önkéntes, tudatos, folyamatos és kölcsönös együttműködésével érhetők el.

III.1.2.1 Nevelési-oktatási területeink – gimnázium

Emelt szintű idegen nyelvi oktatás

Tanulóink első idegen nyelvként angol választhatnak. Az intenzív nyelvoktatás során tanulóink megismerkednek az adott ország történelmével, kultúrájával és irodalmával, ezzel is erősítve a humán tantárgyak iránti fogékonyságukat. Emelt óraszámban tanulják a választott idegen nyelvet. Számukra a másodikként megjelölt nyelvet (francia, olasz, német) az általános tantervű követelményeknek megfelelően sajátítják el.

Az emelt szintű nyelvtanítás célja felkészítés a nyelvvizsgára, az emelt szintű érettségire, mely előnyt jelent a felsőfokú intézményekbe való felvételnél, illetve a majdani munkavállalásnál. Ennek érdekében az emelt szintű idegen nyelvi oktatás a következő célok megvalósítását is szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás stratégiáinak elsajátítása, intenzív fejlesztése,

Cél, hogy diákjaink a külföldi cserekapcsolataink, valamint a szervezett külföldi útjaink során lehetőséget kapjanak a tanult nyelvek anyanyelvi környezetben történő gyakorlására.

Emelt szintű informatikaoktatás

Napjainkban megnövekedett az információ társadalmi szerepe és felértékelődött az informálódás képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson a munkájához, az életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő információszerzési, feldolgozási- és átadási technikát, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait (információk átvétele, bizalmas kezelése stb.)
E gyorsan változó, fejlődő területen nagyfokú az ismeretek elavulása is, ezért különösen fontos, hogy a tanulónak legyen igénye informatikai ismereteinek folyamatos megújítására.

A 10. évfolyam elvégzése után lehetőséget biztosítunk egy nemzetközi számítógép-használói jogosítvány (ECDL) megszerzésére.

Célunk, hogy a tanulóink alkalmasak legyenek a társadalmi és gazdasági élet különböző területein, az adott területhez kapcsolódó irodai és ügyviteli munkákban, a gazdálkodói egységek tartalmi és adminisztratív munkájában alkalmazott számítógépes szoftverek alap-, középszintű kezelésére, üzemeltetésére, használatára. Tudják kezelni az egyes számítógéptípusokat, legyenek alkalmasak rutinfeladatok végzésére. Legyenek képesek olyan önálló feladatok megoldására is, amelyek a mindennapi tevékenysége során előfordulhatnak. Szerezzenek jártasságot a számítógépes problémamegoldásban. Legyenek képesek alapalgoritmusok szerkesztésére és azok megvalósítására. Ismerjék a programnyelv alaptípusainak alkalmazásait. Legyenek képesek egy komplex program elkészítésére felhasználói leírással.

Belügyi rendészet orientációjú nevelés-oktatás

2010/2011. tanévtől indítottuk a Baranya Megyei Rendőr-főkapitányság szakmai közreműködésével a belügyi rendészeti orientációjú gimnáziumi képzésünket. A tanulók emelt óraszámban tanulják az idegen nyelvet, az informatikát, társadalomismeretet. Kiemelt terület a testnevelés, önvédelem valamint a belügyi rendészeti ismeretek. Az itt szerzett ismeretek felkészítenek közszolgálati, illetve a tiszthelyettesi tanulmányokra.

III.1.2.2 Nevelés-oktatási területeink - technikum

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A technikumnak öt középiskolai évfolyama van, ahol szakmai oktatás is folyik (informatika, rendészet és közszolgálat). A technikum ágazati alapoktatással indul (9-10. évfolyam). A technikum a minőségi szakmai oktatás helyszíne. A megszerezhető technikus szakképzettség középvezetői szintű ismereteket biztosít, az ötéves képzés egyesíti gimnázium és a szakmatanulás előnyeit. Matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történlemből és idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat, ugyanolyan óraszámban kell elsajátítani, mint a gimnáziumban. Ezekből a tantárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás. A technikumban érettségizőnek nem kell ötödik tantárgyat választani, mivel a szakmai vizsga beleszámít az érettségi tantárgyak közé. Az öt év elvégzése után egyszerre kap a tanuló érettségi bizonyítványt és technikusi oklevelet. A tanulók az érettségi bizonyítvány, valamint a technikusi szakma megszerzése mellett előnyt élvezhetnek majd felsőoktatási felvételinél, illetve a szakirányú munkába állásnál is.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazható tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez nélkülözhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával. Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, tovább építésére, integrálására. A nevelő-oktató munka megtervezésekor figyelembe vesszük a kulturális intézményrendszer által kínált nem formális, informális tanulási lehetőségeket is.

A technikumi képzés célja, hogy

- nyújtson a tanulóknak korszerű szakmai műveltséget, valamint általános és speciális szaktudást a szakma műveléséhez, a szakmai munkatevékenység ellátásához,

- alapozzon meg és fejlesszen ki a tanulókban olyan, a munkahelyeken hasznosítható szakmai tudást, amelynek birtokában képesek szakterületükön a technikai, technológiai fejlődésből adódó változó, növekvő szakmai követelményeknek eleget tenni,
- neveljen szakmaszeretetre, hivatástudatra, fegyelmezett, szakszerű, pontos, megbízható munkavégzésre, önállóságra, felelősségtudatra,
- fejlessze a tanulók esztétikai érzékét és a folyamatos önművelés igényét,
- készítse fel a tanulókat a munkahelyi, a szakmai érdekvédelmi szervezetek munkájában való közreműködésre,
- megfelelő szakmai idegen nyelvű (angol, német) kommunikációs képességet adjon a tanulóknak a nemzetközi (európai) együttműködéshez.

A képzés célja összességében a szakmai követelmények teljesítésén túl magában foglalja a nevelési célokat, a személyiség formálását, a szocializációs funkciókra való felkészítést is - a szakmával összefüggő társadalmi gyakorlat megismertetésével.

III.1.3 Kompetenciák

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

III.1.4 Fejlesztési területek, nevelési célok

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az

oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

III.1.4.1 Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

III.1.4.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

III.1.4.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló, mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

III.1.4.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

III.1.4.5 A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

III.1.4.6 A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

III.1.4.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulókban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan

képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

III.1.4.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

III.1.4.9 Pályaorientáció

Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

III.1.4.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

III.1.4.11 Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű

megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

III.1.4.12 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

III.1.5 A nevelő-oktató munka feladatai

- Lehetőség szerint már az intézménybe lépéskor, tanulmányai során indokolt esetben tájékozódni kell a gyermek személyiségéről, képességeiről, egészségi állapotáról, családi körülményeiről.
- Pedagógusainknak lehetőséget kell biztosítani a kompetenciafejlesztő módszerek, eljárások elsajátítására, tudatosítására.
- Bővíteni kell a tanárok és a diákok ismereteit, melyek segítik a harmonikus emberi kapcsolatok kialakítását, fejlesztését, fenntartását.
- A megfelelő sport specifikus tudáselemek közvetítésével segíteni kell a sportoló tanulókat a tudatos jó tanuló-jó sportolóvá válás folyamatában és a civil élethez szükséges kompetenciák elsajátításában.
- A diákok személyiségének formálása közben tiszteletben kell tartani jogaikat, életkoruknak megfelelő formában lehetőséget kell adni az iskolai élet alakításában való részvételre.
- Iskolánk nyújtson tanulóinknak korszerű, a későbbiekben is felhasználható, konvertálható, értékálló tudást, mellyel tanulóink alkalmasak lesznek gyorsan változó világunkban eligazodni,
- Biztosítsuk a tanulók számára a továbbtanulás esélyét tanórai, illetve azon kívüli foglalkozásokon,
- Tanulóink legyenek képesek a jövőben is - „az iskolát elhagyva” – az önálló ismeretszerzésre, a kihívásokkal szembeni megfelelésre.

- Tudják használni diákjaink az iskola által biztosított műszaki, informatikai eszközöket.
- Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.
- Célunk a szűkebb és tágabb értelemben vett együttélés normáinak elsajátíttatása:
  - Az iskola nyújtson a tanulóknak értékorientációt; legyenek képesek tolerálni más népek, közösségek szokásait.
  - A nemzeti, helyi, iskolai hagyományok megismertetése, ápolása.
  - Kapcsolattartás a szűkebb társadalmi környezettel és a nemzetközi kapcsolatok fenntartása, illetve újak feltárása.
- Feladatunk, hogy tanulóink ismerjék, védjék természeti értékeinket, a szűkebb és tágabb környezetet.
- A hagyományos iskolai ünnepélyek, közösségi rendezvények (iskolanapok kirándulások) mellett biztosítanunk kell a helytörténeti értékek, a város közéleti tevékenységének megismerését.
- Feladatunk az egyes osztályok profiljához kapcsolódó szakmai programokon, kiállításokon való részvétel elősegítése.
- Erkölcsi normákat elfogadó, autonóm személyiségeket akarunk nevelni tanulmányaik idején, el kívánjuk érni, hogy társaikkal a kölcsönös tiszteleten és megértésen alapuló viszonyt alakítsanak ki. Az együttműködés, egymás segítése legyen a norma. Magatartásuk a társadalmi együttélés szabályainak, az iskolai házirend közösen megfogalmazott elvárásainak feleljen meg, legyen kulturált.

III.1.6 Módszertani alapelvek, egységesség és differenciálás

A Nat a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő

az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A differenciált tanítás-tanulás, a megfelelő tanulási környezet megvalósításához különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését, támogatja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését-oktatását;
- a tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat elősegíti a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, lehetőséget ad esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- a tanítás egyik elvévé és teendőjévé válik a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodnak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogatják a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kerülnek kialakításra mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.
- az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

III.1.6.1 Az eredményes tanulás segítésének elvei

Az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe
- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése,
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói lemorzsolódás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális hátterének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

III.1.6.2 Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáiknak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a

kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű.

III.1.7 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

III.1.7.1 A Pedagógiai Program végrehajtásához szükséges nevelő–oktató munkát segítő kötelező eszközök és felszerelések jegyzéke

A nevelési–oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete határozza meg, melyek azok a kötelező (minimális) eszközök, amelyekkel az iskoláknak rendelkezniük kell.

Intézményünk rendelkezik a 20/2012. EMMI rendelet 2. sz. mellékletében felsorolt, megfelelő számú helyiséggel, és azok megfelelő számú felszerelésével és egyéb berendezési tárgyaival, továbbá évfolyamonként és tantárgyanként a nevelőmunkát segítő eszközökkel.

Az egészség- és munkavédelmi eszközök telephelyenként, illetve a betöltött munkakörökben előírt munkaruha a külön jogszabályban meghatározottak szerint rendelkezésre állnak. Az érvényes tűzvédelmi szabályzatban előírtak szerint történik a tűzvédelmi készülékek rendszeres felülvizsgálata.

A mindennapos testnevelés megszervezése és biztosítása érdekében más, sportolásra alkalmas létesítmény üzemeltetőjével (pl.: tollaslabda, kondicionálás) köt az intézmény megállapodást, mely a tanulónak és az intézménynek aránytalan terhet, többletköltséget nem jelent.

Az intézmény tornaterme rendelkezik azokkal funkciókkal, amelyekre az aula szolgál.

Az iskola könyvtára megfelel az alapkövetelményekben foglaltakkal.

A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvényben meghatározott szakmajegyzékben foglalt ágazatokhoz és szakmákhoz szükséges felszerelések minimumát a Képzési és kimeneti követelmények (KKK) tárgyi feltételei tartalmazzák (https://api.ikk.hu/v1/media/352 2020.05.05.):

Rendészet és közszolgálat ágazat

Ágazati alapoktatás

	Eszköz megnevezése	Leltári darabszám
	Önvédelmi védőruházat	82
	Tatamival borított önvédelmi terem	1 /terem
	Elsősegély láda	1
	Ambu sam gyakorló bábu újraélesztés gyakorlásához	4
Eszközjegyzék szakmairányokra		
	Közigazgatási ügyintéző	
	Eszköz megnevezése	**Leltári darabszám**
	Számítógép (asztali/ laptop)	34
	Szkenner	4
	Nyomtató	4
	Fénymásoló	3
	Telefon	1
	Fax	1
	Irodai szoftverek	34
	Nyomtatványok	34
	Iratmegsemmisítő	1
	Hangrögzítő	1
	DVD-jogtár	www.njt.hu
	Internet hozzáférés	1
	Irodaszerek	34
	Hivatali nyomtatványok (másolatok)	34
	Szakmai okmányok	34
	Iktató könyv	1
	Postakönyv	1
	Iktató szoftver	1
	Szakirányú oktatás - Rendészeti technikus	
	Eszköz megnevezése	**Leltári darabszám**
	A gyakorlati jellegű tevékenységhez formaruházat (egyenruha / munkaruházat)	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint
	1 db helyszínelő táska	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint
	megkülönböztető mellény	10
	Kézi detektor	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint
	Kényszerítő, támadáselhárító eszközök (gyakorló bilincs, gumibot, vegyi eszköz)	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint
	Légpuska	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint
	Air soft maroklőfegyver	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint
	Lőtermi berendezések (bukócélok, plasztik védőfal)	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint
	Védőszemüveg lövészethez	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint

	Lőlapok	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint
	Rádió adó-vevő készlet	A Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött együttműködési megállapodás szerint
	Számítógép (asztali/ laptop)	34
	Szkenner	4
	Nyomtató	4
	Fénymásoló	3
	Irodai szoftverek	34
	Nyomtatványok	34
	Iratmegsemmisítő	1
	Hangrögzítő	1
	DVD-jogtár	www.njt.hu
	Internet hozzáférés	1
	Irodaszerek	34
	Hivatali nyomtatványok (másolatok)	34
	Szakmai okmányok	34
	Iktató könyv	1
	Iktató szoftver	1

Képzési és kimeneti követelmények (KKK) tárgyi feltételei (https://api.ikk.hu/v1/media/457 2020.05.05.)

Informatika ágazat

Ágazati alapoktatás		
	Eszköz megnevezése	**Leltári darabszám**
	korszerű asztali PC, Windows asztali operációs rendszerrel, internet kapcsolattal, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve meg kell felelnie az alábbi elvárásoknak: - alkalmasnak kell lennie a képzéshez használt valamennyi szoftver optimális futtatására; - hardveres virtualizációt támogató CPU-val kell rendelkeznie; - o a CPU teljesítményének, valamint a memória és a háttértár kapacitásának alkalmasnak kell lennie az aktuálisan legszélesebb körben használt operációs rendszerek bármelyikét használó virtuális gép futtatására.	34
	projektor, interaktív panel vagy Webex Board	2
	multifunkciós hálózati nyomtató	2
	Hálózati szereléshez szükséges szerszámok és szerelési anyagok (pl. krimpelőfogó, UTP-kábel, csatlakozó	10
	Elektronikai áramkörök szereléséhez szükséges szerszámok (pl. forrasztópáka)	10
	Elektronika játékos formában történő oktatására alkalmas készlet (LabVIEW, Arduino készlet vagy ezekhez hasonló funkcionalitású készlet)	4
	IoT eszközök és alkatrészek (pl. próbapanel, LED, ellenállás, szenzor)	4
	Csoportonként/6 tanulónként - 1 db WiFi router (vezeték nélküli forgalomirányító) - 1 db korszerű laptop - 1 db korszerű, iOS operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet - 1 db korszerű, Android operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet - 2 db kis- és közepes vállalati hálózatok forgalomirányítási feladataira és internetkapcsolatának biztosítására alkalmas IOS-t futtató, integrált forgalomirányító - 2 db kis- és közepes vállalati hálózatok kapcsolási feladataira alkalmas, IOS-t futtató, VLAN-képes, menedzselhető kapcsoló	6
	Az oktatás során használt tanulói PC-k mindegyikére az alábbi listában szereplő szoftverekből a legfrissebb verziójú változatnak, a szoftvertípusokból pedig az ágazatban legszélesebb körben használt szoftvereknek kell rendelkezésre állnia.	34

	- Irodai szoftvercsomag (pl. Microsoft Office) - Weblapkészítéshez használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. Microsoft Visual Studio Code) - Python programozási nyelvhez használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. PyCharm) - Virtualizációhoz szükséges szoftver: o virtualizációs szoftver (pl. Hyper-V, VMWare Workstation) o konténer technológiát megvalósító szoftverek (pl. Docker, Kubernetes) o Windows és Linux operációs rendszerek telepítőkészlete - Packet Tracer hálózati szimulációs szoftver - Hálózatmonitorozó szoftver (pl. Nagios) - Forgalomfigyelő szoftver (pl. Wireshark) - Git	

Szakirányú oktatás - Szoftverfejlesztő és -üzemeltető

	Eszköz megnevezése	**Leltári darabszám**
	korszerű asztali PC, Windows asztali operációs rendszerrel, internet kapcsolattal, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve meg kell felelnie az alábbi elvárásoknak: - alkalmasnak kell lennie a képzéshez használt valamennyi szoftver optimális futtatására; - hardveres virtualizációt támogató CPU-val kell rendelkeznie; o a CPU teljesítményének, valamint a memória és a háttértár kapacitásának alkalmasnak kell lennie az aktuálisan legszélesebb körben használt operációs rendszerek bármelyikét használó virtuális gép futtatására.	34
	projektor, interaktív panel vagy Webex Board	2
	Csoportonként/6 tanulónként - 1 db korszerű laptop - 1 db korszerű, iOS operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet - o 1 db korszerű, Android operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy table	6
	Az oktatás során használt tanulói PC-k mindegyikére az alábbi listában szereplő szoftverekből a legfrissebb verziójú változatnak, a szoftvertípusokból pedig az ágazatban legszélesebb körben használt szoftvereknek kell rendelkezésre állnia. - Irodai szoftvercsomag (pl. Microsoft Office) - Korszerű képszerkesztő alkalmazás (pl. Adobe PhotoShop) - Weblapkészítéshez használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. Microsoft Visual Studio Code) - Asztali- és mobilalkalmazás fejlesztésére használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. Microsoft Visual Studio, Android Studio, IntelliJ IDEA) - Virtualizációhoz szükséges szoftver: o virtualizációs szoftver (pl. Hyper-V, VMWare Workstation) o Windows és Linux operációs rendszerek telepítőkészlete	

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek
Rendészeti technikus
Számítógépterem a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszámmal, internetelléréssel. Szituációs helyszín (szituációs szakkabinet vagy szituációs hivatalos helyiség/ügyfélszolgálat) A szituációkhoz szükséges felszerelések, eszközök, anyagok, melyeket a vizsgaszervező a szituációs gyakorlati vizsgafeladatok élethű végrehajtása érdekében a vizsgázó és a szituációt megjelenítő jelzők számára a szakmai oktatáshoz előírt felszerelések közül biztosít. Számítógépes leíró helyiség.
Az interaktív vizsga során biztosítani kell a számítógépes környezet folyamatos működőképességét rendszergazda segítségével. A projektfeladat szituációinak végrehajtásához a feladattól függő létszámú, a szituációkat élethűen eljátszani képes, idegen nyelven is kommunikálni tudó jelző személy szükséges. A szituációs feladathoz minimálisan biztosítandó jelzők száma kettő fő. A szituációhoz kötődő dokumentáció elkészítésének helyszínén a számítógépi rendszer folyamatos működését biztosító személy szükséges.
Számítógépterem a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszámmal, internetelléréssel.

Szituációs helyszín (taktikai ház vagy szituációs kabinet vagy szituációs utca, tér). A szituációkhoz szükséges szolgálati felszerelések, eszközök, anyagok, melyeket a vizsgaszer-vező a szituációs gyakorlati vizsgafeladatok élethű végrehajtása érdekében a vizsgázó és a szi-tuációt megjelenítő jelzők számára a képzéshez előírt felszerelések közül biztosít. Számítógép, nyomtató, telefon.
Szoftverfejlesztő és -üzemeltető
Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek bemutatásához: 1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, egy darab, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására. 1 db korszerű Android operációs rendszert futtató korszerű táblagép vagy mobiltelefon 1 db korszerű iOS operációs rendszert futtató táblagép vagy mobiltelefon 1 db projektor, interaktív tábla vagy Webex Board Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés feladatsor megoldásához vizsgázónként: 1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, 2 db, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására.

Megjegyzés:

A szakképző intézményben szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése mellett sem biztosítható. Iskolai tanműhelyben, valamint a Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal kötött megállapodás alapján történik.

III.1.7.2 Az idegen nyelv oktatása

A középiskolákban biztosítjuk a megkezdett első idegen nyelv folytatólagos oktatását és az érettségi idejére annak legalább B1 szintű elsajátítását. A középiskolákban második idegen nyelvként szabad választás szerint oktatjuk a különböző nyelveket (angol, német, francia, olasz) Általános tantervű, informatika és belügyi rendészeti gimnáziumi osztályban első és második idegen nyelvként választható az angol, német, francia, olasz, nyelvek. Megfelelő számú jelentkező esetén bármelyik felsorolt nyelvet oktatjuk. A tanuló az általános iskolában tanult idegen nyelv elsajátítását folytatja.

Az emelt szintű idegen nyelvi osztályban a tanuló angol nyelvet tanulhat első idegen nyelvként, majd francia, olasz, német nyelvek közül választhatja meg a második idegen nyelvet.

Az osztályokban képesség szerint válogatjuk csoportokba a tanulókat, amennyiben az intézmény feltételrendszere ezt lehetővé teszi. Így lehetőség van intenzív foglalkozások alkalmazására.

Az idegen nyelv oktatását, elsajátítását segítő eszközök –idegen nyelvi multimédiás labor, idegen nyelvű folyóiratok és az idegen nyelvű könyvállomány- használata szükséges.

A tanuló a középiskolai tanulmányai végére képes elérni a KER szerinti B2 szintet, de legalább a középszintű nyelvi érettségit (B1 szint) teljesíti. A gimnáziumban a második idegen nyelvre meghatározott órakeret egy részét a vonatkozó szabályozásnak megfelelően fel lehet használni az első idegen nyelv oktatására, az intézmény pedagógiai programjában rögzített keretek között.

A középiskolákban második idegen nyelvként szabad választás szerint oktathatók a különböző nyelvek.

III.1.7.3 Könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanítása

Iskolánk a nevelés kiemelten fontos területének tartja a tanulók felkészítését az önálló ismeretszerzésre, esélyt teremteni az élethosszig tartó tanulás képességére.

Több tízezer dokumentumot számláló könyvtárunk –mely rendelkezik a szükséges technikai háttérrel– biztosítja, hogy a kor követelményeinek megfelelően megismertessük diákjainkkal a könyvtári dokumentumok és szolgáltatások önálló használatát. Könyv- és könyvtárhasználati tanórákon sajátíthatják el a tanuláshoz, az önműveléshez szükséges ismereteket, melyek alkalmazására a szakórákon is tudatosan törekszünk.

III.1.7.4 A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka tartalmaz olyan feladatokat, melyek nem valósíthatóak meg tanítási órák keretében. Ezek a foglalkozások többletismeret elsajátítását, az addig szerzett információk szűrését, feldolgozását, a természeti és az épített környezet védelmét, az egészséges életmód értékeinek elfogadását teszik lehetővé. Lehetőség van a környezeti konfliktusok közös kezelésre és megoldására, valamint az elfogadó és segítőkész magatartási formák gyakorlására. Nevelési-oktatási területeink bemutatása során említett osztály- és csoportfoglalkozásokon kívül tanulóközösségeink minden évben:

- szakmai rendezvényeken,
- kulturális rendezvényeken,
- közéleti rendezvényeken,
- civil szervezetek önkéntesi tevékenységeiben,
- az iskola tanulóifjúságát megmozgató sportrendezvényeken

vesznek részt a tanév elején elkészített munkaterv alapján.

III.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Meghatározott feladatok végrehajtása nem oldható meg egy, esetleg néhány évfolyam pedagógiai munkájával, nem köthetők egy műveltségi területhez, egy tantárgyhoz. Olyan készségek fejlesztéséről, olyan ismeretek átadásáról kell sok esetben gondoskodnunk, amelyeknek meg kell jelenniük szinte minden pedagógus ismeretközlő tevékenységében, igazodva az éppen adott tanulói csoporthoz, az érintett tanulók életkorához, személyiségéhez, felkészültségéhez. Ezek az ellátandó feladatok az iskola pedagógiai értékközvetítő tevékenységének lényegét adják, amelyek célja elsősorban a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés.

Ezek közé tartoznak

- az erkölcsi ismeretek,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok, és azok részét képző ismeretek,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség,
- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drogprevenció,
- fogyasztóvédelmi nevelés.

E körben mindannyiunknak van feladata, mindig az adott tanórán, és a tanórán kívül folyó munkájához igazítva a feladat végrehajtását.

Iskolánk fő céljai közé tartozik a személyiségfejlesztő oktatás. A családon kívül a nevelő-oktató munka során diákjainknak meg kell kapniuk azt az ösztönzést, mely által a világ felé pozitívan forduló, nyitott, kellő önbizalommal rendelkező felnőttekké válhatnak. Az általános értékek megismertetése megalapozhatja a tanulók világszemléletét, műveltségét. Ez azonban csak akkor lehetséges, ha intézményünk teret ad a munka és a tanulás mellett a színes, sokoldalú életnek. Mindez megvalósítható tanórán kívüli programok, kulturális és sportrendezvények segítségével. Tanulmányi versenyek, pályázatok illetve közös kirándulások, egyéb programok során csiszolódhat a tanulók személyisége, fejlődhet önismeretük, ezzel együtt önbecsülésük. Ezek eléréséhez többek között feladataink:

- igyekszünk megismerni a gyermek személyiségét, családi körülményeit, társai között elfoglalt helyét, és szociális kapcsolatrendszerét folyamatosan nyomon követjük.
- erősítjük diákjainkban a tanulás helyes módszereit, fontos feladatunk a tanulmányi fegyelem erősítése, a rendszeres mindennapos munkavégzés szükségletének kialakítása, az igényesség növelése.
- egyértelmű követelményeket támasztunk, rendszeresen és következetesen ellenőrzünk, és fejlesztő értékelést alkalmazunk.
- az eredményes gondolkodáshoz szükséges tulajdonságok, készségek, képességek kialakítására. Tudatosítsuk a mindennapi gondolkodás jellegzetes hibáit, segítsünk ezek megszüntetésében.
- az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokká neveljük tanítványainkat
- a tanulók legyenek képesek egyéni érdekeiket a közösség érdekeivel összehangolni, az utóbbinak esetlegesen prioritást adni.
- az önismeret fejlesztése, az egymásra való odafigyelés képességének kialakítása éppolyan fontos feladatunk, mint megtanítani tanulóinkat a gátlások leküzdésére, a kudarcok elviselésére.
- legyenek képesek egymás, illetve a velük kapcsolatban állók személyiségét elfogadni, mások értékeit észrevenni, valamint ellenvéleményüknek kellő módon hangot adni.
- a személyiségfejlesztés jövőorientált, melynek fontos része az egészséges életmód kialakítása (mozgás, természetközeliség, drog- és alkoholellenesség).
- megfelelő értékrend közvetítése tanulóink felé, melynek éppúgy része a pozitív ösztönzés, elismerés, mint a szélsőséges megnyilvánulások lefaragása.

III.2.1 Iskolalelkész része az iskola küldetésében

Személyiségfejlesztés - hiteles kapcsolódás útján

Információ szempontjából telítettek a fiatalok, tehát nem újabb információk átadása a cél, melyekre mint passzív ismeretekre gondolhatnak.

Mit tehet egy iskolalelkész ebben a világban, miközben rengeteg forrás végez erőteljes, spontán 'személyiségfejlesztést' a fiatalok generációján? Nem prédikál, hanem jelen van, elérhető, megszólítható, kapcsolódni, megismerni törekedik. Megismerni olyan céllal is, hogy

kommunikációja ne „beleszólás” legyen a fiatal életébe, hanem megértő „útitársa” lehessen. A bizalom, amely őszinte kommunikációt tesz lehetővé nem a státusszal járó triviális következmény - véleményem szerint meg kell szolgálni, ki kell érdemelni iskolalelkészként is. Viszont ez lehet az az egyedüli alap, amelyen keresztül ténylegesen elérhető, hogy az elhangzó mondatok túljussanak a dobhártyán ... a szívig, az értelemig, az akaratig. Fontos, hogy biztonságérzeten alapuló őszinteség alakulhasson ki, amely felszabadít az építő kommunikációra. Ahogy korábban említettem a környezet részéről érkező „spontán, erőteljes személyiségfejlesztés” sajnos sok személyiségi, lelki sebet, csalódást, reménytelenséget, céltalanságot okoz és ez által -mintegy védekező mechanizmusként- elzárkózást eredményeznek. Ezért van szükség a hitelességen és biztonságérzeten alapuló bizalmi légkör áldozatos felépítésére. Ezek nélkül az iskolalelkész csak egy, az oldalvonalról mások életébe bekiabáló személy lenne. Röviden: egy tényleges szeretetkapcsolat az, amely képes áttörni az érdektelenség és elutasítás falait és valósan hatni képes. Az eddigiekből is következik, hogy nem kizárólag a tanórák nagyközösségi felületei azok, amelyeken keresztül ez a kapcsolódás megvalósítható, hanem a kisközösségi alkalmak épp úgy, mint a személyes kommunikáció is. Sőt ez utóbbiak tekinthetők valójában a „hatékonyabbnak”.

És mind ezekben miért az élő hit az élő Istenben és nem élettelen vallásosság eszmerendszere? Mert Isten teremtett minket, tehát ért hozzánk – amúgy az általa teremtett világ törvényszerűségei között élünk! Valósan létező, tehát valósan képes szeretni, jelen lenni a mindennapjainkban. Ennyi.

Három mottóm, melyek a fentieket formálták a tapasztalt realitások mellett:

- „Szeretni az tud, aki szeretve van.”
- „Senkit sem lehet jobbá szidni, csak jobbá szeretni.”
- „A nem megváltoztatni akaró szeretet képes a változás elősegítésére.”

III.3 TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

III.3.1 Bevezetés, alapelvek

Magyarország lakosságának halálozási adatai nem csupán az Európai Unión belül jelentenek negatív rekordot, de Európa keleti régiójában is sajnálatos helyen állunk e téren. Az aktuális politikának minden eszközzel azon kell dolgoznia, hogy ezek az adatok megváltozzanak, növelve a következő generációk életesélyeit és versenyképességét a megváltozott munkaerőpiacon. A kétszintű érettségire való felkészülés és az egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink összehangolása nehéz, de nem lehetetlen feladat elé állítja a pedagógusokat.

Iskolánk tradicionálisan a régió műszaki értelmiségének képzésében játszotta a legjelentősebb szerepet, azonban mára legalább ilyen arányban kerülnek ki intézményünkből a majdani humán értelmiség képviselői. Nem kérdéses, hogy a műszaki pályán elhelyezkedők esélyeit sok tekintetben javítja a megnövekedett és élethosszig tartó munkabírás, a humán értelmiség majdani meghatározó és szemléletformáló szerepe megsokszorozza a

középiskolában megalapozott ismereteket, amivel hozzájárul az egész nemzet egészségi állapotának javításához. Az oktató- nevelő munka tantervi követelményei mellett iskolánk pedagógusai osztályfőnökként, szaktanárként eddig is számos lehetőséget találhattak a szemléletformálásra, a testi és lelki egészség megőrzésének népszerűsítésére. Az eddig jól végzett munka folytatásával, szinkronizálásával, valamint új, eddig figyelmen kívül hagyott lehetőségek felkutatásával érhetjük el céljainkat.

III.3.2 Célok, követelmények

A legfontosabb célnak tekinthető, hogy az iskola az „életre" készítse fel hallgatóit. Az iskola fenntartója teremtse meg az optimális ergonómiai feltételeket, megalapozva ezzel a tanulók egészséges munkakörülmények iránti igényét. A pedagógusok oktató munkájuk során tárják fel az összefüggéseket az életmód, életvitel és az egészség, mint érték között, nevelő munkájuk során főként példamutatásukkal nyújtsanak alternatívát az egészséges életmódra. Értsék meg a tanulók, hogy az egészséget veszélyeztető hatások közül számos kivédhető. Ismerjék fel, hogy a betegségek megelőzése hatékonyabb, mint a már kialakult betegségek gyógyítása. Tudják, hogy a harmonikus, lelkileg teljes élet fontos tényezője lehet a testi egészségnek. Vegyék észre felgyorsult világunk veszélyeit és tudják elkerülni, kivédeni azokat.

III.3.3 A program végrehajtásában szereplők

- Az iskola igazgatója
- Iskolaorvos
- Védőnő
- Ifjúságvédelmi feladattal megbízott
- Pedagógusok
- Iskolalelkész
- Diákönkormányzatot segítő tanár
- Iskolai szociális segítő

III.3.4 A program végrehajtásának lehetőségei

- Az iskolában működő iskolaorvosi és védőnői szolgálat tanácsadással áll a diákok rendelkezésére.
- Osztályfőnöki órák keretében az iskolaorvos és a védőnő tájékoztatókat és előadásokat tart.
- Az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott szervezésében meghívott külső előadók tartanak előadást az iskola jeles napjain (Széchenyi-napok).
- Osztályfőnöki órákon az osztályfőnök az osztályfőnöki tanmenetben rögzítettek szerint érinti az egészségnevelés kérdéseit.
- Tanórán kívüli foglalkozások alkalmával az osztályfőnökök, szaktanárok a szabadidő hasznos és egészséges eltöltését népszerűsíti.
- Szakmai programok során a munkavédelem kérdései érinthetők.

- Testnevelés órákon az „ép testben ép lélek” elv tudatosítása, valamint a rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése.
- Az iskolai sportkörben, rendszeres és versenyszerű sportolási lehetőséget biztosítva a sportos életmód népszerűsítése mellett a versenysport személyiség formáló hatása is kihasználható.
- Iskolai sportnap keretében.
- A természettudományos tanórákon a tananyag részét képező ismeretek és az egészségnevelés összefüggéseinek megláttatásával.
- Természetjárás során a természeti környezet károsítása, szennyezése és az egészség károsodása közötti összefüggések láttatása.
- Magyar irodalom tanítása során irodalmi példák segítségével a testi és lelki egészség és egység megismertetése.
- Szakmai oktatáskor a balesetvédelem és a biztonságos, egészséget nem veszélyeztető munkavégzés lehetőségeinek ismertetése.
- Az iskolalelkész a hitéleti munka során megismeri a tanulók szociális hátterét, segít a rászorulók életkörülményeinek, családjaik életvezetésének javításában, segítségnyújtásban, lelki gondozásban.
- Diákönkormányzat Széchenyi-klub rendezvényeinek előadásain.
- Diákönkormányzat kirándulásain a fent érintett szempontok alapján.
- Az ifjúságvédelmi feladattal megbízott, mint kapcsolattartó koordinálja a tanulók kapcsolatfelvételét segítő szervezetekkel.
- Rendőrség drog prevenciós és baleset megelőzési előadásokkal.
- Vöröskeresztes foglalkozásokon, vöröskeresztes vetélkedőkön
- Kortárs előadók előadásain.
- A szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak, az intézményben megjelenő oktatást és nevelést segítőszakembereknek.

III.3.5 Tantárgyi követelmények, lehetőségek

III.3.5.1 Gimnázium, technikum

Osztályfőnöki óra

- Egészség - betegség.
- Legális és illegális drogok és hatásaik.
- Szexualitás, fogamzásgátlás, nemi szerepek.
- Családi élet, szerepek a családon belül.
- Lelki élet, lelki bajok.
- Környezetszennyezés egészségromboló hatása.

Testnevelés óra

- Életkorra jellemző mozgáskultúra kialakítása.
- Egyenletes és rendszeres terheléssel a mozgási szervrendszer normális fejlődésének segítése.
- A mozgás és sportjátékok örömszerző funkciójának megismertetése.
- Testmozgás - testsúly - egészség összefüggéseinek megláttatása
- Játékszabályok és sportágismeret oktatásával sportszerető és aktívan sportoló nemzedék nevelése.
- Iskolák közötti sportversenyekre való felkészülés, valamint a versenyeken való szereplés segíti az egészséges testi és lelki fejlődést.

Biológia óra

- **Vírusok és prokarióták** tanítása kapcsán a fertőző betegségek ismertetése, megelőzése, gyógyítása.
- **Növényrendszertan** tanítása során, a házban és a ház körül nevelt veszélyes mérgező növények ismertetése (pl. tiszafa, ükökre lonc, ricinus, leander,). Fel kell hívni a figyelmet a gombamérgezések veszélyeire.
- Az **állatrendszertan** tanítása során az ember egészségét veszélyeztető állatok ismertetése: (pl. Egysejtűek: trichomonas, malária kórokozója, vérhas amőba, Férgek: galandférgek, mételyek, orsógiliszta, trichina, hegyesfarkú bélgiliszta, Ízeltlábúak: fejtetű, lapostetű, bolha, ágyi poloska, rühatka, kullancs,)
- Az **ökológia** tanítása során a környezet, környezetszennyezés és az egészség kapcsolatának érintése.
- A **biokémia** tanítása során a táplálékunkat felépítő kémiai anyagok (biogén elemek, szerves molekulák) szerepét kell hangsúlyozni az ember táplálkozásában.
- A **sejtbiológia** tanítása során lehetőség van ismertetni a kromoszómák mutációinak kialakulását, valamint a kromoszóma szám megváltozását és az ebből eredő betegségeket (pl. Down-kór).
- Az **ember táplálkozása** és emésztése fejezetben az emésztő szervrendszer betegségeit (pl. fogszuvasodás, gyomorfekély, máj- és hasnyálmirigy-betegségek, az emésztő szervrendszer rákos megbetegedései), a testsúlyfelesleg és egyes betegségek gyakorisága közötti összefüggést, valamint az egészséges táplálkozás (mennyiségi és minőségi éhezés) összefüggéseit kell érinteni. Ki kell térni a drasztikus fogyókúra veszélyeire, az élelmiszerekben lévő ártalmas élelmiszer-adalékokra, valamint az alkohol ártalmas, szervezetet romboló és az idegrendszert károsító hatásaira.
- A **légzés** tanítása során elsősorban a dohányzás káros hatásait kell hangsúlyozni. Ki kell térni a légzőszervrendszer megbetegedéseire (pl. asztma, szilikózis, tüdőtágulás, tüdőrák), valamint ezek és a környezeti (légszennyezés) és életmódbeli (dohányzás)

tényezők összefüggéseire. Ismertetni kell a légző szervrendszert veszélyeztető fertőző betegségeket (pl. tbc, tüdőgyulladás), és ezek megelőzésének lehetőségeit.

- A **keringés** tanítása során láttatni kell, hogy hazánkban vezető haláloknak számítanak a szív- és érrendszeri megbetegedések. Láttassuk meg az életmód, táplálkozási szokások, súlyfelesleg, mozgásszegény életvitel szoros összefüggésben vannak e megbetegedésekkel. Térjünk ki a magas vérnyomás, trombózis, szívinfarktus, allergia, autóimmun megbetegedések, leukémia okaira, és következményeire.
- A **kiválasztás** tanítása során lehetőség nyílik a vese betegségeinek ismertetésére (pl. vesekő, veseelégtelenség, húgyúti gyulladások), valamint ezek okai és a következmények közötti összefüggések láttatására, a kezelés lehetőségeinek bemutatására.
- A **mozgás szervrendszerének** tanítása során a rendszeres testmozgás és a csontváz és izomrendszer egészséges fejlődése közötti összefüggéseket kell hangsúlyozni. Ki kell térni a mozgás szervrendszerének sérüléseire (pl. törések, rándulás, ficam, szalag-, és izomszakadások) és ezek gyógyítási lehetőségeire.
- A **kültakaró** tanítása során ki kell térni a serdülőkor során jelentkező bőrproblémákra, valamint ezek kezelésének lehetőségeire. Fel kell hívni a figyelmet a káros sugárzások bőrkárosító hatására, a növekvő anyajegyek veszélyeire. Meg kell ismertetni a tanulókat a személyes higiénia alapszabályaival.
- A **hormonális szabályozás** tanítása során ki kell térni a gyakoribb endokrin betegségekre (pl. gigantizmus, nanizmus, akromegália, diabetes insipidus, addison-kór, cushing-kór, conn-betegség, adrenogenitalis betegség, strúma, basedow-kór, cukorbetegség). Be kell mutatni az orális fogamzásgátló tabletták hatásmechanizmusát és veszélyeit.
- Az **idegi szabályozás** oktatása során a lelki és testi egészség egységét kell hangsúlyozni. Ki kell térni a pszichikai rendellenességek leggyakrabban előforduló eseteire, és azok szervi okaira. Igyekezzünk feloldani az elme betegségeit körüllengő mítoszokat. Be kell mutatni a tudatmódosító anyagok káros hatását, ezek használata során kialakuló erős függőséget. Ismertetni kell az idegrendszer egyes részeinek sérülését követő működési rendellenességeket. Nem feledkezhetünk meg az érzékszervek egészségvédelméről, és érzékszerveink leggyakoribb betegségeiről (pl. rövidlátás, távollátás, szemtengelyferdülés, látótérkiesés, kancsalság, kötőhártya gyulladás, szürke hályog, zöld hályog, árpa, farkasvakság, nagyothallás), valamint ezek kezeléséről.
- A **szaporodás** tanításakor hangsúlyozni kell, hogy az anya életmódja (dohányzás, alkoholfogyasztás, drogfogyasztás) jelentősen befolyásolja születendő gyermeke életesélyeit, növelve a veleszületett rendellenességek kialakulásának lehetőségeit. Szót kell ejteni az optimális családtervezés feltételeiről, a fogamzásgátlás

lehetőségeiről - esetleges káros hatásairól -,valamint a művi vetélés maradandó egészségkárosító következményeiről.

- A **genetika** oktatásakor ki kell térni az autoszómálisan és ivari kromoszómához kötötten öröklodő gyakoribb betegségekre, ezek öröklődésének törvényszerűségeire. Fel kell hívni a figyelmet a genetikai tanácsadás jelentőségére, az optimális családtervezésben betöltött fontos szerepére. Fel kell hívni a tanulók figyelmét, továbbá egyes környezeti hatások (nagy energiájú sugárzások, kémiai mutagének) és a génállomány megváltozásának összefüggéseire, valamint e változások esetleges öröklodésére (pl. csernobili reaktorbaleset).
- Általánosságban a középiskolai biológia oktatás során alapjártasságot kell szereznie a tanulóknak az orvosi nómenklatúra gyakrabban használt kifejezéseiből, így gyógykezelése során kevesebb szorongás, nagyobb fogadókészség és együttműködés jellemezheti az orvos-beteg viszonyt, megsokszorozva a bizalmat, növelve ezzel a gyógyulás esélyeit.

Kémia óra

- Szervetlen kémia tanítása során ki kell térni az egyes kémiai elemek biológiai jelentőségére. A kiegyensúlyozott táplálkozás részét képező nyomelemek élettani hatásaira, valamint szükséges mennyiségüket és felvehető forrásaikat is e helyen kell bemutatni.
- A környezetszennyezés és az egészségkárosodás összefüggéseinek bemutatása (pl. vizek nitrát szennyezésének káros hatása a magzati hemoglobinra, veszélyeztetve ezzel a csecsemők életét.
- A háztartásban előforduló veszélyes vegyszerek ismertetése és a helytelen használatból adódó balesetek elsősegélynyújtása .
- A légkör ipari szennyezőanyagainak eredete, valamint ezek kedvezőtlen hatása az élő szervezetre.
- Szerves kémia oktatása során mutassuk be a táplálékunkban előforduló szerves molekulákat és azok szükséges és optimális arányát az élő szervezet számára.
- Az örökítő anyag oktatása során ki kell térni annak szerkezete és működése közötti összefüggésekre, valamint az indukált mutációk típusaira és azok kedvezőtlen hatásaira.
- A fehérjék tanítása során ki kell térni érzékeny szerkezetük és egyes mérgező anyagok (pl. nehézfémsók) életveszélyes hatása közötti összefüggésekre.
- Táplálékainkban előforduló tartósítószerek és élelmiszeradalékok típusai és esetleges kedvezőtlen hatásai.
- Gyógyszerkémia alapfogalmai

Fizika óra

- Az elektromosság tanítása során ki kell térni az áramütés kedvezőtlen élettani hatásaira, a balesetek megelőzésére és az esetleges balesetek elhárítására.
- A fénytan tanítása során ki kell térni a túlzásba vitt napfürdőzés és szolárium használat bőrkárosító hatására.
- A fénytan tanítása során a szem mint optikai rendszer ismertetése, betegségeinek javítási lehetőségei.
- Az atomfizika tanítása során ismertessük a radioaktív sugárzás élő szervezetekre gyakorolt kedvezőtlen hatását.

Komplex természettudomány

- biológia, fizika, kémia földrajz tantárgyaknál felsoroltak

III.3.5.2 Külső kapcsolatok

- Az iskola fenntartója - a program maradéktalan végrehajtásához szükséges továbbképzések, tanulmányi kirándulások és eszközök finanszírozásával segítheti a célok elérését.
- A rendőrség előadói - baleset megelőzési és drog prevenciós előadásaikkal.
- Orvostanhallgatók - meghívott előadóként.
- Orvos szülők - meghívott előadóként
- Üzemek - üzemlátogatások és tanulmányi kirándulások színhelyeként
- Ifjúságvédelmi szervezetek - az iskola ifjúságvédelmi feladattal megbízott segítségével felveszik a kapcsolatot az iskolával, illetve a rászoruló tanulókkal.

III.3.5.3 Prevenciós stratégia

A prevenciós stratégia létjogosultsága

Egészségnevelési munkánkat az utóbbi néhány évben ki kellett bővítenünk, és már nemcsak az egészséges táplálkozásra és életmódra, a mozgás szeretetére, a környezetvédelemre neveljük tanítványainkat. Nekünk is szembe kell néznünk azokkal az egyre fiatalabb korosztályokat érintő problémákkal, amelyek a gyökeres és hirtelen bekövetkezett gazdasági, társadalmi, szociális változásokból erednek: a különféle drogok, új keletű betegségek, mentális gondok, az alkoholfogyasztás, dohányzás diákjainkra gyakorolt hatásaival. Szomorúan és egyben megdöbbenéssel tapasztaljuk, hogy egyre több tanulónk kerül hátrányos illetve veszélyeztetett kategóriába, ebből következően a boldogulás útját a különböző egészségkárosító szerek fogyasztásából eredő élvezetekben látják. Sok a lelkileg vagy testileg-lelkileg elhanyagolt gyermek, sok a csonka családban nevelkedő, alkoholista szülővel „rendelkező”, egyre több a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulónk száma.

A tanulókkal folytatott beszélgetésekből, szülői jelzésekből, saját tapasztalataink alapján tudjuk, hogy a családok zömében nincs megfelelő kommunikáció, hiányzik az erőteljes érzelmi

kötődés, ami biztonságot nyújtana az amúgy is mentális gondokkal, kétségekkel küzdő kis-és nagykamaszok számára.

Felmérés alapján elmondható, hogy a koruk alapján a fejlesztési szakasztól diákjaink fele alkalmanként fogyaszt valamilyen egészségre káros szert.
Létjogosultsága van tehát a prevenciós stratégiának a mi intézményünkben is; nem szabad a fejünket a „homokba dugnunk" és azt mondanunk, hogy a mi diákjaink közt nincs „dohányos", „alkoholfogyasztó" és „drogos".

A középiskolában a gyermekek zöme nyitott és érdeklődő az egészségre káros szerekkel kapcsolatos információk megszerzésére, bővítésére; vannak olyan, már függő tanulóink, akik segítséget kértek, akik megpróbálják lebeszélni a „lejtőn" éppen elindult társaikat az élvezetek e módjáról. Igenis igénylik problémáik megbeszéléséhez a partnert, jelenlegi tudásukat nem tekintik elégségesnek.

A szülők és diákok közt is egyre többen vannak, akik hozzánk, pedagógusokhoz fordulnak segítségért.

Céljaink

Célunknak tartjuk tehát a folyamatos **felvilágosító és megelőző munkát,** hiszen minden tanítványunkért fokozott felelősséggel tartozunk. Kiemelt feladatunknak tekintjük a rendszeres megelőző tevékenységet osztályainkban is. Ennek keretében igyekszünk a már káros szereket fogyasztó diákjaink gondolkodását befolyásolni, a még többségben lévő „tiszta" tanulóinkat védeni mindenféle ilyen kísértésétől. Szeretnénk képessé tenni őket a boldogságkeresés más, lehetséges célokkal való elérésére.

Meg akarjuk ismertetni mindenkivel e szereknek a szervezetre káros hatásait, a fogyasztás okozta következményeket. Fontosnak tartjuk, hogy tudják, problémáiknak melyek a valódi szociális, társadalmi okai, hogyan lehet ezek ellen védekezni, kihez fordulhatnak segítségért a bajban. Arra szeretnénk nevelni tanítványainkat, ismerjék fel azokat a helyzeteket, amelyek az egészségre káros szerek fogyasztásra csábítanak, és alkalomadtán képesek legyenek NEM-et mondani. El akarjuk érni, hogy a gyerekeket megismertessük különböző konfliktuskezelő technikákkal, amelyek ismeretében hatékonyabban tudják kezelni, problémáikat.

Segítő kapcsolatok és a prevenció színterei

Az iskolai egészségnevelési programban már részletesen leírtaknak megfelelően mindenki, aki bármilyen jellegű kapcsolatban áll a gyermekkel részese kell, hogy legyen a prevenciónak. Ugyanazok a tevékenységi területek is, amelyek az egészségnevelés színterei.

III.3.6 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást

megkezdők gyorsasága és hatékonysága Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége. Megoldhatatlan azonban, hogy ilyen esetben a szaksegítség azonnal a helyszínen legyen, így az első észlelő szerepe kulcsfontosságú.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az időveszteség minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanírási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, kémia, fizika és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével.

A képzés gerincét a szituációs gyakorlatok adták. A gyakorlatok esetmegbeszéléssel zárultak, mely a feladatok közös elemzése nyomán lehetőséget nyújtott a helyesen megoldások, megfelelő teljesítések megerősítésére, illetve az esetlegesen előforduló hibák, tévedések korrekciójára. Nagy hangsúlyt fektettünk emellett a szituációs játékok során megélt pszichés élmények feldolgozására, valamint az elsősegélynyújtóra nehezedő stressz megfelelő kezelésének fontosságára is felhívtuk a figyelmet.

III.3.6.1 Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Célunk, hogy tanulóink az életkoruknak megfelelő szinten megismerkedjenek:

- a veszélyeztető állapotokkal,
- a keringés és légzés megingást okozó kórképek ellátásával,
- az alapszintű újraélesztéssel,
- a sérülések osztályozásával,
- a különböző sérülés - és betegségcsoportok alapvető elsősegély nyújtási ismereteivel,
- a segítségkérés alapelveivel,
- a hatékony csapatmunkával.

Nagy hangsúlyt fektettünk a szituációs játékok során megélt pszichés élmények feldolgozására, valamint az elsősegélynyújtóra nehezedő stressz megfelelő kezelésének fontosságára is szituációs gyakorlatok.

III.3.6.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Kiemelt feladatunk az elméleti alapú képzés mellett a gyakorlati megközelítésű oktatás:

- frontális munka,
- előadások,
- beszélgetés,
- bemutatók,
- szituációs gyakorlatok,
- gyakorlatok esetmegbeszélése
- feladatok közös elemzése.

III.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Célunk olyan közösségek kialakítása, melyek segítik a tanulók sokoldalú fejlődését, képességeik kibontakozását, miközben a csoport valódi közösséggé formálódik.

Azon dolgozunk, hogy a tanulók ismerjék meg a közösséghez tartozás érzését, a közös tevékenység örömét, alakuljon ki olyan értékrendjük, amelyben az egyéni és közérdek egyaránt szerephez jut. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A nevelőtestület valamennyi tagja tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.

III.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

- Arra törekszünk, hogy a diákok ismerjék meg önmagukat és társaikat, nevelőiket, tudjanak együtt dolgozni, és a felmerülő konfliktusokat megfelelően kezelni
- Arra neveljük tanulóinkat, hogy kötelességeiket végezzék el és éljenek jogaikkal.
- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- A kommunikációs kultúra –életkori sajátosságoknak megfelelően- elsajátításával a tanuló váljon képessé az egyéni és közösségi érdekek érvényesítésére.
- A tanulóinknak az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalokká kell válniuk.
- Az iskolai testnevelés tegye alkalmassá a tanulókat a csapatmunkában végzett örömteli és kulturált versengésre, formálja jellemüket.
- Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmazunk mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.

III.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- A beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó, megértő és segítőkész magatartást alakítunk ki a diákokban.
- A hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és a társadalmi környezettel.
- A tanulók közvetlenül kapcsolódjanak be környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

III.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

- Megalapozzuk az önálló véleményformálás és véleménynyilvánítás képességét. Fejlesztjük diákjaink vitakultúráját. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Diákönkormányzatunk tagjai kirándulásaik során megismerik környékünk természeti szépségeit, megtanulják azokat becsülni, védeni.
- Iskolánkban a diákönkormányzati munkát segítve igyekszünk tanulóinkat a társadalmi jogokat és kötelességeket gyakorló, illetve értő polgárokká nevelni. A középiskolában

megtanulhatják az érdekegyeztetés módját és szerepét, a beáramló információkban való eligazodást.

- A kommunikációs kultúra –életkori sajátosságoknak megfelelően- elsajátításával a tanuló váljon képessé az egyéni és közösségi érdekek érvényesítésére.

III.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A közösségfejlesztés az iskola számára sokrétű feladatot jelent. Hagyományaink életben tartása fontos részét képezi munkánknak. A diákság évente rendszeres programokkal igyekszik ébren tartani, megismertetni Széchenyi szellemi örökségét. Állandó programjaink közé tartozik a megemlékezés névadónk születése és halála évfordulójáról, Széchenyi iskolanap, Széchenyi vetélkedő és pályázatok, városi szintű Széchenyi kupa sportrendezvények. Évente odaítéljük a Legjobb Széchenyista-díjat, amelyet végzős, érettségiző diák kap. Hagyományaink fontos éltetője intézményünk évkönyve, mely iskolai életünk tükre, ami a tanév legfőbb eseményeit, eredményeit tartalmazza.

Törekszünk nemzetközi kapcsolatok kialakítására, a már meglévők megtartására. Ezek feladata a napjainkban már elengedhetetlen nyelvgyakorlás mellett, hogy tanulóink nyitottak legyenek más szokások, kultúrák, életmódok elfogadására.

- Intézmények közötti cserekapcsolatot tartunk fenn a német Zittau várossal, a kárpátaljai Nagydobrony település gimnáziumával. Ezeken a programokon a tanulóink személyes tapasztalatokat szereznek az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Az iskola és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- Az iskolai testnevelés alkalmassá teszi a tanulókat a csapatmunkában végzett örömteli és kulturált versengésre, formálja jellemüket.

Mindennapi életünkben nyitottság jellemezze nevelő-oktató munkánkat. Azt is figyelembe kell azonban vennünk, hogy a nevelés színtere nem csupán az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

III.5 A PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK ÉS A SZAKMAI MENTOR HELYI FELADATAI

III.5.1 A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A *pedagógusok legfontosabb helyi feladatait* az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés, a tanítási óra céloknak megfelelő, logikus felépítése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,

- tanóráin a differenciált foglalkoztatást, az egyéni fejlesztést optimálisan segítő gyakorló feladatokkal szolgálja. A lassúbb tempójú tanulóknak külön felzárkóztatást szervez, figyelembe véve a hátrányos családi helyzetet, a fogyatékosságot.
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- szakkörökkel, korrepetálással és felzárkóztatással kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- követi mind az elektronikus, mind az írásos pályázati lehetőségeket, részt vesz a pályázatok szakszerű elkészítésében
- gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, óvja jogaikat, emberi méltóságukat. A pedagógiai értékrendje szerint neveli, fejleszti és irányítja a fiatalokat, tekintettel arra, hogy személyisége, modora, hangneme, megnyilvánulásai, munkafegyelme példa a tanulók előtt,
- nevelő-oktató munka, a tanítás-tanulás támogatása során lehetőség szerint a digitális, online eszközök célszerű használata,
- óratervek felülvizsgálata az óra eredményességének függvényében,
- szükség esetén az előzetes tanítási tervek, változtatása, ha a tanuló aktuális fizikai, érzelmi állapota megkívánja,
- tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét,
- ösztönzi a tanulókat az IKT- eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában,
- a tanulók számára megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít, megfelelő feltételek esetén akár webes felületet működtet,
- bővíti a diákok ismereteit, melyek segítik a harmonikus emberi kapcsolatok kialakítását, fejlesztését, fenntartását,

- a tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli,
- gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, óvja jogaikat, emberi méltóságukat, autonómiájuk kibontakoztatására törekszik,
- tanóráin a lehetőségek figyelembe vételével differenciált foglalkoztatást végez, az egyéni fejlesztést optimálisan segítő gyakorló feladatokkal szolgálja,
- reálisan értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását,
- különleges bánásmódot igénylő tanuló számára fejlesztőpedagógussal együttműködve hosszabb távú fejlesztési terve(ke)t dolgoz ki, amelyben azok a feladatok kerülnek rögzítésre, amit egy-egy tanuló egyéni megsegítése, fejlesztése, tehetségének kibontakoztatása érdekében tesz,
- az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, szükség szerint megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel ezt elősegíti,
- jól ismerje a szaktárgy tantervi követelményeit, képes legyen saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni,
- a szaktárgy ismereteit, kompetenciáit mérő felmérő teszteket, dolgozatokat állít össze,
- a tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre,
- a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat kielemzi, az elemzéseket az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használja, szükség esetén gyakorlatát módosítja,
- pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését,
- személyisége, modora, hangneme, megnyilvánulásai példa a tanulók előtt,
- munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál,
- kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi,
- a szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal,
- pedagógustársaival együttműködik különböző, elsősorban a Pedagógia Programban, az éves munkatervben rögzített pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás, tematikus hét,) megvalósításában.

III.5.2 Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, az egyéni fejlesztéséről, a dicséretéről és elmarasztalásáról.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló, illetve digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok és törzslapok, megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Alkalmat teremt az osztályközösségben a demokratikus közéleti szereplés gyakorlására, törekszik a munkamegosztásra. Segíti a diákönkormányzati törekvéseket, képviseletet.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi feladattal megbízott pedagógusával.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Felkészíti a tanulókat az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire, segíti a különféle szabadidős programok, kirándulások, klubfoglalkozások szervezését (kulturált szórakozás, művelődés, táborozás, stb.) és megvalósítását.
- Irányítja minden rendezvényen az udvarias és kulturált viselkedést, fegyelmezett munkát, a rend és tisztaság fenntartását, a környezet védelmét, harmonikus társas kapcsolatokat.

III.5.3 Szakmai mentor feladatai

A szakképző iskolában szakmai elméleti, gyakorlati tárgyat oktató szakember munkáját két éven keresztül a szakképző iskola által kijelölt szakmai mentor pedagógus módszertani kérdésekben segíti és értékeli, amennyiben a szakember pedagógus végzettséggel, szakoktatói végzettséggel vagy legalább két év pedagógus munkakörben szerzett gyakorlattal nem rendelkezik.

Feladatai:

- segíti a szakembert
    - a köznevelési intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában,
    - az iskola helyi tantervében és pedagógiai programjában, a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében és szakszerű alkalmazásában,

- a szakmai elméleti és gyakorlati órák felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, tanításhoz alkalmazott segédleteknek, tankönyveknek, taneszközöknek a célszerű megválasztásában,
- a szakmai elméleti és gyakorlati órák, a foglalkozási egységek előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával, megvalósításával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában,

- szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a szakember szakmai elméleti és gyakorlati óráját és ezt követően óramegbeszélést tart, továbbá, ha a szakember igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára.
- legalább félévente írásban értékeli a szakember tevékenységét, pedagóguskompetenciáinak fejlődését, és az értékelést átadja az intézményvezetőnek és a szakembernek,
- az értékelést mindig összeveti a szakember önértékelésével, és az intézményvezetővel egyeztetve határozza meg a szakember további teendőit, feladatait.

III.6 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

III.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Hiszünk abban, hogy minden gyerek valamiben sikereket képes elérni. A tehetséggondozás lehetőséget biztosít a kötelező tananyagon túli ismeretszerzésre, a képességek, készségek magas szintű kibontakoztatására, versenyekre való eredményes felkészülésre.
A tanórán kívüli foglalkozások az iskolai nevelő – oktató munka szerves részei. A nemzeti köznevelési törvény számos ilyen lehetőséget biztosít. Iskolánkban ezen formák közül a következő foglalkozások működnek: önképzőkör, szakkör, iskolai sportkör, felzárkóztató foglalkozás, egyéni képességfejlesztés, énekkar. Az egyes osztályok profiljához kapcsolódó szakmai programok, kiállítások elősegítik a tanulóknak iskolánkhoz való kötődését.
Élnünk kell a civil szervezetek kínálta lehetőségekkel (előadások, bemutatók megszervezése).
Ösztönöznünk kell az olyan házi tanulmányi versenyek megszervezését, lebonyolítását, ahol tanulóink összemérhetik tudásukat. A városi, megyei, országos tanulmányi versenyeken szereplő tanulók eredményességének méltó elismerése és kellő nyilvánosságra hozatala is feladatunk.
A tehetséges tanulókkal való foglalkozást a következő területeken valósítjuk meg:

- iskolai tanítási órákon a képességeknek megfelelő feladatokat adunk,
- emelt óraszámban, kis csoportos formában történő oktatás
- emelt szintű érettségire felkészítés
- sportági edzéseken, sportversenyeken,
- városi, egyetemi tehetséggondozó szakkörökbe irányítás
- versenyekre, pályázatokra, vetélkedőkre felkészítés

- iskolai házi versenyek (pl. "az év matematikusa", angol, német nyelvi, szakmai tanulmányi versenyek)
- alkotói pályázatok (irodalmi, képzőművészeti, zenei)
- színi előadások
- iskolai szakkörök, érdeklődési körök
- disputa és debate versenyek
- egyéni foglalkozások, konzultációk
- Európai Parlament Nagykövete Iskolájával kapcsolatos rendezvények

Tanulóink minden évben a következő versenyeken, pályázatokon tehetséggondozó szakkörökön vesznek részt.

- OKTV
- ÁSZÉV (Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye)
- Baptista Szeretetszolgálat versenyei
- Baptista iskolák versenyei
- Édes Anyanyelvünk verseny
- Kazinczy Szép Magyar Beszéd Verseny
- Vers- és prózamondó tehetségkutató verseny
- Megyei Művelődéstörténeti Versenyen való részvétel, iskolai vetélkedőkkel
- Honismereti pályázatok és kiállítások
- Helyesírási Verseny megrendezése, megyei versenyre készüléssel
- Játékos idegen nyelvi vetélkedők
- Német nyelvi vers- és prózamondó verseny
- Műfordító verseny idegen nyelvekből
- Zenei műveltségi vetélkedő, előkészület a megyei versenyre
- Az énekkarunk Karácsonyi Hangversenye
- Karácsonyi műsor az Öregek Szociális Otthonában
- Ki mit tud?
- A Helikon rendezvényein való részvétel
- Osztályéneklési Verseny
- Éneklő Ifjúság
- Rajzkiállítások, plakátversenyek
- Matematika háziverseny
- Megyei Középiskolai Fizika Verseny megrendezése l970 óta Budó Ágoston, majd Párkányi László néven az Eötvös Loránd Fizika Társulat támogatásával.
- Dischka Győző fizika emlékverseny rendezése a megye 7. és 8. osztályosai számára.
- Iskolánkban a mindennapos testnevelés keretein belül kosárlabda, röplabda, labdarúgás, kézilabda, tollas, fitnesz, kondicionálás, darts, sakk sportcsoportok működnek, mellyel biztosítjuk a versenyszerűen nem sportoló diákjaink részére, heti 2 testnevelés órára nézve a választás lehetőségét.

- Intézményünk lehetőséget ad a következő szabadidős sportok igénybevételére megfelelő számú jelentkező esetén: kerékpártábor, uszoda látogatás, korcsolya, természetjárás.
- Széchenyi Emlékkupa /kispályás labdarúgó bajnokság/
- Vöröskeresztes rendezvények
- Zrínyi matematika verseny
- Kenguru matematika verseny
- Cholnoky László megyei kémia verseny
- Országos Disputa versenyek
- a bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium Országos német nyelvi, földrajz versenye
- Nyelvtudással az Egységes Európáért Országos Nyelvi verseny
- megyei angol nyelvi szépkiejtési verseny
- Nemes Tihamér informatika verseny
- Rendészeti, katasztrófavédelmi, honvédelmi versenyek

III.6.2 Tehetséggondozás

III.6.2.1 Nevelési cél

Minden diákban ott rejlik a lehetőség, hogy képességeit teljesítménybe fordítva sikerélményt szerezzen, a tanulás élmény és öröm legyen számára, tudatos, aktív, produktív felnőtté váljon. Ennek szellemében iskolánk tehetségtámogató programjait az alábbi nevelési célok határozzák meg:

- a fejlődési szemléletben rejlő lehetőségekkel megismertetni minden tanulót;
- a tanulók sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív, rugalmas személyiséggé fejlesztése;
- az egyéni erősségekre, érdeklődésre épülő tanulási helyzetek által sikerélményhez juttatni a diákokat, hogy sikerélményeik által képessé váljanak az önszabályozott tanulásra, az élethosszig tartó tanulásra;
- meglátni és megláttatni illetve továbbfejleszteni minden gyermekben saját és társai értékeit, így segítve az együttműködést;
- a kommunikációs készség fejlesztése, a konstruktív konfliktuskezelés eszköztárának kialakítása;
- erőforrásaik ismeretében képesek legyenek a nehézségekben fejlődési lehetőséget látván a kihívásokhoz rugalmasan alkalmazkodni;
- képessé tenni a diákokat a flow-élmény megélésére, a tartalmas élet feltételeinek megteremtésére.

A tehetség, mint belső hajtóerő, a tenni, alkotni vágyás belső motivációja, ha nem bontakozhat ki eredeti mivoltában, más utat tör magának (agresszió, szorongás, tanulási problémák). Elsődleges célunk így minden gyermeknek segíteni, hogyan tudja saját erősségeit felismerve, elfogadva képességeit teljesítménybe fordítani.

III.6.2.2 Alapelvek

A tehetséggondozás kiindulópontja, hogy úgy tekintsünk minden gyerekre, hogy lehet tehetséges valamiben, aminek kibontakoztatásához változatos lehetőségeket kell biztosítani iskolai kereteken belül.

Tehetségtámogató munkánkat a Komplex tehetségtámogatás stratégiája a baptista intézményekben dokumentumra alapozzuk a III.6.2 szerint.

1. Tehetségtámogatás keretei

1.1 Tehetség meghatározása

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakozott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.” (Harsányi István)

A tehetség természeti erő, amely a megjelenésére alkalmas környezetben alkotó erővé válhat. A tehetség sajátos attitűd és reakciómód, amely kiemelkedő képességek kifejlesztésére és alkotó teljesítménybe fordítására irányul. Mindenkire úgy kell tekinteni, hogy akár tehetség is lehet. A környezeti tényezők, különösen az elvárások és a motiváció jelentősen befolyásolják a tehetség megjelenését.

1.2 Tehetségvizsgálat komplexitása

A tehetségvizsgálatok egy adott közösség és/vagy adott egyének megismerésére irányulnak, és nem a tehetségek kiválogatását célozzák. A tehetségvizsgálatok célja a megfelelő fejlesztő környezet biztosítása akár egyénről, akár egy közösségről van szó. A tehetségvizsgálat több forrás bevonásával történik, a személyes és környezeti változók interakciójában kerülnek elemzésre az információk. A tehetségvizsgálatok az erős és gyenge pontok azonosítására egyaránt figyelemmel vannak. A képesség, tanulási és motivációs profil alapján lehet fejlesztési környezetet felépíteni, megalapozottan programokba irányítani, vagy mentorhoz közvetíteni a tehetségeket.

A tehetségazonosítás célja a tehetségígéretek felkutatása, a tehetségek azonosítása. Módszerei: szubjektív (alkalmi és strukturált megfigyelés, tulajdonságlisták alkalmazása, a szülők és a kortársak véleménye, visszajelzése); objektív (tesztek, pszichológiai mérések).

A szunnyadó tehetség kibontakoztatását, fejlesztését segítő komplex folyamat a tehetséggondozás. A tapasztalati lehetőséget és élményt nyújtó tanulási-fejlődési helyzetek teret biztosítanak a tehetséghasznosulási formák azonosítására. A tehetséggondozás fő formái: a mindennapi tevékenységbe épített komplex személyiségfejlesztés; egy-egy tudományos, művészeti, sport vagy egyéb tevékenység kiemelt művelése; tehetségvizsgálat; egyéni és csoportos konzultáció a családdal, szakemberekkel, a tehetségekkel; mentorrendszer / egyénre szabott megsegítés; pályázatok; versenyek, fellépések egyéb megjelenés; pályatanácsadás, karrierépítés; konfliktuskezelés.

Kiemelt célunknak tekintjük a tehetségbarát társadalom erősítését. A tehetségbarát társadalom lehetőségeket biztosít egészen kicsi gyerekkortól kezdve a képességek fejlődésére. Tevékenységet és nem teljesítményt vár el a még éretlen képességek szintjén. A tehetségbarát társadalom rugalmas, ugyanakkor kiszámítható, határozott szabályokat és a képességek

fejlődésének megfelelő szabadságot nyújt a további fejlődéshez. A tehetségbarát társadalom erősíti az egyén felelősségét saját tevékenységéért, fejlődéséért és teljesítményeiért.

2. Tehetségtámogatás alapelvei

2.1. Inkluzivitás

A tehetséggondozásnak befogadó jellege kell, hogy legyen. Mindenki számára elérhetővé kell tenni a változatos tanulási helyzetek megteremtése által, hogy érdeklődésének megfelelően teret kapjon képességei teljesítménybe fordításához.

A köznevelési intézmények felkészülten képesek fogadni a tehetség sokszínű megmutatkozását, lehetőséget biztosítanak a kettős különlegességű tehetségek gondozására is.

2.2. Komprehenzív szemlélet

A köznevelési intézmények a gyerekek eltérő érdeklődése, teljesítőképessége, tanulási üteme alapján biztosítja az önnön képességeik felismeréséhez elengedhetetlenül szükséges tudások és képességek megszerzését. Az intézmények alapvető feladata mindenki számára egyaránt biztosítani a világ megismeréséhez és a társadalomban való eligazodáshoz szükséges ténytudás megszerzésének, és a megszerzett ténytudás operacionálásához szükséges műveleti tudás megszerzésének lehetőségét.

A köznevelési intézmények tehetséggondozó munkája révén megvalósul az esélyteremtés elve. A tehetség különböző megnyilvánulási módjai értékként jelennek meg, melyek nemcsak elfogadásában, hanem a kortársi elfogadtatásában is szerepet vállal az intézmény.

2.3. Tevékenységfókusz

A hatékony tehetséggondozás tevékenység- és nem teljesítményalapú. A teljesítmények következményként jelennek meg.

A köznevelési intézmények a tehetségsegítő programok sokszínűsége által segítik, hogy a tehetséges fiatalban meglévő potenciál életkora, kulturális, társadalmi háttere, elkötelezettsége, motivációja által meghatározottak szerint produktum létrehozását lehetővé tegyék.

2.4. Hosszú távú szemlélet

A tehetségsegítés általában a kora gyermekkortól a munkába állás és a tehetség hasznosulásának kezdeti fázisai idejéig (~35 éves korig) tart. A tehetségsegítés feladata ily módon az életpálya-építés segítése – különös tekintettel az életszakasz-határok átlépésének zavartalanságának támogatásával.

2.5. Felelősség elve

A tehetséghasznosulás megfelelő módjainak azonosítása, lehetőségek szerinti biztosítása a társadalmi felelősségvállalás jegyében történik. A tehetséghasznosulás módjainak biztosítása az átjárhatóság és folyamatosság elve szerint érvényesül.

3. Tehetségtámogatás tevékenységei

Tehetségvizsgálat – intézményi tehetség térkép

- differenciált tanórai munkaszervezés többszörös intelligencia elmélete alapján,
- képesség-kibontakoztató tárgy bevezetése az iskolákban.

Tehetségazonosítás: tehetségkeresés-azonosítás, amelynek célja a megnyilvánuló potenciális és/ vagy kibontakozott tehetségek erős és gyenge pontjainak megismerése.

Intézményünkben használt módszerek:

- pedagógusi megfigyelés, javaslattétel,
- tehetségazonosító tesztek (diák, szülő, pedagógus),
- tehetség-profil készítése koordinátor által,

Tehetséggondozás: a tehetségek kibontakozását segítő tervszerű aktivitás és folyamat, melyet kiegészíti a komplex személyiségfejlesztés.

Intézményünkben használt módszerek:

- tehetségterület szerinti gazdagítás / dúsítás, gyorsítás/ léptetés
- intra- és interperszonális terület fejlesztése.

A megvalósítás módjai:

- egyéni támogatás (versenyfelkészítés, mentorálás, egyéni fejlesztés, tehetség coaching),
- csoportos fejlesztés (tagozat, fakultáció, szakkör, versenyfelkészítés),
- komplex program (tehetségműhely).

Tehetség-tanácsadás: a tehetséggondozásra vonatkozó útmutatás a (tehetséges) diák, a szülő/ gondviselő, a tehetségesekkel foglalkozó szakember, az intézményvezető, a tehetség témakörrel ismerkedő személy számára.

Intézményünkben megvalósuló tehetség-tanácsadás:

	Célcsoport					
Téma	**(tehetséges) diák**	**pedagógus**	**szülő/ gondviselő**	**tehetségekkel foglalkozó szakember**	**intézmény-vezető**	**tehetség témakörrel ismerkedő személy**
tehetség jellemzői	x					x
tehetséggondozás formái		x				
kettős különlegességű tehetségek fejlesztése			x		x	
intra- és interperszonális terület fejlesztése		x				
pályaorientáció			x			
intézmény tehetséggondozó programjának jellemzői					x	
jó gyakorlat	x					
egyéni fejlesztés	x					

III.6.2.3 Feladatok

A megfelelő képzési, nevelési cél megvalósításához a tanulók komplex megismerése szükséges, ami nem nélkülözheti sem képességük, sem személyiségük sajátosságainak feltérképezését.

1. **Tehetségazonosítás**
   - online tesztfelületen tehetség-tesztek (tehetségterület, tehetségfaktor, tehetségalkat) kitöltése, egyéni visszajelzés biztosítása;

- tehetség tanácsadás formájában szóbeli egyéni visszajelzés biztosítása;
- a pedagógusok támogatása a megfigyeléses módszerrel történő tehetségazonosításban;
- szakemberek bevonása a tehetségazonosítás folyamatába (szűrővizsgálatok, tehetségazonosítás speciális eszközei).

2. Tehetséggondozás

- tehetség-tesztek eredményeinek beépítése egyes tanórai feladatok elkészítésébe, a hozzájuk kapcsolódó munkaszervezésbe,
- egyéni erősségek alapján tehetségműhelyekben való részvétel biztosítása,
- osztályfőnöki óra keretein belül megvalósuló tevékenységekkel a képességkibontakoztatás segítése,
- pályaorientáció támogatása.

3. Tehetségfejlesztés

Ennek megfelelően a tehetséggondozás és –fejlesztés szervezeti formái intézményünkben:

1. Tanórai tehetséggondozás

Tanórai tehetséggondozás célja, hogy minden diák érdeklődésének és elsődleges tehetségterületének megfelelőn változatos tanulási helyzeteken keresztül sajátítsa el a gimnáziumi tananyagot, kapjon lehetőséget tudása alkalmazására.

Tanórákon ezzel kongruens módon a következő lehetőségekkel élünk:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulási helyzetek megteremtése a tehetségterületeknek megfelelő feladatszervezéssel;
- Differenciált képességfejlesztés;
- Csoportbontás;
- Emelt óraszámú oktatás;
- Az önálló tanulás képességének formálásához tanulásmódszertani segítségnyújtás;
- Ösztönözzük a tanulókat az önismeretük fejlesztésére, a tehetségterületük felismerésén és azt segítő információfeldolgozási módon keresztül pedig az önirányításra,
- A tanulói teljesítmény fejlesztő értékelésével segítjük továbbfejlődésüket.

Alkalmazott stratégiák tanórákon:

- A tananyag dúsítása, gazdagítása;
- Az egyéni tanulási stílus kibontakozását segítő munkaszervezés megvalósítása; Felfedeztető tanulási helyzetek biztosítása; Idő-és feladatszervezés metodikájának megismertetése az önszabályozott tanulás támogatása érdekében;
- A figyelemkoncentráció fejlesztése az érdeklődés felkeltésével, gondolkodtató, motiváló kérdésekkel problémaközpontú tanulási helyzetek megteremtésével;
- A kreatív problémamegoldási stratégiák kialakításának támogatása az ismeretszerzés és információfeldolgozás folyamatának hatékonysága érdekében.

Differenciált foglalkozások:

Kooperatív tanulás: A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történő megvalósítása. A tanulók aktívan együttműködnek a siker

érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők.

Projektmódszer: A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

2. Tanórán kívüli tehetségfejlesztés

A tehetségfejlesztés az azonosított tehetségterület mentén történő komplex támogatást jelenti. Ennek sajátos megnyilvánulási formája a pályaorientációs konzultáció, mely során a diákok a tehetség-tesztek alapján kapnak támogatást az életpálya-építéshez. A pályaorientáció, pályaválasztás területén az osztályfőnök által további tanácsadás vehető igénybe.

További tehetségfejlesztő alkalmak iskolánkban:

- Szakköri foglalkozás során a téri-vizuális és zenei területen kiemelkedő diákok tehetségfejlesztése valósul meg.
- Az év elején felvett tehetség-tesztek alapján a tehetségtámogatás munkaközösség vezetője javaslatokat fogalmazhat meg további tehetségműhelyek indítására.
- Projektnapok és iskolai ünnepségek a diákok erősségeihez igazodván a tehetségfejlesztés megvalósítását segítik.
- Versenyekre való felkészítés egyéni vagy csoportos formában valósul meg a diák vagy a diákok érdeklődése és azonosított tehetségterülete alapján.

III.6.2.4 Eszközök

A tehetségazonosítást és -gondozást segítő infrastrukturális háttér:

A tehetségprogramok infrastrukturális háttérének biztosítása: helyiségek, tárgyi és módszertani eszközök, nyomtatott oktatási anyagok, tanügy-igazgatási nyomtatványok, IKT eszközök, és digitális felületek (honlap, teszt battéria, digitális felmérések eszközei.

A tehetségazonosítást segítő eszközök:

- tesztbattéria a tehetség-azonosításhoz (online felület a kitöltéshez és a kiértékeléshez, visszajelzéshez)
- tehetségazonosító eszközök az pszichológus számára,
- szűrővizsgálatok eszközei az pszichológus számára,

A tehetséggondozást segítő eszközök:

- társasjátékok a lazító programokhoz,

A tehetségfejlesztést segítő eszközök:

- pályaorientációs segédanyagok,
- szakkörök munkanaplói,
- tehetségműhely tehetségfejlesztő programterve,
- szemléltető anyagok a tehetségműhely tematikája alapján,

III.6.2.5 Megvalósításukat segítő tevékenységek

Az iskolai tehetségprogram működtetése a tehetségtámogató munkaközösség által valósul meg, melynek munkáját pszichológus segítheti. A tehetségtámogató munkaközösség tagjai segítik a szaktanárokat a többszörös intelligencia elmélete alapján történő tanórai differenciálásban.

Tehetségtámogató munkaközösség tevékenységei:

Tehetségazonosítás

- A tehetség-tesztbattéria felülvizsgálata minden évben.
- Megfigyeléses módszer alapján javaslattétel a tehetségígéretnek mutatkozó diákok további vizsgálatára vonatkozóan.

Tehetséggondozás

- A gardneri többszörös intelligencia elmélete alapján megvalósuló tanórai tehetséggondozáshoz bemutatóórák megszervezése szükséges a tehetségtesztek tanórai alkalmazására vonatkozóan.
- Felkészítő alkalmak megszervezésében való részvétel, mely során a szaktanároknak a tehetség-tesztek tanórai alkalmazására vonatkozóan történik segítségnyújtás.
- Feladatbank létrehozása a többszörös intelligencia alapú tanulásszervezéshez.

Tehetségfejlesztés

- Tehetségműhelyek megvalósításában való részvétel: munkaterv kidolgozása, szakmai anyag elkészítése, foglalkozások megtartása, dokumentálása, fejlesztő visszajelzés a diákok számára.

III.6.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Minden tanulónak biztosítanunk kell képességeikhez képest, hogy tanulási folyamatokat sikeresen teljesítsék. Ennek érdekében:

- Feltárjuk a tanulási kudarc tényét, lehetséges okait és igyekszünk megfelelő segítséget nyújtani.
- Indokolt esetben a szülőknek szakember felkeresését javasoljuk.
- A problémák ismeretében azon dolgozunk, hogy minden gyermek a képességeinek megfelelő legjobb teljesítményt érhesse el.
- A tanórákon egyénre szabott módszereket alkalmazunk, és diákjainknak, megtanítjuk a számukra legeredményesebb tanulási technikákat.
- A sajátos nevelési igényű tanulók részére fejlesztő foglalkozásokat tartunk szakirányú végzettségű pedagógusok vezetésével.
- A tanulási folyamatban előtérbe helyezzük a differenciálást, az egymástól tanulást, a kooperatív folyamatok alkalmazását.

Iskolánk regionális beiskolázásából adódóan tanulóink különböző településekről, intézményekből érkeznek hozzánk. A 9. évfolyam megkezdésekor egyik legfontosabb oktatói – nevelői munkánk a tanulók készség-, képesség- és tudásszintjének felmérése, amely alapján a lehetőségekhez képest differenciált oktatást folytatunk. A másik fontos feladatunk a megfelelő tanulási módszerek megismertetése, alkalmaztatása elsősorban az osztályfőnöki órák keretében. Ennek ellenére sajnos egyre több tanulónk tapasztalja meg, hogy mi a tanulási kudarc. Feladatunk ezen tanulók tanulási sikerélményhez való juttatása.

Megfelelő számú jelentkező esetén felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozásokat szervezünk nyelvtanból és matematikából.

A nemzeti köznevelési törvény által biztosított órakeretből lehetőséget adunk az egyéni tanórai foglalkozások megszervezésére is.
Igény esetén bármely tantárgyból felzárkóztató, érettségire előkészítő foglalkozásokat indítunk.

III.6.4 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési, magatartási nehézségeknek azt nevezzük, amikor a tanuló nem tud vagy nem akar megfelelni mások elvárásainak, olyan hatás éri, amely zavart idéz elő a magatartásában.
A tanulóknál fokozott mértékben jelentkezhetnek pszichoszociális tényezők, valamint az emberi kapcsolatokkal összefüggő konfliktusok és ezek kölcsönhatásai. Amennyiben ezekben a tényezőkben, kapcsolatokban rendellenesség jelentkezik, ez kimerítheti a magatartás-konfliktus fogalmát.
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység formái:

- első lépésben felmérjük, kik azok a gyerekek, akiknek különleges bánásmódra van szükségük, pedagógusi munkánkban olyan egyénre szabott módszereket alkalmazunk, amelyek segítik ezen gyerekek beilleszkedését a közösségbe.
- a gyerekek családjával folyamatosan együttműködünk, egyéni fogadóórák és szülői értekezletek keretében
- esetmegbeszélés a nevelési értekezleteken;
- a pedagógus a segítő beszélgetés és a konfliktuskezelés módszerét alkalmazza;
- rendszeres kapcsolattartás az iskolaorvossal, a védőnővel, az ifjúságvédelmi f feladattal megbízottal;
- felvilágosító munka a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szülei számára szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon;
- szülői beleegyezéssel pszichológus, pszichiáter bevonása a Nevelési Tanácsadó közreműködésével;
- speciális programok szervezése kortárscsoportok és - oktatók közreműködésével

III.6.5 A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének programja

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg a munkánkat:

- a feladatok megvalósításához hosszabb idősávok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának,

képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket iskolánk a helyi pedagógiai program kialakításakor figyelembe vette.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A fejlesztő program a helyi tanterven belül, mellékletként jelenik meg, és az integrációt segítő sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére, nevelésére irányul. A nevelőtestület minden évben a munkaterv készítésekor felülvizsgálja, s meghatározza benne az anyagi kereteket is, s összefoglalja a célokat és fejlesztéseket.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- az intézmény pedagógiai programjában,
- a helyi tantervben
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- az egyéni fejlesztési tervben.

A sajátos nevelési igény meghatározása: különleges bánásmód keretében sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

- mozgásszervi (kifutó 2018. szeptember 1-től), érzékszervi (látássérült-gyengén látó, hallássérült-nagyothalló), értelmi (intézmény nem látja el), beszédfogyatékos (intézmény nem látja el), több fogyatékosság együttes előfordulása esetén a halmozottan fogyatékos (intézmény nem látja el), az autizmus spektrumzavarral küzdő (intézmény nem látja el),
- pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl.: dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hiperkinektikus vagy kóros aktivitászavar).

III.6.5.1 A fejlesztő program tartalmi elemei

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy

tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

Általános alapelvek:

Az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagukhoz mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás és nevelés megvalósítása.

A NAT alkalmazása a SNI tanulók iskolai nevelésében, oktatásában is alapdokumentum, a benne meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulók számára is érvényesek. Az intézmény pedagógiai programjának és a helyi tantervének elkészítésekor figyelembe vettük:

- a köznevelési törvényt, a NAT és az Irányelv vonatkozó előírásait,
- a szülők elvárásait,
- és a tanulók sajátosságait.

Az „Irányelv" biztosítja, hogy:

- a fejlesztés megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- a követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges a fejlesztés terjedjen ki az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmény pedagógiai programjának tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érdekében az „Irányelv" meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosítását,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, az oktatás és a fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A SNI tanulók pedagógiai célú habilitációs/rehabilitációs ellátása

A SNI tanulók különleges gondozási igénye egy tulajdonság-együttes, mely az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. Ezeket a különbségeket a helyi pedagógiai program kialakításakor vesszük figyelembe.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös célja és feladatai:

- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

- a sérülés típusa, súlyossága
- a sérülés kialakulásának ideje

- a SNI tanuló életkora, állapota, műtétei, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei
- a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, lehetőség szerint önálló életvitel.

A SNI tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, tartalmak, tevékenységek, követelmények megjelennek:

- a pedagógiai programban,
- helyi tantervben a tantárgyak programjában,
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- egyéni fejlesztési tervben.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanári / terapeuta kompetenciája:

- programok összeállítása,
- fejlesztőmunka,
- közreműködés a tevékenységek tervezésében, s ezt követően a konzultációban.
- a többségi pedagógusok munkájának segítése

A pedagógiai feltételeket a köznevelési törvény határozza meg. Többletszolgáltatásokat biztosít a SNI tanuló számára.

III.6.5.2 Az együttnevelés

Az együttnevelés objektív tényezői

Napjainkban az integráció azt jelenti, hogy a SNI gyermekek beilleszkednek a többségi nevelési intézményeket látogató gyermekek, fiatalok közé. A törvény kimondja, 47.§. (1) hogy „ A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani”.

Az együttnevelés sikeres megvalósítása érdekében a befogadó iskoláknak rendelkezniük kell azokkal a tárgyi és személyi feltételekkel, amelyeket a törvény előír.

Az integrációt vállaló intézmények feladatai:

- Alapító okiratában szerepeltetni kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének-oktatásának feladatát, s azt hogy milyen fogyatékossági csoporthoz tartozó gyermekekről van szó.
- Átdolgozott pedagógiai programja és a helyi tanterve tartalmazza a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot.
- Szakemberek biztosítása: szükségleteknek megfelelően gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, konduktor.
- Fejlesztő eszközök, tanórai segédletek biztosítása.

- Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozások biztosítása, a tanórai foglalkozásokon túl. Ennek meg kell jelennie az iskola óratervében, mely a fogyatékosság típusától függően az évfolyamra meghatározott heti óraszám.
- Egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól mentesítheti az intézmény igazgatója a szakértői vélemény alapján, melyről határozatot hoz.
- Az első évfolyamon az értékelés és minősítés alól mentesített tanuló számára egyéni továbbhaladást engedélyezhet az igazgató, vagyis a gyermek haladása eltérhet osztálytársaitól egyes tantárgyakban.

Az együttnevelés szubjektív tényezői

A törvényi háttér megléte elengedhetetlen, de önmagában kevés, ennél sokkal nagyobb jelentőséggel bírnak a szubjektív tényezők.
Biztosítani kell:

- a SNI tanuló beilleszkedését és együtthaladását a többi tanulóval, ezt segíti a nyitottabb személyiség formálása, a szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az egyéni fejlesztési tervekbe,
- a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,
- habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítését, sérülésspecifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Sikerkritérium az inkluzív, befogadó iskola kialakítása.

A befogadó iskolákban szeretik a heterogenitást, akár kiemelkedően tehetséges, akár fogyatékossággal élő tanulóról, akár hátrányos szociális helyzetű gyermekről legyen szó. A pedagógus itt nem hárítja a felelősséget másra, hanem igyekszik saját eszköztárát úgy bővíteni, hogy megoldást találjon a tanulási nehézségekre. Fontos, hogy a befogadó pedagógusok rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek az adott fogyatékossági típust jellemzik. Mivel a többségi iskolák pedagógusai képzésük során alig-alig szerezhettek ilyen jellegű tudást, lényeges, hogy konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, valamint továbbképzéseken vegyenek részt. Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat. Alapvető tényező továbbá, hogy a befogadó pedagógusok jártasak legyenek differenciált tanulásszervezésben.
A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb. Ez a fajta tanulásszervezés nemcsak a SNI gyermekek számára kedvező, hanem a csoport valamennyi tagjának. A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki miben marad el társaitól.
Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

A szülők szerepe, befolyása felelőssége az inkluzív iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a gyógypedagógussal.
Ha a gyermek fogyatékosságát korán felismerték, akkor a szülőnek már volt ideje feldolgozni, s akkor a szülői elfogadás megbízható támaszt jelent. Találkozhatunk olyan szülői magatartással, amikor az integrált oktatási forma választása a stigmatizációból való megszabadulás lehetőségét jelenti. Ilyenkor nem számíthatunk szülői érdeklődésre, s gyermekének sem tud érzelmi biztonságot nyújtani.
Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljék egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak.
A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertesse a gyermektársakkal a fogyatékosság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.
Együttműködés a szakemberekkel: az intézmény a sajátos nevelési igénynek, fogyatékosságnak, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít. A gyógypedagógiai tanár / terapeuta feladata sokrétű. Azon túl, hogy egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését.
Kapcsolatot tart a többségi pedagógusokkal:

- segíti a diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására,
- folyamatosan konzultál velük,
- ráirányítja figyelmüket a beszerezhető szakirodalomra.
- Szükség van logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus bevonására is.

III.6.5.3 Látássérült tanulók fejlesztését segítő program

Látássérültnek tekinthető az a személy, akinek egészséges szemén korrekcióval mérhető látásélessége az ép látás 30%-a, vagy ennél kevesebb, illetve látóérszűkülete nem több 20o-nál. A gyengénlátók vízusa: 0,1 -0,33 közötti.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret:

- megfelelő tanulási környezet kialakítása,
- az önállóság iránti igényük fejlesztése, elsősorban az önkiszolgálás, a mozgás és tájékozódás terén,
- az önfejlesztés igényének kialakítása, különösen az ismeretszerzés terén és az egyéni tehetség kibontakoztatásában.
- az önbizalom és az önkritika egyensúlyának megteremtése révén a pozitív, reális énkép kialakítása,
- felelősségük kialakítása saját sorsuk és életpályájuk alakításában.
- Információs és kommunikációs kultúra:
- auditív információhordozók alkalmazása,
- grafomotoros képességek (betűalakítások, betűkapcsolások, vonalközbe írás stb.) fejlesztése,
- az ép érzékszervek segítségével virtuális csatornákon keresztüli ismeretszerzés, elektromos médiahasználat,

Tanulás:

- az akarati tulajdonságok erősítése a látássérülés hátrányainak leküzdéséhez, érdeklődésük felkeltése, és irányítása a környezet, a látható világ megismerése iránt,
- a vizuális differenciáló képesség (pl. képek, betűk, számjegyek stb. olvasása) fejlesztése,
- hosszabb idő biztosítása a térérzékelés és a testséma kialakulásához a működő érzékszervek aktív bevonásával,
- céltudatos és kitartó akarati tulajdonságok kialakítása az önálló tanulás és a későbbi munkavégzés céljából,
- grafomotoros képességek (betűalakítások, betűkapcsolások, vonalközbe írás stb.) fejlesztése,
- optikai segédeszközök használatának megtanítása.

Testi, lelki egészség:

- a tanulók legyenek tisztában a gyengénlátásból fakadó fokozott baleseti veszélyekkel, a finommozgások és a tájékozódás ismereteinek elsajátításában kerüljék el azokat.
- az egészségvédő magatartás szokásainak fejlesztésével az egészséges életmód iránti igény kialakítása,
- az önfejlesztés igényének kialakítása, különösen az ismeretszerzés terén és az egyéni tehetség kibontakoztatásában,
- az egészségvédő viselkedés szokásainak kialakítása, a higiénés tevékenységek elsajátítása, a szem védelme,
- látás - mozgás koordináció fejlesztése.
- Felkészülés a felnőtt szerepre:
- felkészítésük az ép látásúakkal való kapcsolatépítésre, a közösségbe való beilleszkedésre,
- az önálló életvitelhez szükséges ismeretek, szokások kialakítása igényszinten tartása,

- pályaválasztásuk, munkavállalásuk, családalapításuk lehetőségeinek és korlátainak megismerése.

Módszerek, eljárások

A gyengénlátó tanuló esetében is a kerettantervek tananyagát és követelményeit, fejlesztési feltételeit alkalmazzuk, a szakvéleményben megadott javaslatok alapján.

Művészetek - kiemelt fontosságú terület:

- Személyiségformáló, személyiségkorrekciós hatása rendkívül nagy a készségek és képességek mellett.
- Ének-zene: ismeretanyagában a hallásos tanulás kerül előtérbe.
- Vizuális kultúra: a hangsúlyt a síkábrázolás helyett a plasztikus megjelenítés mintázás kapja.

Anyanyelv és irodalom

- Kommunikációs készség kialakítására, fejlesztésére nagy súlyt helyezünk.
- Analizáló - szintetizáló olvasástanítás módszerét alkalmazzuk.
- Írás tanításánál törekszünk az áttekinthető, rendezett, olvasható írásképekre.

Matematika

- A szemléltetéshez és a tanulói munkához speciális eszközöket használunk (vonalzó, körző).
- A mérés és szerkesztés jelentősen függ a látássérülés mértékétől, ezért a pontosság szempontjából engedményeket teszünk.
- Ép érzékszerveiket (tapintás, hallás) aktívan használtatjuk ismeretszerzés közben.
- Környezetismeret
- Közvetlen szemléltetés esetén biztosítjuk számukra az ép érzékszerveik aktív használatát.

Testnevelés, sport

- A testnevelés órákon fokozott figyelmet fordítunk gyakran kialakuló tartási hibákra, azok megelőzésére és korrekciójára.
- Térbeli tájékozódásukat fejlesztjük.
- Futkározás közben biztonságérzetüket növeljük.

A fejlesztés színterei

- tanóra,
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozás,
- szakkörök (pl. kézműves szakkör),
- tehetséggondozó foglalkozások.

Tanórán és tanórán kívüli tevékenységeik folytán alkalmazott módszerek, eljárások:

- szemléltetés, érzékeltetés, megfigyelés,
- egyéni segítségnyújtás,
- differenciált követelményrendszer,
- egyéni fejlődési tempó biztosítása,
- dicséret, jutalmazás,

- több idő adása,
- körülmények optimális biztosítása,
- egyéni képességet fejlesztő játékok,
- tolerancia.

Együttműködés a tanulók fejlődését segítő intézményekkel, szervekkel:

- iskolaorvos,
- védőnő,
- szemész szakorvos,
- szülők,
- gyógypedagógus,
- pszichológus.

Egyéb feltételek biztosítása:

- pedagógusaink továbbképzése,
- szakemberek előadásai,
- tankönyvek, segédanyagok.

III.6.5.4 A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program

A hallássérült tanulónál a hallás csökkenése miatt, a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv és ennek következtében a személyiség fejlődése.
Átalakul a külvilágról való információ felvétel, lelassul az ismeretszerzés, nehezebbé válik a szocializálódás.
A hallássérült tanuló egyéni fejlesztését, ennek lehetőségeit, meghatározza a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, az intelligencia foka és egyéb személyiségjegyek.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret:

- önállóságra nevelés
- pozitív személyiségjegyek feltárása, fejlesztése
- fogyatékosságukkal együtt élve tudjanak beilleszkedni a munka világába

Információs és kommunikációs kultúra:

- a vizuális csatornák kiemelt fejlesztése
- a társas kapcsolatokhoz szükséges kommunikációs képességek és magatartási normák alakítása, fejlesztése

Tanulás:

- az azonos évfolyamon tanuló halló társak teljesítményének megközelítése,
- az információs kommunikációs technológiák megismertetése

Testi, lelki egészség:

- a hallásjavító eszközök használata

- életmódjuk, életvitelük alakítása, komplex kommunikációs lehetőségek fejlesztése
- káros szokások kerülése

Felkészülés a felnőtt életre:

- a legnagyobb önállóság elérése
- a továbbtanulás megalapozása
- a reális pályaválasztás előkészítése

Hon- és népismeret:

- térben, időben, tartalmakban eltérő összefüggések felismertetése, szókincs, fogalmak bővítése

Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra:

- a tanulók szemléletének, nyitottságának formálása, hogy kapcsolatot tudjanak teremteni sorstársaikkal

Környezeti nevelés:

- vizuálisan biztosított élményekkel felismertetni a környezet alakításának, óvásának szükségességét

Kiemelten fontos a beszédhallás és a még épen maradt funkciók folyamatos fejlesztése minden nevelési helyzetben.

Anyanyelv és irodalom

A magyar nyelv és irodalom tantárgyak egész éven át tartó folyamatos feladatai:

- a tudatos anyanyelvtanulás,
- az olvasás technikájának kialakítása és eszközszintű használata,
- az írás technikájának kialakítása és ennek eszközszintű használata,
- a szókincs bővítése, fejlesztése,
- beszédérthetőség fejlesztése,
- nyelvi kombinációs készség, vizuális emlékezet fejlesztése,
- a köznapi nyelv elemeinek elsajátítása.

Élő idegen nyelv

- A hallási fogyatékos tanulók oktatásában az élő idegen nyelv műveltségi terület tanításának szűkített programja a nyelvi fejlettségi szint függvényében történik.
- Az oktatás folyamatában jelentős hangsúlyt kap az írásos forma.

Matematika

- A fogalmi gondolkodás megalapozása.
- Megfelelő nyelvi kommunikáció.

Ember és társadalom

- A hallássérült számára legyenek életszerűek, használhatóak a tanultak és segítsék őt akadályozott helyzetében.
- Tér- és időviszonyok kialakítása.
- Tájékozódási képesség kialakítása.

Földünk és környezetünk

- Gyakorlati, alkalmazható ismeretek nyújtása.

Művészetek

- A hallás- és zenei nevelés tantárgy tartalma részben megegyezik az „ének-zenével”.
- Az önkifejezés, információszerzés megalapozása.
- A kreativitás fejlesztése: vizuális kultúra sokoldalú művelése.
- A természeti, társadalmi környezet hangjainak megismertetése.
- Az emberi beszéd akusztikus felfogásának segítése.

Informatika

- A korszerű technikák alkalmazása - számítógép, vizuális eszközök.

Életvitel és gyakorlati ismeretek

- Direkt módon alapozza meg a munkavégzésre történő felkészülést, a pályaválasztást.
- A manuális készségek magas fokú fejlesztése.
- Mozgások összerendezettségének fokozása.

Eljárások, módszerek

- Az egyes pedagógiai szakaszokra fordított idő meghosszabbodhat.
- A jó beszédpélda biztosítja a hallássérült tanuló beszédfejlődésének erősödését.
- Optimális ültetésrend kialakítása.
- Törekvés a pedagógus és a gyermektársak beszédérthetőségére.
- A pedagógus győződjön meg arról, hogy érti-e őt a gyermek.
- Utasítások írásban történő kiadása.
- Megfelelő szemléltetőeszközök biztosítása.
- Ismeretlen szavak részletes magyarázata.
- Differenciált tanulásszervezés.
- Zöngés és zöngétlen mássalhangzó-párok differenciálása.

III.6.5.5 A mozgásfogyatékos gyermekek fejlesztését segítő program (kifutó 2018. szeptember 1-től)

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.
A fejlesztés alapelve: a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni és/vagy ellensúlyozni.
A tanuló speciális nevelési szükségleteit meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, annak formája, mértéke és területe.
Nevelhetőségüket befolyásolja, hogy tapasztalatszerzési lehetőségeik beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodásukban gátoltak. A gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni helyüket az „épek” között, tehát a többségi iskolában is.

Kiemelt célok, feladatok

Az iskolai fejlesztés teljes ideje alatt kiemelt fontosságú a mozgásnevelés, a komplex rehabilitációs hatásrendszer.

Énkép, önismeret:

- önállóságra nevelés lehetőségek szerint,
- a tanulók egészséges énképének önbizalmának kialakítása,
- kudarctűrő képességük növelése,
- az esélyegyenlőség alapjainak megteremtése.

Információs és kommunikációs kultúra:

- elektronikus eszközök, a média használata életminőségük javítására.

Tanulás:

- speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása a rendelkezésre álló segédeszközök igénybevételével
- a tanulás összetevőinek tanítása, egyénre szabott tanulási módszerek megválasztása, motiváció
- az író-, rajzoló- és eszközhasználó mozgás; valamint a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenység.
- az iskolai fejlesztés teljes ideje alatt kiemelt fontosságú a mozgásnevelés, a komplex rehabilitációs hatásrendszer.

Testi, lelki egészség:

- az akadálymentes közlekedés szabályainak ismerete, a megfelelő mozgás- és élettér biztosítása az iskolában,
- mozgásreflexek célszerűsége és gyorsasága,
- speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása a rendelkezésre álló segédeszközök igénybevételével:
- az akadályozott környezet mozgásbiztonsága,
- mozgásreflexek célszerűsége és gyorsasága, az író-, rajzoló- és eszközhasználó mozgás; valamint a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenység.

Felkészülés a felnőtt életre:

- önállóság nevelés, lehetőség szerint
- az önálló életvitel kialakulását segítő módszerek, eljárások megkeresése, kidolgozása, lelki egyensúly fenntartása, számukra elérhető pályák megismertetése, ezek iránti érdeklődés felkeltése.

A megvalósítás keretei, eljárásai

Tanítási órák:

Anyanyelv és irodalom

- A beszéd tartalmi részére nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Élő idegen nyelv

- A nyelvtanulás a továbbtanulás, a későbbi munkavállalás, az önbizalom növelésének fontos eszköze.
- Auditív tanulási módszereket kell alkalmazni.

Matematika

- Sokoldalú érzékleti megerősítésre kell törekedni.
- A geometriai anyag gyakorlati része a mozgásállapottól függően, egyéni elbírálás alapján történjen.

Ember és társadalom

- A társadalmi tapasztalatszerzés hiányainak pótlása.
- Ismertetni kell a tanulókkal a mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogszabályokat és érdekvédelmi szerveződéseket.

Ember és természet

- Az embertani, egészségügyi ismereteknek tartalmazniuk kell a tanuló diagnózisának ismeretét s az ezzel kapcsolatos problémák kezelését.
- Lehetőség szerint megteremteni az egyéni tapasztalást.

Művészetek

- Mindig meg kell keresni azokat az eljárásokat, módszereket, testhelyzeteket, eszközöket, amelyek segítségével képes a tanuló előre haladni.
- A tánc és gyermekjátékok témáinak tartalmait és követelményeit egyénre szabottan kell megfogalmazni.

Informatika

- A gépi írást meg kell tanítani.
- Meg kell találni az egyénre szabott, adaptált eszközöket (speciális egér, klaviatúravédő, stb.).

Testnevelés és sport:

- a gyógytorna aktív és passzív eljárásai,
- a testnevelés mozgásanyagának sérülésspecifikus adaptált formái,
- adaptált sportfoglalkozások.

III.6.5.6 A pszichés fejlődési zavarai miatt nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (részképességzavar) fejlesztését segítő program

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá

- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegû beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

A tanítás-tanulás folyamatában a részképességzavarok körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét soroljuk. E fogyatékosság deficiál - diagnosztikai jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

Kiemelt célok, feladatok

- Kudarctűrő képesség növelése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégeztetése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- Testnevelés és sport műveltségi területen az első tanévben szenzoros integrációs program és/vagy gyógyúszás alkalmazása.
- Önállóságra nevelés.

Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén:

- testséma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,
- verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- hang - betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,

- makacs betűtévesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással stb. pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy diszlexia prevenciós módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A megvalósítás színterei

- minden tanórán,
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson,
- tanulószoba.

Kiemelt feladatok diszkalkúlia esetén:

- testséma kialakítása,
- téri relációk biztosítása,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása,
- szerialitás erősítése.

A megvalósítási színterei

- matematika óra,
- tanulószoba,
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szabadidő (képességfejlesztő játékok).

Kiemelt feladatok a részképességzavar és/vagy fogyatékosságok együttes, halmozott tüneteit mutató tanulók esetén (hiperkinetikus zavarok):

A halmozott fejlődési zavar a beszéd / nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadálya az olvasás, írás, számoláselsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges.
A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi.

- Tanácsadás osztályfőnöknek, tanítónak, szaktanárnak, szülőnek.
- Együttműködés a pszichológussal.

A megvalósítás színterei

- tanóra,
- tanulószoba,
- gyógypedagógiai foglalkozás egyéni terápiás terv alapján.

III.6.6 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A családok romló gazdasági helyzete, a növekvő munkanélküliség, a csonka család nehezíti az ifjúság szocializációját.
A Hátrányos Helyzetű, a Halmozottan Hátrányos Helyzetű valamint a Veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység irányítása a gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal megbízott pedagógus és az iskolai szociális segítő feladata, szoros együttműködésben az osztályfőnökökkel. Munkájukat az iskolai védőnők is segítik.
Diákjainkra, akik családjuk szociális-anyagi helyzete miatt hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetűvé váltak, illetve tanulási-magatartási zavaraik miatt fejlesztésre, szakember segítségére szorulnak, fokozott figyelmet fordítunk.
Ezért kiemelt feladatunknak tekintjük e tanulók sorsának, személyiségfejlődésének alakulását.
<u>Amire figyelnünk kell:</u>

- beilleszkedési problémák
- lelki sérülések
- tanuláspszichológiai kérdések

<u>Feladatok:</u>

- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal megbízott pedagógus minden tanév elején az osztályfőnökök segítségével felmérik és nyilvántartásba veszik a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, magatartási vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat. A felmérés eredménye alapján megteszik javaslataikat a további teendőkre.
- Az osztályfőnök ismerje a tanulók családi körülményeit.
- Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felkutatása és segítése.
- Kapcsolattartás az iskolaorvossal és védőnővel – az ifjúságvédelmi feladattal megbízott pedagóguson keresztül.

- Nevelési és szociális segélyezések - javaslattétel az Önkormányzatnak

Az ifjúságvédelmi feladattal megbízott pedagógus koordinálja a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos munkát, feladata a szociális – és mentális problémák kezelése, valamint:

- információszerzés
- diákok pályázati terveinek segítése
- szociális segély igénylésének kezdeményezése
- kapcsolattartás a kollégiumokkal
- prevencióban való aktív részvétel (drog, alkohol, dohányzás)
- folyamatos kapcsolatot tart külső segítőkkel, szakszolgálatokkal
- a tanulókkal kapcsolatos megelőző, óvó és védő tevékenység
- a vészhelyzetek feltárása, csökkentése annak érdekében, hogy a fiatal fejlődését ne akadályozzák
- a rászoruló tanulók étkezési, ösztöndíj és egyéb támogatások megszerzésében segítése, javaslatot tesz az iskolai segélyezésre
- kezdeményezi anyagi veszélyeztetettség esetén, hogy az igazgató indítson eljárást a fiatal állandó lakhelye szerinti települési önkormányzatnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében, sürgős esetben segít a gyermek elhelyezésében
- együttműködik a tantestület tagjaival, az osztályfőnökkel a fiatal veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében
- kapcsolatot tart a pszichológussal, előadásokat szervez az osztályfőnöki órákra drog, alkohol, dohányzás stb. témakörökben
- az egészségvédelmi program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti, végrehajtását ellenőrzi
- segíti az osztályfőnökök felkészülését az egészséges családi életre nevelés témakörben
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- meghatározott időpontban fogadóórát tart a szülőknek és a fiataloknak, melyet a www.szechenyi.hu oldalon hoz nyilvánosságra,
- az egészségfejlesztési program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti, végrehajtását ellenőrzi,
- Az iskolai ifjúságvédelem három területre terjed ki: a fiatal fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére.

A megelőzés, prevenció munkánk kiemelkedő része. Ezen belül is az elsődleges prevenció, ami a nemfogyasztó megóvását jelenti. A megelőzés célja:

- a „nemet – mondás” képességének kifejlesztése,
- a kínálat visszaszorítása.

Az elsődleges megelőzés színtere az iskola, legfontosabb személyei a pedagógusok, gyermek- és ifjúságvédelmi feladattal megbízott, gyermekjóléti és családsegítő szolgálatok. Kutatások

alapján a drogfogyasztás megelőzésének legeredményesebb módja, ha megtanítjuk a gyermekeket arra, hogy felismerjék és elhárítsák a társadalom élvezetre (dohányzás, stb.) buzdító nyomását, azaz, hogy hogyan mondjanak nemet. Ehhez társul az önbizalom és az akaraterő építése, fejlesztése.
Elsődleges prevenció a közösségfejlesztés eszközeivel. Minden közösségben létezik az a „belső erő", aminek segítségével megoldhatja a problémáit, kivitelezheti céljait. Ahhoz, hogy felismerje ezt az erőt, gyakran külső segítő (osztályfőnök, ifjúságvédelmi feladattal megbízott) közreműködésére van szükség. A közösségfejlesztés kulcsszava a közös összefogás (holisztikus szemlélet: az egész több, mint részek összessége). Ha olyan feladatok elé állítjuk a diákokat, melyek megoldásában közös összefogásra van szükség, lehetőséget kapnak arra, hogy megtanulják energiáikat önmagukra és egymás segítésére fordítani a közös cél érdekében, nem pedig önmaguk és egymás ellen.
A másodlagos prevenció, azaz a fogyasztás korai felismerése és korai kezelése, egészségügyi és gyermekjóléti intézmények segítségével.

III.6.7 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Fontos feladatunk a szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáik megismerése, melyben kiemelt szerepe van az ifjúságvédelmi feladattal megbízottnak és az osztályfőnököknek. Az eltérő szociális helyzetből adódó hátrányok enyhítése közös feladata a családnak, az iskolának és a társadalomnak.
A szociális hátrányok enyhítésére az alábbi tevékenységi formák vannak jelen iskolánkban:

- Megismerjük minden gyermek családi körülményeit, szociális helyzetét.
- Tanítási órákon, foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken harmóniát, elfogadó, biztonságos légkört teremtünk.
- Feltárjuk hátrányos helyzetének okait, segítséget nyújtunk beilleszkedéséhez és eredményes iskolai munkájához.
- Az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős folyamatosan figyelemmel kíséri a család szociális helyzetének alakulását, szükség esetén a gyermek érdekében szakember vagy hatóság segítségét kéri.
- A hatályos jogszabályok szerint mérsékeljük a térítési díjat.
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, osztályfőnöki órákon
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- a tanulók egyéni pályázatainak támogatása, azok elkészítésében való közre-működés (pl.: Ösztöndíj pályázatok)
- pályaorientációs tevékenység (előadó a munkaügyi központból; szórólapok ismertetése)
- felzárkóztató (helyesírási és matematikai) és tehetséggondozó (emelt szintű érettségire való felkészítés, szakkörök) szervezése
- tehetséggondozó pályázatok szakmai támogatása
- drogellenes előadások szervezése

- bűnmegelőzési programok (előadók a rendőrségről, filmek, egy bírósági tárgyalás meghallgatása, börtönlátogatás)
- szükség esetén a hátrányos helyzetű pécsi vagy bejáró gyermekek kollégiumi ellátása
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel
- biztosítjuk az iskolai könyvtár állományában meglévő tartós tankönyvek kölcsönzését
- az iskola költségvetési helyzete, lehetőségei alapján a kötelező támogatásokon felül további szociális ösztöndíj és támogatás.

III.6.8 A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei

Tanulóink törvényben biztosított joga, hogy nekik megfelelő oktatásban részesüljenek. Ennek érdekében kiemelt feladatunk:

- a kulcskompetenciák bővítése;
- a tanulási nehézségek feltárása, a problémák megoldásának segítése az iskolai oktatás-nevelés egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítése, aminek alapfeltétele a tanulók személyiségének megismerése, valamint az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz ás másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon;
- a megváltozott körülményekhez alkalmazkodó (adaptív) tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

III.7 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE

Működésének alapja a tantestület által is elfogadott Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata.

Feladata*:* érdekvédelmi, tanulói jogérvényesítő és az önirányítást szabályozó tevékenység.

Működése: 2 fő/osztály szóvivői-képviseleti rendszerrel.

A diákok a tanév elején egyfordulós választással bizalmat szavaznak a diákpolgármesternek.

A döntéshozó operatív szerepet a Diákpolgármester látja el. A diákpolgármester évente kétszer beszámol munkájáról az osztályképviselő szóvivők testülete előtt.

A végrehajtásért a polgármester és a szóvivők (osztályonként megbízott 2-2 fő) a felelősek. A munkaterületek:

- Iskolai ünnepségek
- Diákmunka szervezése
- Közösségi szolgálat, önkéntes munka
- Kulturális
- Sport

- Szociális
- Széchenyi Klub
- Széchenyi Diákszem iskolaújság
- Fegyelmi eljárás teendői

Feladataik végrehajtását a különböző munkabizottságok segítik.

A diákság és a tantestület kölcsönös informálása érdekében a tantestületi értekezletek eseti meghívottja a diákpolgármester, a szóvivői értekezlet résztvevője az iskola igazgatója vagy képviselője, esetenként a tantestület tagja és az osztályfőnökök - a napirendtől függően.

A Diákönkormányzat jogai, a diákélet irányítása és segítése

A diákönkormányzat

- biztosítja a diákok egyéni és kollektív érdek- és jogérvényesítését, a tanulóifjúság önigazgatását
- befolyásolni igyekszik az önképzés és a tehetséggondozás lehetséges formáit
- szervezi a kulturális, szórakoztató és sportprogramokat
- segíti a diákság tanórán kívüli tevékenységét a differenciált érdeklődésnek megfelelően
- kapcsolatot tart a város és a megye diákönkormányzataival.

A diákönkormányzat állást foglal és javaslatot tesz az iskolai életet meghatározó szabályok és döntések meghozatalánál, valamint a jogszabályoknak megfelelően. A *diákönkormányzat* a nevelőtestület véleményének kikérésével *dönt*:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- a nevelőtestület által átruházott jogkörben (félévenkénti tájékoztatással azon ügyekről, melyekben a nevelőtestület megbízásából eljár)
- amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A Diákönkormányzat kezdeményezheti a nevelőtestületi értekezlet összehívását.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

Véleményezési joga van, javaslattal élhet:

- a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben
- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásáról,
- a tájékoztatóban közétett választható tantárgyakról és
- az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről
- az első tanítási óra reggel nyolc óra előtt legfeljebb negyvenöt perccel korábbi kezdéséről.
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

Egyetértési joga van:

- az intézményben üzemelő élelmiszer-árusító üzlet nyitvatartási rendjének a megállapodásban történő meghatározásához

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, kollégiumban a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

A nevelési-oktatási intézmény lehetővé teszi az iskolai diákönkormányzat képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában.

Az ifjúság tanórán kívüli tevékenységének lehetőségei a művelődés területén is adottak.

Ahol a jogszabály az iskolai dokumentumok elfogadásához a diákönkormányzat képviselőjének aláírását is kéri, azon esetekben a középiskola diákpolgármesterének aláírása szükséges.

III.8 A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A diákság harmonikus fejlődése és eredményes tanulmányi munkája érdekében kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő együttműködésre van szükség.

III.8.1 Az együttműködés formái:

- szülői értekezlet,

- fogadóóra,
- szülői szervezet,
- egyéni kapcsolattartás,
- nyílt nap, nyílt tanóra,
- családlátogatás,
- iskolai és iskolán kívüli közös programok,
- diákönkormányzat
- edzőkkel és egyesületekkel való kapcsolattartás

III.8.2 Szülői közösség

Az eredményes pedagógia tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül. Feladatunk, hogy a szülő részére segítséget adjunk gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szülő közölhet, amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését előre vívó vagy hátráltató tényezőket. Ezért célunk azoknak a fórumoknak a megteremtése és rendszeres működtetése, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megismeréséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.

Szülői Munkaközösség:

A Szülői Munkaközösség az elnök vezetésével működik, választmánya az osztály SZM tagjaiból alakul. A Szülői Munkaközösség képviseli a szülői igényeket, véleményeket, kapcsolatot tart az iskolavezetéssel. Tanévre meghatározott munkatervvel dolgozik. Évente 2-3 alkalommal ülésezik. Létszáma 3 fő.

Szülői részvétel és képviseleti fórumok

A Szülői Munkaközösség elnöke részt vesz a tantestületi értekezleten, vélemény-nyilvánításával képviseli a szülőket. Az SZM szervezi a tanulók farsangi- és iskolabálját, szalagtűző ünnepélyét.

A közvetlen információcsere formái

Szülői értekezlet: évi 2-3 alkalommal az osztályfőnök vezetésével
Tanév elején közös évfolyamszintű szülői értekezlet az igazgatóság részvételével a 9. és félévkor a 12. évfolyam részére.
Témái: A 9.évfolyamon az iskolai élet, elvárások.
A 12. évfolyamon továbbtanulásra, illetve az érettségi vizsgára való felkészülés.
Évente két-két alkalommal fogadónap ősszel (november), tavasszal (április)

Szülői fogadóórák:

Tanítási időben a szaktanárok által a hét meghatározott tanítási órájában. Szülők és az osztályfőnökök, szaktanárok kapcsolattartása folyamatos, az együttműködés kívánatos. Az iskolavezetés is nyitott a szülői kapcsolattartásra, együttműködésre.

III.8.3 Kollégiumi nevelők

Fontosnak tartjuk az iskola és a kollégiumi nevelők együttműködését, szükség szerinti gyakoriságban az intézmények kölcsönös látogatását, valamint konzultációkat a tanuló személyiségének, tanulási eredményei fejlődésének nyomonkövetesé céljából. Az osztályfőnöki órákra, tantestületi értekezletekre, szülői értekezletekre meghívást kapnak.

III.8.4 Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- Az együttműködés formáit a gyerekek és a szülők változó igényeinek és elvárásainak megfelelően igyekszünk bővíteni és fejleszteni. Ha igény merül fel, az együttműködésre újabb alkalmakat biztosítunk (rendkívüli szülői értekezlet, szakmai előadás szülőknek, pályaválasztási tanácsadás, üzemlátogatás, tanár-diák fórum, jótékonysági bál, kirándulás).
- Intézményünkben a pedagógusok új típusú együttműködését alakítjuk ki: megismerjük, megvitatjuk egymás kompetenciafejlesztő gyakorlatát, szakmai tapasztalatainkat folyamatosan megosztjuk egymással.

III.9 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

III.9.1 A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 57.§ (3) bekezdése és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-75.§-a alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga) követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati), és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek:

- félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni,
- tanulmányaik folytatásához a helyi tanterv követelményeinek megfelelően korábbi tanulmányaikhoz képest eltérés van, illetve

akik

- félévi vagy év végi osztályzatainak megállapítását független vizsgabizottságtól kérik,
- tantárgy(ak) két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményé(ei)t egy tanévben vagy

- tantárgy(ak) tanulmányi követelményé(ei)t az előírtnál rövidebb idő alatt szeretnék a teljesíteni.

III.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra,

vonatkozik.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

III.9.2.1 Osztályozó vizsga

A tanulói félévi és év végi osztályzatának megállapításához tett vizsga. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

III.9.2.2 Különbözeti vizsga

A tanuló átvételét megelőzően vagy igazgató engedéllyel követően tett vizsga, mely a tanulmányaikat intézményünkben folytatók tanulók tesznek az iskola helyi tantervében foglaltak teljesítésére. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

III.9.2.3 Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, továbbá ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

III.9.2.4 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít, továbbá
- más intézmények olyan tanulóira, kik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatálya nem vonatkozik a helyi tantervben előírt szummatív jellegű tantárgyi vizsgákra (nappali munkarendű magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, természettudomány).

III.9.3 A vizsgaidőszak kijelölése

Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban kell kijelölni a vizsgaidőszakot.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az e pontban meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

III.9.4 A vizsgabizottság

1. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben az intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
2. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.
3. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében
   a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
   b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit
   c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
   d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
4. A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

5. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során
   a) dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
   b) írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
   c) ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
   d) minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
6. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizennyolc óráig tarthat.

III.9.5 Az írásbeli vizsga menete

1. Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.
2. Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
3. A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
4. Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
5. Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
6. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
7. A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló minimális idő tantárgyanként **hatvan** perc.
8. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

9. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
   a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
   b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
   c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
   d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.
10. Ha a vizsgázó a d) pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.
11. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

III.9.5.1 Szabálytalanságok kezelése

1. Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
2. Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

3. Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
4. Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.
5. Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli, és
   a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
   b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
   c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
6. A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

III.9.6 A szóbeli vizsga menete

1. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
2. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.
3. A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
4. Minden vizsgázónak tantárgyanként (idegen nyelv kivételével) legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
5. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
6. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
7. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése

során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

8. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
9. Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
10. Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
11. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
    a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
    b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
    c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.
12. Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
13. Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
14. A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

III.9.7 A gyakorlati vizsga menete

1. A gyakorlati vizsgarész szabályait akkor kell alkalmazni, ha a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményei eltérő rendelkezést nem állapítanak meg.

2. A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.
3. A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.
4. A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
5. A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
6. A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.
7. A vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.

III.9.8 A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei, az értékelés szabályai

III.9.8.1 Követelmények

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

III.9.8.2 A vizsgatárgyak részei

Tantárgy	Vizsgarész
Magyar nyelv és irodalom	í, sz
I. idegen nyelv (angol/német)	í, sz
II. idegen nyelv (angol/német/francia/olasz)	í, sz
Matematika	í
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	í, sz
Bibliaismeret	í
Biológia	í
Fizika	í
Kémia	í

Tantárgy	Vizsgarész
Vizuális kultúra	gy(í)
Dráma és színház	gy
Mozgóképkultúra és médiaismeret	í
Informatika	gy(í)
Testnevelés és sport	gy
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek	í
Ember és társadalomismeret, etika	í
Komplex természettudomány	í
Ágazati tantárgyak	í

Földrajz	í		Érettségi előkészítő	Tantárgynak megfelelően
Ének-zene	í			

III.9.8.3 Az értékelés szabályai

Minimálisan elért teljesítmény (%) (kerekített érték)	Érdemjegy
85	jeles (5)
71	jó (4)
55	közepes (3)
31	elégséges (2)
-	elégtelen (1)

Ha a vizsgatárgy vizsgája több vizsgarészből áll, a vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 15%-ot kell teljesítenie ahhoz, hogy a vizsgatárgyból a teljesített százalékérték alapján a meghatározottak szerint legalább elégséges osztályzatot kaphasson.
Azon tantárgyak esetén, ahol a tanulmányok alatti vizsgaszabályzatban a vizsgarészben csak írásbeli vizsga van feltüntetve és a vizsgázó írásbeli teljesítménye elérte a 15%, de nem érte el a 31 %-ot, a vizsgatárgyból szóbeli vizsgát tehet.

III.9.8.4 Bibliaismeret tantárgy értékelése

A bibliaismeret tantárgy értékelése megegyezik a III.9.8.3. pontban foglaltakkal.

III.9.9 A szóbeli felvételi vizsga követelményei

III.9.9.1 Belügyi rendészet és rendészet és közszolgálat ágazat

Az akadálypálya teljesítése időre történik. Minden hiba 10 mp büntető időt jelentés a hiba helyéről kell folytatni a gyakorlatot. 1 akadály teljes kikerülése illetve nem teljesítése 30 mp büntető időt jelent. Ha a tanuló hibát vét, de visszamegy az akadály elejére és újrakezdi azt, akkor a büntető idő nem kerül jóváírásra

III.9.9.2 Emelt szintű informatika és informatika ágazat

Az algoritmikus gondolkodás a dinamikusan fejlődő országok közoktatásában egyre nagyobb teret nyerő kompetencia. Az informatika területe nagymértékben kapcsolódik az ilyen típusú gondolkodásfejlesztéséhez. Ezért szeretnénk az alábbi típusfeladatokkal megismerni a hozzánk jelentkező diákok alapvető logikai készségeit:

- algofejtörők: fejtörő feladatok az algoritmusok világából
- logikai útvonalkeresők: optimális útvonalak meghatározása algoritmus segítségével
- logikai feladatok: egymás után következő igaz-hamis állítások segítségével a probléma megoldása
- kódfejtős feladatok

III.9.9.3 Idegen nyelvi orientáció

Az általános iskolában tanult idegen nyelven rövid beszélgetés a következő témákból:

1. Bemutatkozás, család

2. Napirend
3. Szabadidő (hobbi, házikedvenc, sport)
4. Étkezés, egészséges étrend, életmód
5. Iskola, kedvenc tantárgyak
6. Otthon, lakóhely
7. Időjárás, évszakok
8. Nyaralás, álomutazás
9. Ünnepek (karácsony, húsvét, születésnapok)
10. Vásárlás (élelmiszer, ruházat, üzletek)

III.10 FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

III.10.1 Tanulói jogviszony létesítése intézményünkben

Gimnázium

Az intézménybe jelentkezők felvételének módjáról –amennyiben a tanév rendje lehetővé teszi– a tantestület a tanévnyitó értekezleten dönt és ezt a Felvételi Tájékoztatóban nyilvánosságra hozza.

Tanulók kiválasztásának módjai:

- az általános iskolai tanulmányi eredmények,
- központi írásbeli vizsga
- szóbeli felvételi vizsga és
- tanulmányi és sportversenyen elért eredmények alapján

A központi írásbeli vizsgán elérhet maximális pontszám a felvételi eljárás eredményének megállapításakor a felvételi eljárás egészében megszerezhető összesített eredmény, összpontszám ötven százalékánál nem lehet kevesebb.

A felvételi írásbeli témakörei:

magyar nyelv és matematika központi írásbeli feladatlap

Egyéb követelmény:

- A belügyi rendészeti orientációjú képzés megkezdéséhez egészségügyi megfelelés szükséges
- A rendészet és közszolgálat ágazat és az informatika ágazat technikumra foglalkozásegészségügyi alkalmassági megfelelés szükséges

A jobb beiskolázás érdekében a szülői és tanulói igény alapján iskola-előkészítő tanfolyamokat szervezünk 8. osztályosok számára 9-10 héten át 18-20 órában októbertől januárig: matematikából, magyar nyelvből. Az írásbeli felvételi vizsga megírása után angol nyelvi előkészítő tanfolyamot biztosítunk az idegen nyelvi orientációs osztályba felvételiző diákok számára a szóbeli vizsgára való felkészülés támogatására.

Szakképző évfolyam

A kizárólag szakképzési évfolyamon történő képzésre való felvételhez érettségi vizsga szükséges. Felvehető az a tanuló is, aki legkésőbb az adott tanév október-novemberi érettségi vizsgaidőszakában szerez érettségi végzettséget. Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, ha a megadott határidőig az érettségi végzettséget a tanuló nem szerzi meg.

III.10.2 További felvételi, átvételi kérelmek teljesítésének, továbbá a tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásának szempontjait, elveit, prioritásai

Átvételről akkor beszélünk, amikor egy másik intézményben tanuló intézményünkben vagy intézményünk tanulója az intézmény másik osztályában kívánja folytatni tanulmányait. Átvétel esetén felvételi vizsgát nem kell tenni, különbözeti vizsga előírható.

Az átvételi feltételei (prioritás):

1. maximális osztálylétszám figyelembe vétele
2. megfelelő tanulmányi eredmény
3. azonosulás az iskola erkölcsi és szellemi értékeivel
4. korábbi tanulmányok miatt előírt különbözeti vizsga vállalása
5. igazolatlan órák mennyisége
6. írásbeli kérelem

A középiskola osztályaiba soroláskor a 9. évfolyamra jelentkezőket rangsoroljuk (felvételi követelmények alapján). A rangsorolása során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni azt, aki a központi felvételi vizsgán magasabb pontszámot ér el, ezt követően a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található vagy legfeljebb 20%-os mértékig többletpont adható országos, megyei, városi tanulmányi és/vagy sportversenyek eredményei alapján, illetve akinek különleges helyzete ezt indokolja.

Különleges helyzet: Az intézménybe történő felvételi eljárás során előnyt élvez a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló.

A tanulói csoportok kialakítása idegen nyelvek, informatika tantárgyak esetén a helyi tantervben, a technikumban a szakmai programban meghatározottak szerint kerül sor. A középiskola évfolyamain matematika, testnevelés (fiú-lány) tantárgyak csoportokra bontása a költségvetés és a fenntartó tanévre vonatkozó engedélye alapján valósul meg. Csoportbontáskor egyaránt hangsúlyt kell helyezni a kvantitatív és kvalitatív szempontokra is.

IV. HELYI TANTERV

IV.1 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a Nat műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A fejlesztési feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

IV.1.1 A 9-12., illetve a 9-13. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a technikumban az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák., a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltségtartalom biztosításával, továbbá a pályaorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra.

- a tanulási stratégiák megválasztásával és az életkori jellemzők figyelembevételével ösztönözzünk tanulóinkat teljesítményük növelésére, képességeik és készségeik biztos alapokra helyezést,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- az önismeret, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségfejlesztés elméleti és gyakorlati jellegű oktatásával járulunk hozzá;

IV.1.2 Technikumi szakmai oktatás érettségi utáni kizárólag szakképzési évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A technikumi szakmai oktatás érettségi utáni kizárólag szakképzési évfolyamán (szakképesítésre megszerzésére felkészítő évfolyam) folyó nevelés-oktatás az érettségi vizsga megszerzését követően a gazdaság, a szakképzés igényeihez is igazodva felkészít a választott szakképesítésre és segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok.

- széles szakmai alapozást nyújt a felsőfokú képzésbe való bekapcsolódáshoz, a gyors munkaerő-piaci szakképzéshez, az életpályán szükséges többszöri szakmaváltáshoz,
- feladata kiterjed a tanulni tudás megalapozására, az együttműködéshez szükséges emberi kapcsolatok, a viselkedésmódok, a kommunikáció formáinak megismerésére, fejlesztésére,
- olyan szakmai és praktikus ismeretek nyújt, amelyek a jogi, a vállalkozói és az idegen nyelvi ismereteket is magukba foglalják,
- törekvésünk olyan tartalmak kiválasztása és közlése, amelyek segítséget jelentenek a tanulóknak az ismeretek megszerzésében, a folyamatos tanulásban, a végzetteknek a munka világában való gyors alkalmazkodáshoz, a gyors munkahelyváltásban,
- előtérbe kerül a személyes jártasság, a problémával való megbirkózás képessége,
- olyan tudás kialakítása, amellyel a jelen és a közeljövő igényeinek meg lehet felelni, és magában hordozza a továbblépés lehetőségét.

IV.1.3 Óratervek

IV.1.3.1 Gimnázium - Idegen nyelvi orientáció (angol nyelv) 9-12. - NAT 2020. 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak	9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.		
	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás
	min	szab.terv.		min	szab.terv.		min	szab.terv.		min	szab.terv.	
Magyar nyelv és irodalom	3			4			4			4	1	
Matematika	3	1		3			3	1		3	1	
Történelem	2			2	1		3			3	1	
Állampolgári ismeretek										1		
I. idegen nyelv (angol)	3	1	4	3	1	4	4	2**	6	4	1	5
II. idegen nyelv (angol/német/francia/olasz)	3		3	3		3	3		3	3		3
Biológia	3			2								
Fizika	2			3								
Kémia	1			2								
Földrajz	2			1								
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Dráma és színház							1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2		2	1		1	2		2			
Testnevelés	5			5			5			5		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Bibliaismeret	1			1			1			1		
Kötött célú órakeret- érettségi előkészítő: Természettudomány vagy emelt szintű fizika vagy kémia vagy biológia vagy földrajz*							2*			2		3
Kötött célú órakeret- érettségi előkészítő (diff. csoport)							2		4	2		3
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek								1			1	
Összesen: (1)	**33**	**2**	**9**	**33**	**2**	**8**	**31**	**4**	**15**	**30**	**5**	**14**
Rendelkezésre álló kötelező+szab.vál.köt órakeret:	**35**			**35**			**35**			**35**		
Szabadon választható összesen: (2) (tanuló szempontjából)	**5**		**8**	**6**		**8**	**0**		**8**	**2**		**7**
Egyéb fogl. (tanórán kívüli)	1			2								
Tehetséggondozás	2			2						1		
HH felzárkóztatás, btmn	2			2						1		
Idegen nyelvi bontás-Fenntartó jóváhagyásával			4			4			6			5
Matematika-bontás-Fenntartó jóváhagyásával			2			2			2			2
Testnevelés - bontás-Fenntartó jóváhagyásával			2			2			-			-
Osztályok heti időkerete: (1)+(2)	**57**			**57**			**58**			**58**		

*A természettudományos ismeretek és kiemelten az MTMI készségek fejlesztése érdekében a gimnáziumban a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktatott, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben VAGY Emelt szintű érettségi előkészítő: fizika vagy kémia vagy biológia vagy földrajz

**Érettségire felkészítés (emelt szint)

IV.1.3.2 Gimnázium - Belügyi rendészet orientáció 9-12. - NAT 2020. 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak	9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.		
	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás
	min	szab.terv.		min	szab.terv.		min	szab.terv.		min	szab.terv.	
Magyar nyelv és irodalom	3	1		4			4			4	1	
Matematika	3	1		3			3	1		3	1	
Történelem	2			2	1		3			3	1	
Állampolgári ismeretek										1		
I. idegen nyelv (angol/német)	3		3	3	1	4	4		4	4	1	5
II. idegen nyelv (angol/német/francia/olasz)	3		3	3		3	3		3	3		3
Biológia	3			2								
Fizika	2			3								
Kémia	1			2								
Földrajz	2			1								
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Dráma és színház							1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2		2	1		1	2		2			
Testnevelés	5			5			5			5		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Bibliaismeret	1			1			1			1		
Kötött célú órakeret- érettségi előkészítő: Természettudomány vagy emelt szintű fizika vagy kémia vagy biológia vagy földrajz*							2*			2		3
Kötött célú órakeret- érettségi előkészít: belügyi rendészeti ismeretek							2		4	2		3
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek								1			1	
Érettségi előkészítő - emelt szintű (diff csoport)								2				
Összesen: (1)	**33**	**2**	**8**	**33**	**2**	**8**	**31**	**4**	**13**	**30**	**5**	**14**
Rendelkezésre álló kötelező+szab.vál.köt órakeret:	**35**			**35**			**35**			**35**		
Szabadon választható összesen: (2) (tanuló szempontjából)	**10**		**4**	**10**		**4**	**8**		**2**	**7**		**2**
Egyéb fogl. (tanórán kívüli)	2			2			1			1		
Tehetséggondozás	6			6			5			4		
HH felzárkóztatás, btmn	2			2			2			2		
Matematika-bontás-Fenntartó jóváhagyásával			2			2			2			2
Testnevelés - bontás-Fenntartó jóváhagyásával			2			2			-			-
Osztályok heti időkerete: (1)+(2)	**57**			**57**			**58**			**58**		

*A természettudományos ismeretek és kiemelten az MTMI készségek fejlesztése érdekében a gimnáziumban a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktatott, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben VAGY Emelt szintű érettségi előkészítő: fizika vagy kémia vagy biológia vagy földrajz

IV.1.3.3 Gimnázium - Emelt szintű informatika 9-12. - NAT 2020. 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak	9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.		
	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás
	min	szab.terv.		min	szab.terv.		min	szab.terv.		min	szab.terv.	
Magyar nyelv és irodalom	3	1		4			4			4	1	
Matematika	3	1		3			3	1		3	1	
Történelem	2			2	1		3			3	1	
Állampolgári ismeretek										1		
I. idegen nyelv (angol/német)	3		3	3	1	4	4		4	4	1	5
II. idegen nyelv (angol/német/francia/olasz)	3		3	3		3	3		3	3		3
Biológia	3			2								
Fizika	2			3								
Kémia	1			2								
Földrajz	2			1								
Ének-zene	1			1								
Vizuális kultúra	1			1								
Dráma és színház							1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret										1		
Digitális kultúra	2		2	1		1	2	2**	4			
Testnevelés	5			5			5			5		
Osztályfőnöki	1			1			1			1		
Bibliaismeret	1			1			1			1		
Kötött célú órakeret- érettségi előkészítő: Természettudomány vagy emelt szintű fizika vagy kémia vagy biológia vagy földrajz*							2*			2		3
Kötött célú órakeret- érettségi előkészítő (diff. csoport)							2		4	2		3
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek								1			1	
Összesen: (1)	**33**	**2**	**8**	**33**	**2**	**8**	**31**	**4**	**15**	**30**	**5**	**14**
Rendelkezésre álló kötelező+szab.vál.köt órakeret:	**35**			**35**			**35**			**35**		
Szabadon választható összesen: (2) (tanuló szempontjából)	**10**		**4**	**10**		**4**	**6**		**2**	**7**		**2**
Egyéb fogl. (tanórán kívüli)	2			2			1			1		
Tehetséggondozás	6			6			3			4		
HH felzárkóztatás, btmn	2			2			2			2		
Matematika-bontás-Fenntartó jóváhagyásával			2			2			2			2
Testnevelés - bontás-Fenntartó jóváhagyásával			2			2			-			-
Osztályok heti időkerete: (1)+(2)	**57**			**57**			**58**			**58**		

*A természettudományos ismeretek és kiemelten az MTMI készségek fejlesztése érdekében a gimnáziumban a 11. évfolyamon azon tanulóknak, akik nem tanulnak emelt óraszámban vagy fakultáción természettudományos tantárgyat, egy jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal oktatott, a természettudományos műveltséget bővítő integrált természettudomány tantárgyat vagy a fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyak egyikét kell tanulniuk heti két óra időkeretben VAGY Emelt szintű érettségi előkészítő: fizika vagy kémia vagy biológia vagy földrajz

**Érettségire felkészítés (emelt szint)

IV.1.3.4 Technikum – Rendészet és közszolgálat, valamint informatika ágazat (oktatási program része) 9-13. - NAT 2020. 2020. szeptember 1-től

Tantárgyak	9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.			13. évf.			9-13. óraszám összesen
	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	Kötelező		Bontás	
	min	szab. terv.		min	szab. terv.		min	szab. terv.		min	szab. terv.		min	szab. terv.		
Tanítási hetek száma	**36**			**36**			**36**			**31/36**			**31**			
Magyar nyelv és irodalom	4	1		5			3			3						561
Matematika	4			4			3			3	1					520
Történelem	3			3	1		2	1		2	1					453
Állampolgári ismeretek										1						31
I. idegen nyelv (angol/német)	4		4	4		4	3		3	3		3	3		3	597
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	1														144
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, idegen nyelv				2			2									144
Digitális kultúra	1	1	2													72
Testnevelés	4			4			3			3						504
Osztályfőnöki	1			1			1			1			1			175
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek				1												36
Érettségire felkészítő tantárgy ill. 13. évf. szakmai vizsgára felkészítés							2			2				6		330
Bibliaismeret	1			1			1			1						139
Összes közismereti óraszám	**25**	**3**	**6**	**25**	**1**	**4**	**20**	**1**	**3**	**19**	**2**	**3**	**4**	**6**	**3**	
Ágazati alapoktatás	7		4	9		4										576
Szakirányú oktatás							14		7	14		7	24			1752
Összesen: (1)	**32**	**3**	**10**	**34**	**1**	**8**	**34**	**1**	**10**	**33**	**2**	**10**	**28**	**6**	**3**	**6034**
Rendelkezésre álló kötelező+szab.vál.köt órakeret:	**35**			**35**			**35**			**35**			**34**			
Szabadon választható összesen: (2) (tanuló szempontjából)	**8**		**4**	**10**		**4**	**6**		**1,5**	**7**		**2**	**7**		**0**	
Egyéb fogl. (tanórán kívüli)	1			2			1			1			1			
Tehetséggondozás	5			6			3			4			4			
HH felzárkóztatás, btmn	2			2			2			2			2			
Matematika-bontás-Fenntartó jóváhagyásával			2			2			1,5			2			-	
Testnevelés - bontás-Fenntartó jóváhagyásával			2			2			-			-			-	
Osztályok heti időkerete: (1)+(2)	**57**			**57**			**52,5**			**54**			**44**			

IV.2 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és más tanulmányi segédleteknek, amelyek az eredményességet növelik. Különösen fontos ezek körültekintő, jó kiválasztása, ha figyelembe vesszük célkitűzésünket: az öntevékenység igényének és képességének fejlesztését.

Nagy felelősséget jelent az egyes szaktanári munkaközösségeknek a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyvek és tanulási segédletek megtalálása és kiválasztása.

Tanulmányi segédletek és tankönyvek kiválasztásánál a kerettantervek, oktatási programok ajánlásait és kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket figyelembevételével történik.

A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki. Az azonos képzés típus párhuzamos évfolyamainál azonos tankönyveket kell használni.

A tankönyvek, munkatankönyvek, munkafüzetek és a tartós tankönyvek kiválasztásakor a szaktanárok és a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével az igazgató dönt. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásában a szülői szervezetek gyakorolhatják a törvényben biztosított jogaikat. E mellett nem tartjuk kizáró tényezőnek a tanári szabadságot és adott tankönyvkiadó felkérése alapján új tankönyvcsalád megismerését.

A taneszközök kiválasztásának elvei:

- Az iskolai tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni.
- Az iskolai tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.
- A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tenni, hogy azt a szülők megismerjék. A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet – különösen a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel – véleménynyilvánítási joggal rendelkezik.
- A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani.
- Az egyes osztályokba beiratkozott tanulók szüleit tájékoztatni kell az adott osztályban használni szándékozott tankönyvek össztömegéről.
- Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.
- Az iskola olyan árösszetételű tankönyvcsomagot rendelhet az egyes évfolyamok számára, hogy feltétlenül biztosítani tudja az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak

számára a tankönyvet. Az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak esetében a szülőktől semmilyen pénzbeli – kiegészítő - hozzájárulás nem követelhető.

- A tankönyvcsomagok ára összhangban legyen az egy főre jutó normatív tankönyvtámogatás összegével, s hogy a tanulóknak térítésmentesen kell biztosítani minden fajta kiadványt.
- A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki.
- A taneszköz hatékonyan segítse a helyi tanterv megvalósítását.
- Előnyben kell részesíteni a több éven keresztül használható eszközöket.
- A tankönyvcsalád feleljen meg a közép- illetve az emelt szintű érettségi vizsga témaköreinek.
- A taneszköz ára ne terhelje indokolatlanul a szülőket.
- Előnyben kell részesíteni a természetes, egészségre és környezetre kevésbé káros anyagokból készült taneszközöket.
- Megfeleljen az adott tantárgy vizsgakövetelményeinek, Nyelvezete, tagoltsága igazodjon a korosztály és képzési szint sajátosságaihoz
- Segítse a megértést és rögzítést jó szemléltető ábrákkal, táblázatokkal, grafikonokkal, képekkel és a lényeges részek kiemelésével.
- Adjon lehetőséget az ismeretek témakörönkénti összefoglalására, rendszerezésére és az önellenőrzésre.
- Biztosítsa az önálló gyakorlás lehetőségét, a tanulók számára szükség szerint segítse a felzárkózást, illetve adjon módot tehetséggondozásra.
- Kivitele, nyomdatechnikája legyen esztétikus, kötése legyen tartós.

Intézményünk a tantárgyi tantervekben leírtak alapján a következő taneszközöket nevezi meg:

Tankönyv: az a könyv – beleértve a szótárt, a szöveggyűjteményt, az atlaszt, a kislexikont, a munkatankönyvet, a munkafüzetet, a feladatgyűjteményt – vagy a digitális tananyag vagy a nevelési-oktatási program részét alkotó információhordozó, feladathordozó, amelyet az e törvényben és az e törvény felhatalmazása alapján kiadott kormányrendeletben meghatározott eljárásban tankönyvvé nyilvánítottak,

Munkatankönyv: az a tankönyv, amelynek alkalmazása során a tanulónak a tankönyvben elhelyezett feladatlapon kell az előírt feladatot megoldania

Munkafüzet: az a tankönyv, amely alkalmas arra, hogy egy vagy több meghatározott tankönyv tananyagának gyakorlását, elsajátítását, alkalmazását elősegítse,

Tartós tankönyv: az a tankönyv, könyvhöz kapcsolódó kiadvány, amely nem tartalmaz a tankönyvbe történő bejegyzést igénylő feladatokat, és alkalmas arra, hogy a tanulók legalább négy tanéven keresztül használják.

Használt tankönyv: az iskolai tankönyvellátás keretében az adott iskolával tanulói jogviszonyban álló tanuló részére az iskola által térítésmentesen vagy térítés ellenében átadott, legalább három hónapon át használt, majd a tanulótól visszavett, vagy a tanuló által az iskola részére felajánlott tankönyv

IV.3 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- A Testnevelés helyi tanterv heti három órára készült. A további két órát kiváltja a sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett versenyszerű sporttevékenység, az iskolai sportkörben sportolás, továbbá egyesületben legalább heti két óra sporttevékenysége.
- Heti két órát a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok), figyelembe véve, hogy ha más sportolásra alkalmas létesítményben kerül megszervezésre a tanítási óra (úszás, tollaslabda, ...), akkor sem a tanulónak, sem az iskolának többletterhet nem jelenthet.
- A technikumi szakmai oktatásban részt vevő tanulók azokon a napokon vesznek részt a mindennapos testnevelésben, amikor közismereti oktatás folyik. Heti 2 órát kiváltja a sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett versenyszerű sporttevékenység, az iskolai sportkörben sportolás, továbbá egyesületben legalább heti két óra sporttevékenység.
- A belügyi rendészeti orientációjú osztály iskolai sportköre önvédelemmel, mint pályaorientációs tevékenységgel egészül ki.

IV.4 VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

IV.4.1 Választható tantárgyak, foglalkozások – középiskola 9-13.

IV.4.1.1 Gimnázium, technikum 9-12. évfolyam

Tantárgy/foglalkozás	Kötelezően választandó	Szabadon választható	Megjegyzés
magyar nyelv és irodalom	X	X	11-12. évf. érettségi előkészítő közép- vagy emelt szint
matematika	X	X	
történelem	X	X	
angol nyelv	X	X	
német nyelv	X	X	
biológia	X	X	
informatika	X	X	
testnevelés	X	X	
fizika	X	X	
kémia	X	X	
földrajz	X	X	
vizuális kultúra	X	X	11-12. évf. érettségi előkészítő középszint
mozgóképkultúra és médiaismeret	X	X	
ember- és társadalomismeret, etika	X	X	
ének-zene	X	X	

bibliaismeret	X	X	
francia nyelv	X	X	
olasz nyelv	X	X	
énekkar		X	du
Tehetséggondozás		X	du
Felzárkóztatás		X	du
Hittan		X	du
Mindennapos testnevelés 2 óra (néptánc, természetjárás, ...)	X		du

A tanulócsoportok kialakításánál figyelembe kell venni a helyi tantervben foglalt további szabályokat.

IV.4.1.2 Technikum 13. évfolyam

Tantárgy/foglalkozás	Szabadon választható	Megjegyzés
magyar nyelv és irodalom	X	-
matematika	X	
történelem	X	
angol nyelv	X	
német nyelv	X	
a szakmai vizsgát segítő közismereti tantárgy (biológia, fizika, informatika)	X	

IV.4.2 A pedagógusválasztás szabályai

A választható és választandó tantárgyak neve mellett a tantárgyat oktató pedagógus neve is feltüntetésre kerül. Több pedagógus neve is szerepelhet ugyanazon tantárgy neve mellett, ha a pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaidejének egyenletes terhelését ez nem akadályozza. Ebben az esetben a tanuló a tantárgy és képzési szint mellett a pedagógust is megválaszthatja. A tanulócsoportok kialakításánál figyelembe kell venni a helyi tantervben foglalt további szabályokat.

IV.5 SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZER - PROJEKTOKTATÁS

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Középpontjában valamilyen elvégzendő tevékenység áll, és a hangsúlyt az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi, megszüntetve, feloldva a hagyományos osztály-, tanóra kereteket. A projekt végére pedig olyan produktumot várunk el, mely lehető legszélesebb vonatkozásban tárja fel az adott gondolatkört. A csoporton belüli feladatok elosztását a személyes szándékok, és képességek határozzák meg.

IV.5.1 A projektmódszer alapelvei

- A tanulás a tanulók célszerű tevékenységre, problémamegoldásra, szükségleteire és érdeklődésére épül.

- Nagyfokú a tanulói szabadság.
- A tanítás a tanulók teljes személyiségének formálására irányul.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt módon biztosítja.
- Az iskolában a tanulás nem cél, hanem eszköz jellegű.
- A tantervek szoros kapcsolatban állnak a társadalmi valósággal.
- Az iskolán belüli maximális rugalmasság érvényesül.

IV.5.2 A projektmódszer alkalmazásának lépései:

1. Célok kitűzése, a téma kiválasztása, megfogalmazása - kreatív ötlet
2. Tervezés - feladat, felelős, helyszín, munkaforma
3. Kivitelezés - önálló kutatás vagy ismeretek gyűjtése pedagógus/felnőtt bevonásával
4. Projekt bemutatása - zárás, értékelés előre megadott szempontok alapján

A megvalósításához elengedhetetlenül szükséges egy újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítása.

IV.5.3 A projektmódszeres tanulás jellemzői

- A projektorientált tanulás és a cselekvőképesség (fejlődése, fejlesztése) szorosan összefüggenek egymással. A döntéshozatali folyamatokban való cselekvő részvétel, az elmélet és a gyakorlat merev szétválasztásának megszüntetése, valamint az egyoldalú szaktárgyi (szaktudományi) specializáció feloldása döntő kritériumai e tanulási formának. A célok meghatározásánál, a tartalom és a módszerek kiválasztásánál, a szervezésnél és az eredmény biztosításánál egyaránt figyelembe kell venni, hogy számtalan képesség mozgósítására, felhasználására, fejlődésére nyíljon lehetőség.
- A projektorientált tanulás során a csoport minden egyes tagja azonos jogokat élvez, a demokratikus cselekvési elvek az irányadók. Mindenki számára biztosított a tervezés, a beleszólás, közreműködés, a tevékeny részvétel lehetősége. A csoportnak magának kell céljait meghatároznia, érdeklődésének és szükségleteinek megfelelően a tartalmat kidolgoznia, és az egész munkát önállóan megszerveznie.
- A projektorientált tanulás életszerű, praktikus, a valóságra vonatkoztatott tanulást jelent. A témaválasztás alapjait a mindennapi problémák, valamint az aktuális és aktualizálható tanulói érdekek alkossák. Ezek a tanulói érdeklődéshez, aktuális érdekeikhez kapcsolódó problémák ugyanakkor szervesen beépülnek a kerettantervi követelmények, elvárások rendszerébe.
- A projektorientált tanulás többnyire szaktárgyakon túlmutató, több szaktárgy ill. szaktudomány körébe tartozó egységes, összefüggő, komplex elméleti és gyakorlati munkát jelent.
- A projektorientált tanulás sokszor kifejezetten az iskola falain kívül bonyolódik le, és a legkülönbözőbb anyagok, médiumok, eszközök alkalmazását igényli. Meg kell teremteni az iskola nyitottságának lehetőségét a különböző közösségek, a város, a távolabbi vidékek felé, feltárva a lehetséges külső tanulási színterek körét.

- A projektorientált tanulás megváltoztatja a tanár szerepét. A tanár egy személyben tanuló és közreműködő, megfigyelő és közvetítő, valamint partner, tanácsadó és segítő a tanuló és a tanulásban valamilyen módon közreműködő (szak)emberek számára.
- A projektorientált tanulás "szabad terepen" zajlik, ami azt jelenti, hogy hiányoznak a merev iskolai órarendek és szervezési sémák. Ez a fajta tanulásszervezés elegendő teret biztosít a rugalmasságnak, az előre nem tervezett, nem tervezhető akciók beépítésének is a tanulás folyamatában.
- A projektorientált tanulás konkrét eredményekhez, produktumokhoz vezet.

IV.5.4 Elvárt eredmények, fejlesztési területek

A projektrendszerű tanulás lehetőséget nyújt arra, hogy tanulóink:

- érdeklődésüknek megfelelően tevékenykedjenek,
- önmagunk alkotta csoportban együttműködhessenek,
- együtt tervezzék, valósítsák meg és értékeljék tevékenységüket,
- olyan problémákat dolgozhatnak fel, amelyek igazán érdekelik őket,
- új helyzetekben, iskolán kívüli helyszíneken is tanulnak,
- lehetőséget kapnak arra, hogy választhassanak és tervezhessenek tennivalókat és megoldási módokat,
- a tanáraink partnereik, segítőik, tanácsadóik lesznek,
- önmaguk és mások számára is produktumot hozznak létre.

IV.5.5 Projektmódszer szerepe a helyi tantervben

A projektmódszer a helyi tantervben felsorolt valamennyi tantárgyban alkalmazható módszer. A módszer alkalmazása a pedagógus szakmai önállóságának része és feladata. Kiemelten javasolt alkalmazási területek:

- művészetek tantárgyai,
- ember-, és társadalomismeret, etika,
- etika,
- történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, illetve gazdasági ismeretek
- társadalomismeret
- biológia
- idegen nyelvek
- földünk és környezetünk
- természettudomány
- fizika
- társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek

IV.6 VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK

Az alábbi táblázatban rögzítjük a kötelezően választandó és a szabadon választható érettségi vizsgatárgyakra felkészítő tanórai foglalkozásokat. Megfelelő számú jelentkező esetén (a

"Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei" alcímben foglaltak figyelembe vételével) valamennyi felsorolt vizsgatárgyból vállalja az iskola a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést. Amennyiben a jelentkezők száma nem teszi lehetővé egy adott tantárgy adott szintű érettségi előkészítő csoport megszervezését, akkor az "A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei, az értékelés szabályai" fejezetben foglaltaknak megfelelően kell eljárni (osztályozó vizsgák).

IV.6.1 Érettségi előkészítő tantárgyai (kötelezően választandó - heti óraszám)

	tantárgy	Helyi tanterve óraszámmal	11. évf.	12. évf.	11. évf.	12. évf.
			középszintű		emelt szintű	
Kötelező érettségi tantárgyak	magyar nyelv és irodalom	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	matematika	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	történelem	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	angol nyelv	+72 óra 11. évf. - előrehozott érettségi	2			
	angol nyelv	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	német nyelv	+72 óra 11. évf. - előrehozott érettségi	2			
	német nyelv	+134 óra 11-12. évf.			2	2
Választható érettségi tantárgyak	biológia	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	fizika	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	kémia	134 óra 11-12. évf.			2	2
	földrajz	134 óra 11-12. évf.			2	2
	informatika	72 óra 11.. évf. (nem inf. tag.) előrehozott érettségi	2			
	informatika	62 óra 12. évf. (nem inf. tag.)		2		
	informatika	134 óra 11-12. évf.			2	2
	testnevelés	+62 óra 12. évf.		2		
	testnevelés	+62 óra 12. évf.				2
	vizuális kultúra	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	mozgóképkultúra és médiaismeret	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	ember- és társadalomismeret, etika	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	ének-zene	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	társadalomismeret	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	belügyi rendészeti ismeretek	134 óra 11-12. évf. belügyi rend. orientáció	2	2		
	bibliaismeret	134 óra 11-12. évf.	2	2		

IV.6.2 Érettségi előkészítő tantárgyai (szabadon választható - heti óraszám)

	tantárgy	Helyi tanterve óraszámmal	11. évf.	12. évf.	11. évf.	12. évf.
			középszintű		emelt szintű	
Kötelező érettségi	magyar nyelv és irodalom	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	matematika	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	történelem	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	angol nyelv	+72 óra 11. évf. - előrehozott érettségi	2			

	angol nyelv	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	német nyelv	+72 óra 11. évf. - előrehozott érettségi	2			
	német nyelv	+134 óra 11-12. évf.			2	2
Választható érettségi tantárgyak	biológia	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	fizika	+134 óra 11-12. évf.			2	2
	kémia	134 óra 11-12. évf.			2	2
	földrajz	134 óra 11-12. évf.			2	2
	informatika	72 óra 11.. évf. (nem inf. tag.) előrehozott érettségi	2			
	informatika	62 óra 12. évf. (nem inf. tag.)		2		
	informatika	134 óra 11-12. évf.			2	2
	testnevelés	+62 óra 12. évf.		2		
	testnevelés	+62 óra 12. évf.				2
	vizuális kultúra	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	mozgóképkultúra és médiaismeret	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	ember- és társadalomismeret, etika	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	ének-zene	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	társadalomismeret	134 óra 11-12. évf.	2	2		
	belügyi rendészeti ismeretek	134 óra 11-12. évf. belügyi rend. orientáció	2	2		
	bibliaismeret	134 óra 11-12. évf.	2	2		

IV.6.3 Érettségi vizsgára való felkészítés egyéb feltételei

1. Évfolyamonként legfeljebb 10 csoport (közép és emelt együtt) indítható (10*2 óra=20 óra)
2. A +-szal jelölt óra az alapóraszámot növeli.
3. A kötelező érettségi vizsgatárgyak esetén a középszintű felkészítés az elfogadott óraterv szerint legalább 138 óra, illetve az emelt szintű felkészítésnél legalább 276 óra biztosított
4. Idegen nyelvek esetén +2 óra (11. évf.), hogy a minőségi előrehozott középszintű idegen nyelvi érettségi vizsgák feltételei adottak legyenek, továbbá az emelt szintű felkészítésnél legalább 276 óra biztosított

IV.6.3.1 A választás szabályai:

a) Minden diák köteles az óratervben meghatározott számú érettségi előkészítőt választani a 11-12. évfolyamon az óratervben előírtaknak megfelelően.
b) A tanulók ezen felül választhatnak a szabadon választott érettségi előkészítők közül.
c) Abból a választott érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt (a kötelező vizsgatárgyakon felül), amelynek a helyi tantervben, az érettségi előkészítők 11. évfolyamára meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték.

IV.6.4 Sikeres érettségi vizsgával (előrehozott érettségivel) rendelkezőkre vonatkozó rendelkezés

Ha a tanuló valamely tantárgyból, tantárgyakból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, akkor az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy, tantárgyak óralátogatása alól felmentésben részesül. Az igazgatóhoz benyújtott kérelem alapján a tanórákon részt vehet, értékelés és minősítés alól mentesül, esetleges hiányzását nem kell figyelembe venni.

IV.7 A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Angol nyelv, német nyelv, olasz nyelv, francia nyelv
1. MAGYAR NYELV **1. Kommunikáció** A nyelv mint kommunikáció Pragmatika Nyelvi és vizuális kommunikáció A kommunikáció működése Személyközi kommunikáció A tömegkommunikáció **2. A magyar nyelv története** A nyelv mint történeti képződmény A magyar nyelv rokonsága Nyelvtörténeti korszakok A magyar nyelv szókészletének alakulása Nyelvművelés **3. Ember és nyelvhasználat** Ember és nyelv A jel, a jelrendszer Általános nyelvészet Nyelvváltozatok Nemzetiségi nyelvhasználat és határon túli magyar nyelvűség Nyelv és társadalom Nyelv és politika **4. A nyelvi szintek** Hangtan A helyesírás Alaktan és szótan A mondat szintagmatikus szerkezete Mondattan **5. A szöveg** A szöveg és a kommunikáció A szöveg szóban és írásban A szöveg szerkezete és jelentése Szövegértelmezés Az intertextualitás Az elektronikus írásbeliség és a világháló hatása a szövegre, szövegek a médiában **6. A retorika alapjai** A nyilvános beszéd Érvelés, megvitatás, vita A szövegszerkesztés eljárásai **7. Stílus és jelentés** Szóhasználat és stílus	*1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok* **1.1. Halmazok** Halmazműveletek Számosság, részhalmazok **1.2. Matematikai logika** Fogalmak, tételek és bizonyítások a matematikában **1.3. Kombinatorika** **1.4. Gráfok** *2. Számelmélet, algebra* **2.1. Alapműveletek** **2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek** Oszthatóság Számrendszerek **2.3. Racionális és irracionális számok** **2.4. Valós számok** **2.5. Hatvány, gyök, logaritmus** **2.6. Betűkifejezések** Nevezetes azonosságok **2.7. Arányosság** Százalékszámítás **2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek** Algebrai egyenletek, egyenletrendszerek Nem algebrai egyenletek Egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek **2.9. Középértékek, egyenlőtlenségek** *3. Függvények, az analízis elemei* **3.1. A függvény** **3.2. Egyváltozós valós függvények** A függvények grafikonja, függvénytranszformációk A függvények jellemzése **3.3. Sorozatok** Számtani és mértani sorozatok Kamatos kamat, járadékszámítás *4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria* **4.1. Elemi geometria** Térelemek	**1. Személyes vonatkozások, család** **2. Ember és társadalom** **3. Környezetünk** **4. Az iskola** **5. A munka világa** **6. Életmód** **7. Szabadidő, művelődés, szórakozás** **8. Utazás, turizmus** **9. Tudomány és technika** **10. Gazdaság**

A szójelentés Stíluseszközök Stílusréteg, stílusváltozat **2. IRODALOM** **2.1. Szerzők, művek** 1. témakör Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők 2. témakör Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők 3. témakör Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők 4. témakör Művek a világirodalomból 5. témakör Színház és dráma 6. témakör Az irodalom határterületei 7. témakör Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom **2.2. Értelmezési szintek, megközelítések** Témák, motívumok Műfajok, poétika Korszakok, stílustörténet Irodalomtörténet	A távolságfogalom segítségével definiált ponthalmazok **4.2. Geometriai transzformációk** Egybevágósági transzformációk Hasonlósági transzformációk **4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok** Síkbeli alakzatok Térbeli alakzatok **4.5. Trigonometria** **4.6. Koordinátageometria** Pontok, vektorok Egyenes Kör Parabola **4.7. Kerület, terület** **4.8. Felszín, térfogat** 5. *Valószínűségszámítás, statisztika* **5.1. Leíró statisztika** Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók **5.2. A valószínűségszámítás elemei**	

Történelem
1. Az ókor és kultúrája 1.1. Poliszok ókori Hellászban 1.2. Társadalmi és politikai küzdelmek az ókori Rómában 1.3. Az európai kultúra alapjai 2. A középkor 2.1. Nyugat-Európa a kora középkorban 2.2. A középkori egyház 2.3. Az érett középkor Nyugat -és Közép-Európában 2.4. Az iszlám vallás és az Oszmán Birodalom 2.5 A középkor kultúrája 3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora 3.1. A magyar nép története az államalapításig 3.2. Az államalapítás és az Az Árpád-házi uralkodók kora 3.3. Az Anjouk és Luxemburgi Zsigmond kora 3.4. A Hunyadiak 4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban 4.1. A nagy földrajzi felfedezések és következményei 4.2. Reformáció és katolikus megújulás

Biológia
1.1. A biológia tudománya Vizsgálati szempontok Vizsgáló módszerek **1.2. Az élet jellemzői** Az élő rendszerek Szerveződési szintek **1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek** **2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek** Elemek, ionok Szervetlen molekulák Lipidek Szénhidrátok Fehérjék Nukleinsavak, nukleotidok **2.2. Az anyagcsere folyamatai** Felépítés és lebontás kapcsolata Felépítő folyamatok Lebontó folyamatok **2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)** Elhatárolás Mozgás Anyagcsere Osztódás A sejtműködések vezérlése **3.1. Nem sejtes rendszerek** Vírusok **3.2. Önálló sejtek** Baktériumok Egysejtű eukarióták **3.3. Többsejtűség** A gombák, növények, állatok elkülönülése Sejtfonalak Teleptest és álszövet

Fizika
1. MECHANIKA 1.1. Newton törvényei 1.1.1. Newton I. törvénye Kölcsönhatás; Mozgásállapot, -változás; Tehetetlenség, tömeg Inerciarendszer 1.1.2. Newton II. törvénye Erőhatás, erő, eredő erő támadáspont, hatásvonal Lendület, lendületváltozás,; Lendületmegmaradás; Zárt rendszer; Ütközések vizsgálata; Szabaderő, kényszererő 1.1.3. Newton III. törvénye 1.2. Pontszerű és merev test egyensúlya Forgatónyomaték; Erőpár; Egyszerű gépek: emelő, csiga Tömegközéppont 1.4. Mozgásfajták Anyagi pont, merev test; Vonatkoztatási rendszer Pálya, út, elmozdulás 1.4.1. Egyenes vonalú egyenletes mozgás Sebesség, átlagsebesség Mozgást befolyásoló tényezők: súrlódás, közegellenállás súrlódási erő 1.4.2. Egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás Egyenletesen változó mozgás átlagsebessége, pillanatnyi sebessége Gyorsulás Négyzetes úttörvény Szabadesés, nehézségi gyorsulás (› 6.1) 1.4.3. Összetett mozgások Függőleges hajítás 1.4.4. Periodikus mozgások 1.4.4.1. Az egyenletes körmozgás Periódusidő, fordulatszám Kerületi sebesség Szögelfordulás, szögsebesség 2. HŐTAN, TERMODINAMIKA 2.1. Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly Egyensúlyi állapot Hőmérséklet, nyomás, térfogat Belső energia Anyagmennyiség (tömeg, részecskeszám), mól Ideális gáz Avogadro törvénye (› 4.1) 2.2. Hőtágulás Szilárd anyag lineáris, térfogati hőtágulása Folyadékok hőtágulása 2.3. Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között) Gay-Lussac I. és II. törvénye Boyle-Mariotte törvénye Egyesített gáztörvény Állapotegyenlet Izobár, izochor, izoterm állapotváltozás 2.4. Az ideális gáz kinetikus modellje (› 5.1) Hőmozgás 2.5. Energiamegmaradás hőtani folyamatokban (› 1.4) 2.5.1. Termikus, mechanikai kölcsönhatás Hőmennyiség, munkavégzés 2.5.2. A termodinamika I. főtétele zárt rendszer

4.3. Alkotmányosság és abszolutizmus a 17-18. században 4.4. A felvilágosodás kora 5. Magyarország a Habsburg Birodalomban 5.1. Az ország három részre szakadása és az országrészek berendezkedése 5.2. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora 5.3. A török kiűzése és a Rákóczi szabadságharc 5.4. Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban 6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora 6.1. A francia forradalom eszméi és a napóleoni háborúk 6.2. A XIX. század eszméi 6.3. Gyarmati függés és harc a világ újrafelosztásáért 6.4. Az ipari forradalom és következményei 7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon 7.1. A reformkor 7.2. Forradalom és szabadságharc 7.3. A kiegyezés és a dualizmus 7.4. Társadalmi és gazdasági változások a dualizmus korában 8. A világháborúk kora (1914-1945) 8.1. Az első világháború és következményei 8.3. A fasizmus és a nemzetiszocializmus 8.4. A kommunista diktatúra 8.5. A második világháború 9. Magyarország a világháborúk korában (1914-1945) 9.1. Az első világháború és következményei Magyarországon 9.2. A Horthy-korszak 9.3. Művelődési viszonyok és társadalom 9.4. Magyarország a második világháborúban 10. A jelenkor (1945-től napjainkig)	**3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak** A növényvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából Az állatvilág főbb csoportjai a szervi differenciálódás szempontjából A növények szövetei, szervei Az állatok szövetei, szaporodása, viselkedése **4.1. Homeosztázis** **4.2. Kültakaró** Bőr A bőr gondozása, védelme **4.3. A mozgás** Vázrendszer Izomrendszer Szabályozás A mozgás és mozgási rendszer egészségtana **4.4. A táplálkozás** Táplálkozás Emésztés Felszívódás Szabályozás Táplálkozás egészségtana **4.5. A légzés** Légcsere Gázcsere Hangképzés Szabályozás A légzés és a légzőrendszer egészségtana (elsősegélynyújtás) **4.6. Az anyagszállítás** A testfolyadékok A szöveti keringés A szív és az erek Szabályozás A keringési rendszer egészségtana, elsősegélynyújtás **4.7. A kiválasztás** A vizeletkiválasztó rendszer működése Szabályozás A kiválasztó szervrendszer egészségtana **4.8. A szabályozás** Idegrendszer Sejtszintű folyamatok Szinapszis Az idegrendszer általános jellemzése A gerincvelő Az agy Testérző rendszerek érzékelés Látás Hallás és egyensúlyozás Kémiai érzékelés Testmozgató rendszerek	Belső energia Adiabatikus állapotváltozás 2.6. Kalorimetria Fajhő, hőkapacitás, termikus egyensúly Gázok fajhői 2.7. Halmazállapot-változások 2.7.1. Olvadás, fagyás Olvadáshő, olvadáspont 2.7.2. Párolgás, lecsapódás Párolgáshő Telített és telítetlen gőz Forrás, forráspont, forráshő Szublimáció 2.7.3. Jég, víz, gőz A víz különleges fizikai tulajdonságai A levegő páratartalma Csapadékképződés 2.8. A termodinamika II. főtétele 2.8.1. Hőfolyamatok iránya Reverzibilis, irreverzibilis folyamatok 2.8.2. Hőerőgépek (› 1.5.) Hatásfok 2.9. A hőterjedés formái 3. ELEKTROMOSSÁG 3.1. Elektromos mező 3.1.1. Elektrosztatikai alapjelenségek Kétféle elektromos töltés, Vezetők és szigetelők, Elektroszkóp Elektromos megosztás, Coulomb-törvény, A töltésmegmaradás törvénye 3.1.2. Az elektromos mező jellemzése Térerősség, Erővonalak, -fluxus, Feszültség, Homogén mező 3.1.3. Töltések mozgása elektromos mezőben (› 1.1.) 3.1.4. Töltés, térerősség Töltések elhelyezkedése vezetőkön Térerősség a vezetők belsejében és felületén Csúcshatás Az elektromos mező árnyékolása Földelés 3.1.5. Kondenzátorok Kapacitás, Síkkondenzátor, Feltöltött kondenzátor energiája 3.2. Egyenáram 3.2.1. Elektromos áram, áramerősség Feszültségforrás, áramforrás Áramerősség- és feszültségmérő műszerek 3.2.2. Ohm törvénye Ellenállás; Vezetők ellenállása, fajlagos ellenállás Változtatható ellenállás; Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása; Az eredő ellenállás 3.2.3. Félvezetők Félvezető eszközök 3.2.4. Az egyenáram hatásai, munkája és teljesítménye Hő-, mágneses, vegyi hatás (› 4.2) Galvánelemek, akkumulátor 3.3. Az időben állandó mágneses mező 3.3.1. Mágneses alapjelenségek A dipólus fogalma Mágnesezhetőség, mágneses megosztás A Föld mágneses mezeje Iránytű 3.3.2. A mágneses mező jellemzése Indukcióvektor Indukcióvonalak, indukciófluxus 3.3.3. Az áram mágneses mezeje Hosszú egyenes vezető, egyenes tekercs mágneses mezeje Homogén mágneses mező Elektromágnes, vasmag 3.3.4. Mágneses erőhatások A mágneses mező erőhatása áramjárta vezetőre Lorentz-erő 3.4. Az időben változó mágneses mező 3.4.1. Az indukció alapjelensége Mozgási indukció; Nyugalmi indukció; Lenz törvénye (› 1.4) Önindukció; Tekercs mágneses energiája 3.4.2. A váltakozó áram A váltakozó áram fogalma; Generátor, motor, dinamó Pillanatnyi, maximális és effektív feszültség és áramerősség 3.4.3. A váltakozó áram teljesítménye és munkája Transzformátor 3.5. Elektromágneses hullámok 3.5.1. Az elektromágneses hullám fogalma Terjedési sebessége vákuumban Az elektromágneses hullámok spektruma: rádióhullámok, infravörös sugarak, fény, ultraibolya, röntgen- és gammasugarak Antenna, szabad elektromágneses hullámok 4. OPTIKA 4.1. A fény mint elektromágneses hullám 4.1.1. Terjedési tulajdonságok Fényforrás; Fénynyaláb, fénysugár; Fénysebesség 4.1.2. Hullámjelenségek A visszaverődés és törés törvényei - Snellius-Descartes törvény; Prizma; Abszolút és relatív törésmutató Teljes visszaverődés, határszög (száloptika) Diszperzió; Színképek (› 5.2.); Homogén és összetett színek Fényinterferencia, Fénypolarizáció, polárszűrő

10.1. A kétpólusú világ kialakulása 10.2. A „harmadik világ” 10.3. A kétpólusú világrend megszűnése 10.4. Az európai integráció 10.5. A globális világ sajátosságai 11. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig 11.1. A kommunista diktatúra kiépítése és a Rákosi-korszak 11.2. Az 1956-os forradalom és szabadságharc 11.3. A Kádár-korszak 11.4. A rendszerváltozás és a piacgazdaságra való áttérés 11.5. Demográfiai folyamatok és a határon túli magyarság	Vegetatív érző és mozgató rendszerek Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai Az idegrendszer egészségtana: Drogok A hormonrendszer A hormonrendszer egészségtana Az immunrendszer: Immunitás Vércsoportok Az immunrendszer egészségtana **4.9. Szaporodás és egyedfejlődés** Szaporítószervek Egyedfejlődés A szaporodás, fejlődés egészségtana **5.1. Populáció** Környezeti kölcsönhatások Kölcsönhatások Viselkedésbeli kölcsönhatások Ökológiai kölcsönhatások **5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)** Az életközösségek jellemzői Hazai életközösségek **5.3. Bioszféra** globális folyamatok **5.4. Ökoszisztéma** Anyagforgalom Energiaáramlás Biológiai sokféleség **5.5. Környezet- és természetvédelem** Levegő Víz Energia, sugárzás Talaj Hulladék **6.1. Molekuláris genetika** Alapfogalmak Mutáció A génműködés szabályozása **6.2. Mendeli genetika** Minőségi jellegek Mennyiségi jellegek **6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok** Ideális és reális populáció Adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok Biotechnológia Bioetika **6.4. A bioszféra evolúciója** Prebiológiai evolúció Az ember evolúciója	Lézerfény 4.1.3. A geometriai fénytani leképezés Az optikai kép fogalma (valódi, látszólagos) Síktükör Lapos gömbtükrök (homorú, domború) Vékony lencsék (gyűjtő, szóró) Fókusztávolság, dioptria Leképezési törvény Nagyítás Egyszerű nagyító Fényképezőgép, vetítő, mikroszkóp, távcső 4.1.4. A szem és a látás Rövidlátás, távollátás Szemüveg 5.ATOMFIZIKA 5.1. Az anyag szerkezete Atom; Molekula; Ion; Kémiai elem; Avogadro-szám ; Relatív atomtömeg; Atomi tömegegység 5.2. Az atom szerkezete Elektron, Elemi töltés, Elektronburok, Rutherford-féle atommodell, Atommag 5.2.1. A kvantumfizika elemei Planck-formula, Foton (energiakvantum), Fényelektromos jelenség, Kilépési munka, Fotocella (fényelem), Vonalas színkép (› 4.1., 6.2.), Bohr-féle atommodell, Energiaszintek, Bohr-posztulátumok, Alapállapot, gerjesztett állapot, Ionizációs energia 5.2.2. Részecske- és hullámtermészet A fény mint részecske Tömeg-energia ekvivalencia (› 1.5.) Az elektron hullámtermészete 5.2.3. Az elektronburok szerkezete Kvantumszámok: fő- és mellékkvantumszám, Pauli-féle kizárási elv, Elektronhéj 5.3. Az atommagban lejátszódó jelenségek 5.3.1. Az atommag összetétele Proton, Neutron, Nukleon, Rendszám, Tömegszám, Izotóp Erős (nukleáris) kölcsönhatás, Magerő, Tömeghiány (› 1.5.) Kötési energia 5.3.2. Radioaktivitás Radioaktív bomlás; á-, â-, ã-sugarzás; Magreakció; Felezési idő; Bomlási törvény; Aktivitás; Mesterséges radioaktivitás Sugárzásmérő detektorok 5.3.3. Maghasadás Hasadási reakció, Hasadási termék, Lassítás, Láncreakció, Hasadási energia, Szabályozott láncreakció, Atomreaktor, Atomerőmű, Atomenergia (nukleáris energia) (› 2.8., 1.5.) Szabályozatlan láncreakció Atombomba 5.3.4. Magfúzió A Nap energiája (› 6.2.); Hidrogénbomba 5.4. Sugárvédelem Sugárterhelés, Háttérsugárzás, Elnyelt sugárdózis, Dózisegyenérték 6. GRAVITÁCIÓ, CSILLAGÁSZAT 6.1. A gravitációs mező Az általános tömegvonzás törvénye A bolygómozgás Kepler-törvényei (› 7.2.) Súly és súlytalanság Nehézségi erő Potenciális energia homogén gravitációs mezőben Kozmikus sebességek 6.2. Csillagászat Fényév, Vizsgálati módszerek, eszközök (› 5.2.), Naprendszer Nap (› 5.3.4.), Hold, Üstökösök, meteoritok, A csillagok (› 5.3.4.), A Tejútrendszer, galaxisok, Az Ősrobbanás elmélete A táguló Univerzum 7. FIZIKA- ÉS KULTÚRTÖRTÉNETI ISMERETEK 7.1. A fizikatörténet fontosabb személyiségei Arkhimédész, Kopernikusz, Kepler, Galilei, Newton, Huygens, Watt, Ohm, Joule, Ampčre, Faraday, Jedlik Ányos, , Eötvös Loránd, J. J. Thomson, Rutherford, M. Curie és P. Curie, Planck, Bohr, Einstein, Kármán Tódor, Szilárd Leó, Teller Ede, Wigner Jenő, 7.2. Felfedezések, találmányok, elméletek Geo- és heliocentrikus világkép „Égi és földi mechanika egyesítése” Távcső, mikroszkóp, vetítő A fény természetének problémája Gőzgép és alkalmazásai Dinamó, generátor, elektromotor Az elektromágnesség egységes elmélete Belső égésű motorok Az elektron felfedezésének története Radioaktivitás, az atomenergia alkalmazása Röntgensugárzás Kvantummechanika Az űrkutatás történetének legfontosabb eredményei Félvezetők

Kémia
1.1. Atomszerkezet Atom

Földrajz
1. Térképi ismeretek 1.1. A térkép

Informatika	
1.	Információs társadalom
1.1.	A kommunikáció

Elem
Elektronszerkezet
A periódusos rendszer
Az atomok mérete
Az ionok
Elektronegativitás
1.2. Kémiai kötések
Elsőrendű kémiai kötések
Másodrendű kémiai kötések
1.3. Molekulák, összetett ionok
Molekula
A kovalens kötés
A molekulák térszerkezete
Összetett ionok
1.4. Anyagi halmazok
Anyagi halmaz
Állapotjelzők
Halmazállapotok, halmazállapot-változások
Egykomponensű anyagi rendszerek
Kristályrácsok
Átmenet a kötés- és rácstípusok között
Többkomponensű rendszerek
Csoportosítás
Diszperz rendszerek
Kolloid rendszerek
Homogén rendszerek
1.5. Kémiai átalakulások
Kémiai reakció, képlet, kémiai egyenlet
Termokémia
A folyamatok energiaviszonyai
Reakcióhő
Reakciósebesség
Katalízis
Egyensúly
Megfordítható reakciók
Egyensúly
A kémiai reakciók típusai
Sav–bázis reakciók
Elektronátmenettel járó reakciók
Egyéb, vizes oldatban végbemenő kémiai reakciók
Egyéb reakciók
Elektrokémia
Galvánelem
Elektrolízis
Az elektrolízis mennyiségi viszonyai
2.1. Hidrogén
2.2. Nemesgázok
2.3. Halogénelemek és vegyületeik
Halogénelemek
Halogénvegyületek
Hidrogén-halogenidek (HF, HCl, HBr, HI)
Kősó (NaCl)
Hypo (NaOCl-oldat)
2.4. Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
Oxigén
Oxigénvegyületek
Oxidok
Hidroxidok
Kén
Kén-hidrogén (H2S)
Kén-dioxid (SO2)
Kén-trioxid (SO3)
Kénsav (H2SO4)
2.5. A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik

1.2. Tájékozódás a térképen és a térképpel
1.3. Távérzékelés és térinformatika
2. Kozmikus környezetünk
2.1. A csillagászati ismeretek fejlődése. A Világegyetem
2.2. A Nap és kísérői
2.3. A Föld és mozgásai
Tengely körüli forgás
Nap körüli keringés
2.4. Az űrkutatás szerepe a Naprendszer megismerésében
3. A geoszférák földrajza
3.1. A kőzetburok
Földtörténet; A Föld gömbhéjas szerkezetének jellemzői; A kőzetlemezek és mozgásaik következményei; A hegységképződés
A kőzetburok (litoszféra) építőkövei, ásványkincsek
A Föld nagyszerkezeti egységei -ősföldek; röghegységek; gyűrthegységek; -süllyedékterületek, síkságok; A földfelszín formálódása
A talaj
3.2. A levegőburok
A légkör kialakulása, anyaga és szerkezete
A levegő felmelegedése
A levegő mozgása
Felhő-és csapadékképződés
Az időjárás és az éghajlat
A szél és a csapadék felszínformáló tevékenysége
A légszennyezés következményei
3.3. A vízburok földrajza
A vízburok kialakulása és tagolódása, tulajdonsága és mozgásai
A felszíni vizek és felszínalakító hatásuk
-a tavak
-a folyóvizek
A felszín alatti vizek
A víz és a jég felszínformáló munkája
A karsztosodás
A vízburok, mint gazdasági erőforrás
3.4. A geoszférák kölcsönhatásai
4. A földrajzi övezetesség
4.1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
Szoláris éghajlati övezetek
Valódi éghajlati övezetek
4.2. A vízszintes földrajzi övezetesség
4.3. Az egyes övezetek egyedi jellemzői
A forró övezet
- Egyenlítői öv
- Átmeneti öv
- Térítői öv
- Monszun vidék
4.4. Mérsékelt övezet
Meleg–mérsékelt öv
- Mediterrán terület
- Monszun terület
Valódi mérsékelt öv
- Óceáni terület
- Mérsékelten szárazföldi terület
- Szárazföldi terület
- Szélsőségesen szárazföldi terület

1.1.1. A kommunikáció általános modellje
1.1.2. Információs és kommunikációs technológiák és rendszerek
1.2. Információ és társadalom
1.2.1. Az informatika fejlődéstörténete
1.2.2. A modern információs társadalom jellemezői
1.2.3. Informatika és etika
1.2.4. Jogi ismeretek
2. Informatikai alapismeretek – hardver
2.1. Jelátalakítás és kódolás
2.1.1. Analóg és digitális jelek
2.1.2. Az adat és az adatmennyiség
2.1.3. Bináris számábrázolás
2.1.4. Logikai műveletek
2.1.5. Bináris karakterábrázolás
2.1.6. Bináris kép- és színkódolás
2.1.7. Kép és hang digitalizálás
2.1.8. Tömörített adattárolás
2.2. A számítógép felépítése
2.2.1. A Neumann-elvű számítógépek
2.2.2. A számítógép főbb részei és jellemzői
2.2.3. A perifériák típusai és főbb jellemzői
2.2.4. A számítógép részeinek összekapcsolása és üzembe helyezése
2.2.5. Hálózatok
2.2.6. Munkavédelem és ergonómia
3. Informatikai alapismeretek – szoftver
3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai
3.1.1. Az operációs rendszer részei és funkciói, az operációs rendszer felhasználói felülete
3.1.2. Háttértárak kezelése
3.1.3. Tömörítés
3.1.4. Adatvédelem, adatbiztonság
3.1.5. Kártevők, vírusvédelem
3.1.6. A hálózatok szolgáltatásai
4. Szövegszerkesztés
4.1. A szövegszerkesztő használata
4.1.1. A dokumentum megnyitása, mentése
4.1.2. Szövegbevitel, szövegjavítás

Nitrogén
Ammónia (NH3)
Nitrogén-dioxid (NO2)
Salétromsav (HNO3)
Foszfor
Foszforsav (ortofoszforsav, H3PO4)
A foszforsav fontosabb sói
2.6. A széncsoport elemei és vegyületeik
Szén
Szén-monoxid
Szén-dioxid (CO2)
Szénsav (H2CO3)
Szilícium
Szilícium-dioxid (SiO2)
2.7. Fémek
Az s-mezőfémei
A p-mezőfémei
Alumínium
Ón és ólom
A d-mezőfémei
Vascsoport (Fe, Co, Ni)
Rézcsoport (Cu, Ag, Au)
Cink
3.1. A szerves vegyületek általános jellemzői
3.2. Szénhidrogének
Alkánok, cikloalkánok (Paraffinok, cikloparaffinok)
Alkének (olefinek)
Diének
Természetes poliének
Alkinok
Etin (acetilén)
Aromás szénhidrogének
Benzol
3.3. Halogéntartalmú szénhidrogének
3.4. Oxigéntartalmú szerves vegyületek
Hidroxivegyületek
Alkoholok
Fenolok
Éterek
Oxovegyületek
Karbonsavak
A karbonsavak sói
Észterek
Karbonsavészterek
Szervetlen észterek
3.5. Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
Aminok
Aminosavak
Savamidok
Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek
Piridin, pirimidin, pirrol, imidazol, purin
Gyógyszerek, drogok, hatóanyagok
3.6. Szénhidrátok
Monoszacharidok
Glicerinaldehid
Ribóz és 2-dezoxi-ribóz
Glükóz (szőlőcukor)
Fruktóz (gyümölcscukor)
Diszacharidok
Maltóz, cellobióz, szacharóz
Poliszacharidok
Cellulóz, keményítő
3.7. Fehérjék
3.8. Nukleinsavak
3.9. Műanyagok
Természetes alapú műanyagok
Szintetikusan előállított műanyagok

Hideg–mérsékelt öv
4.5. A hideg övezet
Sarkköri öv
Sarkvidéki öv
4.6. A függőleges földrajzi övezetesség
5. Társadalmi folyamatok a 21. század elején
5.1. A népesség földrajzi jellemzői
Demográfiai folyamatok
A népesség területi eloszlása
5.2. A településtípusok, urbanizáció
6. A világgazdaság jellemző folyamatai
6.1. A nemzetgazdaságok és a világgazdaság
6.2. Integrációs folyamatok
6.3. Globalizáció
6.4 A monetáris világ
7. Magyarország-helyünk a Kárpát-medencében és Európában
7.1. A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi sajátosságai
7.2. Magyarország természeti adottságai
7.3. Magyarország társadalmi jellemzői
7.4. A hazai gazdasági fejlődés jellemzői
7.5. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
7.6. A magyarországi régiók földrajzi jellemzői
7.7. Természeti, kulturális és történelmi értékek védelme
7.8. Magyarország környezeti állapota
7.9. Az országhatárokon átívelő kapcsolatok
8. Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában
8.1. Európa általános természetföldrajzi képe
8.2. Európa általános társadalomföldrajzi képe
8.3. Az Európai Unió
8.4. A területi fejlettség különbségei Európában
Az Európai Unió magterületei
- Egyesült Királyság; Franciaország; Benelux államok; Németország
Fejlett gazdaságú országok Európa közepén: Ausztria; Svájc
A gazdasági felzárkózás lehetőségeinek példái
- Olaszország; Spanyolország, Görögország
Kelet-Közép- és Délkelet-Európa rendszerváltó országai
- Lengyelország;Csehország; Szlovákia; Románia; Délszláv államok; Szlovénia; Horvátország; Szerbia
8.5.Kelet-Európa
Oroszország; Ukrajna
9. Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői
9.1. A kontinensek általános természet- és társadalomföldrajzi képe
9.2. Ázsia földrajza
Ázsia általános földrajzi jellemzői
Ázsia országai

4.2. Szövegjavítási funkciók
4.2.1. Keresés, csere
4.2.2. Kijelölés, másolás, mozgatás, törlés
4.2.3. Nyelvi eszközök
4.3. Szövegszerkesztései alapok
4.3.1. A dokumentum egységei
4.3.2. Karakterformázás
4.3.3. Bekezdésformázás
4.3.4. Szakaszformázás
4.3.5. Stílusok
4.4. Táblázatok és objektumok a szövegben
4.4.1. Táblázatkészítés a szövegszerkesztővel
4.4.2. Képek és alakzatok beillesztése
4.4.3. Tartalomjegyzék

Polimerizációs műanyagok Környezetvédelmi szempontok 3.10. Energiagazdálkodás Hagyományos-, megújuló-, alternatív energiaforrások 4.1. Az anyagmennyiség 4.2. Gázok 4.3. Oldatok, elegyek, keverékek 4.4. Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban Összegképlet, sztöchiometria 4.5. Termokémia 4.6. Kémiai egyensúly 4.7. Kémhatás 4.8. Elektrokémia	- Kína; Japán; India; Délkelet-Ázsia iparosodott és iparosodó országai; Délnyugat-Ázsia 9.3. Ausztrália és Óceánia földrajza 9.4. A sarkvidékek földrajza 9.5. Afrika földrajza Afrika általános földrajzi jellemzői Afrika regionális földrajza 9.6. Amerika földrajza Amerika általános földrajza Amerika országai regionális földrajza - Amerikai Egyesült Államok; Kanada - Latin- Amerika; Mexikó; Brazília - „Banánköztársaságok”, adóparadicsomok 10. Globális kihívások-a fenntarthatóság kérdőjelei 10.1. A globálissá váló környezetszennyezés és következményei 10.2. A demográfiai és urbanizációs válság 10.3. Élelmezési válság 10.4. A mind nagyobb méretű fogyasztás és a gazdasági növekedés következményei 10.5. A környezet- és a természetvédelem feladatai	

Testnevelés
Elméleti: 1. Az olimpiai mozgalom létrejötte, célja, feladatai, magyar sportsikerek: Az ókori és az újkori olimpiai játékok kialakulása, története; kiemelkedő események; olimpiai zászló, szimbólum, jelszó, embléma, olimpiai láng; magyarok az olimpiai versenyeken, magyar olimpiai bajnokok; magyar sikersportágak; paralimpiai játékok. 2. Harmonikus testi fejlődés: A testi fejlődés rövid jellemzése általános és középiskolás korban (magasság, testsúly, mozgásos cselekvések). 3. A testmozgás, a sport szerepe az egészséges életmód kialakításában, és a személyiség fejlesztésében: Tájékozottság bizonyítása az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretekben. Az egészséges életmód összetevőinek értelmezése: rendszeres testedzés, optimális testsúly, aktív pihenés, testi higiénia, lelki egyensúly, a szabadidő hasznos eltöltése, egészségkárosító szokások (alkohol, dohányzás, drog) 4. A motoros képességek szerepe a teljesítményben: A motoros képességek értelmezése, fejlesztési lehetőségei. A pulzus fogalma, típusai, mérési lehetőségei, összefüggése az intenzitással. Az erőfejlesztés szabályai. 5. Gimnasztikai ismeretek: A bemelegítés szerepe és kritériumai. Gyakorlatok javaslata a testtartás javítására és a különböző kondicionális képességek fejlesztésére. 6. Atlétika: A tanult atlétikai futó, ugró és dobó versenyszámok ismerete és végrehajtásuk lényege. 7. Torna: A női és férfi tornaszerek és az azokon végrehajtható alapelemek ismertetése. A legfontosabb baleset-megelőző eljárások. Segítségadás gyakorlásnál. 8. Zenés-táncos mozgásformák A zenés-táncos mozgásformák egyikének ismertetése (pl. ritmikus sportgimnasztika, aerobik, néptánc stb.).

Vizuális kultúra
Alkotás **1.1. Vizuális nyelv** A vizuális nyelvek alapelemei Vonal, Sík-és térforma, Tónus, szín, Tér A vizuális nyelvi elemek viszonyai Vizuális nyelv és kontextus **1.2. Technikák** Rajzolás, Festés, Kollázs, Nyomtatás, Makettezés, modellezés, További technikák **2.1. Ábrázolás, látványértelmezés** Formaértelmezés Térértelmezés Színértelmezés Mozgásértelmezés **2.2. Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás** **Befogadás** **1.1. Megjelenítés sajátosságai** Vizuális nyelvi elemek, Térábrázolási módok, Vizuális minőségek, Látványértelmezés, Kontraszt, harmónia, Kontextus **1.2. Technikák** **2.1. Vizuális kommunikáció** **2.2. Tárgy- és környezetkultúra** **2.3. Kifejezés és képzőművészet**

Ember- és társadalomismeret, etika
1. Az ember, mint biológiai, társadalmi és szellemi lény 2. Az ember, mint meghatározott és szabad, értékelő és erkölcsi lény 3. Szokás, erkölcs és jog 4. Az ember közvetlen környezete: család, párkapcsolat, barátság, közösségi kapcsolatok 5. A mi kis ügyeink 6. Gazdaság, a munka világa, pályaorientáció 7. Társadalmi rétegződés és társadalmi mobilizáció 8. A közélet és a politika világa 9. Hovatartozásaink: szülő- és lakóhelyünk, hazánk és Európa, magyarságunk és európaiságunk 10. Életszínvonal, életmód, az élet minősége, boldogulás és boldogság 11. Globális gazdasági, társadalmi és erkölcsi kihívások

9. Küzdősportok, önvédelem: Egy küzdősport bemutatása, alapvető szabályainak ismertetése. Küzdőjátékok. Alapvető esések, gurulások, tompítások jellemzése. 10. Úszás: Az úszás jelentősége az ember életében, szerepe az egészségtudatos, aktív életvitelben. Egy úszásnem ismertetése. Az úszás higiéniájának ismerete. Vízből mentés. 11. Testnevelési és sportjátékok Labdaérintéssel, vezetéssel, átadással, célfelületre történő továbbítással és az összjátékkal kapcsolatos három testnevelési játék ismertetése. Választott sportjáték alapvető szabályainak (pályaméretek, játékosok száma, időszabályok, eredményszámítás, a labdavezetésre, a támadásra és védekezésre vonatkozó szabályok), valamint alapvető technikai, taktikai elemeinek bemutatása. Személyes és társas folyamatok a játéktevékenységben (asszertivitás, sikerorientáltság, kooperáció). 12. Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek: Egy választott, alternatív, szabadidős, természetben űzhető sportág jellegzetességeinek és legfontosabb szabályainak ismertetése (sí, kerékpár, természetjárás, evezés, görkorcsolya stb.) Alapvető ismeretek a táborozások előnyeiről. Gyakorlati: 1. Gimnasztika 2. Atlétika Futások; Ugrások; Dobások 3. Torna Talajtorna; Szekrényugrás; Felemáskorlát; Gerenda; Ritmikus gimnasztika; Gyűrű; Nyújtó; Korlát 4. Küzdősportok, önvédelem 5. Úszás 6. Testnevelési és sportjátékok Kézilabda; Kosárlabda; Labdarúgás; Röplabda		

Mozgóképkultúra és médiaismeret	Természettudomány	Rendészet ismeretek ágazat
1. A média társadalmi szerepe, használata Tömegkommunikáció, nyilvánosság, hálózati kommunikáció A tömegkommunikációt és a mediatizált nyilvánosságot jellemző tények, modellek megismerése. A nyilvánosság átalakulása A hálózati kommunikáció hatása a nyilvánosságra **2. A média társadalmi szerepe, használata** Az új média formái és szövegépítkezési sajátosságai Az internetes szövegépítkezés sajátosságainak megismerése. Blogok, közösségi oldalak stb. tartalmának elemzése, online médiaszövegek készítése. Részvétel a lokális nyilvánosságban **3. Médiaipar, médiafogyasztás és –befogadás, médiaintézmények** A médiaipar működésének megismerése, médiajelenségekről szóló elemzés értelmezése, önálló vélemény megfogalmazása.	*1. Az Univerzum* **1.1 Az idő** *Az idő természete, időmérés* *A mozgások típusai* *Periodikus mozgások a csillagászatban, naptár* *Az Univerzum története* **1.2 A tér** *A tér természete* *A helyzet meghatározása* *Térkép* *Távolságok és méretek az Univerzumban és a Naprendszerben* **1.3 Fizikai kölcsön-hatások, átalakulások** *Mechanikai kölcsönhatások* *Termikus kölcsönhatások* *Elektromágneses kölcsönhatás* *Nukleáris kölcsönhatás* *Gravitációs kölcsönhatás* *2. A Föld* **2.1 A Föld múltjának megismerő módszerei** **2.2 A kőzetburok** *Kőzetlemezek* *Kőzetek, ásványok* *Külső erők* **2.3. A légkör** *Általános jellemzői* *A szél, a szélrendszerek* Az időjárás *Levegőszennyezés* **2.4. A vízburok** *Az óceánok* *A szárazföld felszíni és felszín alatti vizei* *Emberi hatások* **2.5. A természetföldrajzi övezetesség**	**1. Intézkedések, fellépések és a szolgálatellátás alapjai** 1.1. Rendvédelmi szervek alapismerete 1.2. A rendvédelmi szervek intézkedéseinek elhelyezése a közigazgatási jogalkalmazás rendszerében 1.3. Általános vagyonvédelmi és szolgálati ismeretek 1.4. Speciális munka-, baleset- és környezetvédelmi szabályok 1.5. Általános szolgálati ismeretek 1.6. A szolgálatellátás általános szabályai 1.7. A rendőri intézkedések alapjai 1.8. Tűzoltó és tűzmegelőzési alapismeretek 1.9. Büntetés-végrehajtási nevelési alapismeretek 1.10. Közlekedésrendészeti ismeretek 1.11. Polgári védelmi és iparbiztonsági, tűz- és katasztrófavédelmi hatósági alapismeretek 1.12. Határrendészeti ismeretek 1.13. Katasztrófavédelmi műszaki alapismeretek

A kritikai gondolkodás fejlesztése.
A befogadást befolyásoló tényezők ismerete.
Új médiatechnológiák. A médiaipar intézményei és ellenőrzése

4. A média társadalmi szerepe, használata

Médiareprezentáció, a média közönsége, jellegzetes televíziós műsortípusok
A hitelesség igényével fellépő médiaszövegek megalkotottságának tudatosítása.
Azonos események eltérő médiareprezentációinak összevetése, eltérésük értelmezése.
Sztereotípiák és konvenciók azonosítása a médiaszövegekben.
Az intertextualitás, sorozatelv megismerése.
A televíziós műfajok műfaji jegyeinek ismerete, tudatos értelmezése. A sztárság fogalma.

5. A média társadalmi szerepe, használata

Médiaetika, médiaszabályozás
A nyilvános megszólalás szabadságának és felelősségének tudatosítása.
Állásfoglalás a médiában fellelhető normákkal és esetleges normasértésekkel kapcsolatban.
A média etikai környezetének és jogi szabályozásának megértése.

6. A média kifejezőeszközei

A mozgóképnyelv alapjai, a filmpoétika fogalmai
A képrögzítés és mozgásábrázolás alapjai és jellemzői, a technikai képalkotás és a mozgóképi történetmesélés előtörténetének megismerése.
A technikai kép jellemzőinek felismerése. A látvány mozgóképi megszervezése.
A szerepjáték, a montázs, a mozgóképi elbeszélés.

7. A média kifejezőeszközei

A mozgóképi szövegértés, értelmezési szintek, szövegalkotás
A filmelbeszélés eszközrendszerének tudatosítása.
Cselekmény elemzése.
Összetettebb (időben és térben elkülönülő) cselekmények megjelenítése, tagolása.
A mozgóképi szövegek jelentésének értelmezése, egyszerű mozgóképi vagy médiaszövegek megszerkesztése.

Az éghajlati övezetesség
3. Életközösségek és populációk
3.1 Az élettelen környezeti tényezők
Az ökológiai környezet
Anyagok körforgása
Környezetvédelem
3.2 Az élők mint környezeti tényezők
3.3 Populációk
Populáción belüli kölcsönhatások, etológia
Genetika
Fajfogalom, szelekció
Etikai vonatkozások
3.4 Életközösségek
Az életközösségek jellemzői
Diverzitás és természetvédelem
4. Az élő egyed
4.1 Az élő egyed és a környezet kapcsolata
4.2 Az emberi életműködések
Önfenntartás: struktúrák és funkciók
Szabályozás és vezérlés
Immunrendszer
Életmód, egészség
4.3 A családtervezés
5. A sejt
5.1 Sejttípusok
5.2 Sejtalkotók és feladatuk
5.3 A sejtanyagcsere
6. Szerves kémia
6.1 Az óriásmolekulák jellegzetességei
6.2 A szénhidrogének
6.3 A szénhidrátok
6.4 Zsírok, olajok
6.5 Fehérjék, kolloidok
6.6 A nukleinsavak
7. Atomcsoportok (vegyületek, halmazok)
7.1 Molekulák, atomcsoportok
A képlet
A kovalens kötés
Molekulák tulajdonságai
7.2 Anyagi halmazok
Gázok
Folyadékok
Szilárd anyagok
Halmazállapot-változások
7.3 Átalakulások
Termokémia
Reakciókinetika
7.4 Reakciótípusok
Sav-bázis reakciók
Redox reakciók
Egyéb reakciók
8. Atomok, elemi részek
8.1 Elemi részek
Az elemi töltés
Az energia kvantáltsága
8.2 Az atom
Ókori modellek
A héj szerkezete
A mag szerkezete
8.3 Kémiai elemek
Elemek előállítása
A periódusos rendszer

2. Jogszabályi és egyéb szabályzó előírások

2.1. Jogi alapismeretek
2.2. Állam-, alkotmány- és nemzetközi jogi alapismeretek
2.3. Polgári jog
2.4. Büntetőjog általános rész
2.5. Személy- és vagyonvédelmi alapismeretek
2.6. Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: személy és gépjármű be- és kiléptetésének szabályai
2.7. Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: recepciós és bolti szolgálat ellátásának szabályai
2.8. Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: szállítmányok kísérése és a járőrszolgálat ellátásának szabályai
2.9. Személy- és vagyonvédelmi ismeretek: a készenléti (kivonuló) járőrszolgálat ellátásának szabályai és a speciális őrzés védelem
2.10. Büntetőjog különös rész
2.11. Szabálysértési alapismeretek
2.12. Szabálysértési ismeretek: a helyszíni bírságra és egyes szabálysértésekre vonatkozó ismeretek
2.13. Büntetőeljárás és büntetés-végrehajtási jogi alapismeretek
2.14. Közigazgatási alapismeretek
2.15. A közigazgatási hatósági eljárás

3. A rendvédelemben, a személy- és vagyonvédelemben alkalmazható eszközök

3.1. A kényszerítő és támadáselhárító eszközök
3.2. Informatikai, számítástechnikai eszközök
3.3. Híradástechnikai ismeretek
3.4. A közigazgatás informatikai támogatása
3.5. Fizikai erőnlét fejlesztése
3.6. Önvédelmi alapismeretek
3.7. Alaki mozgások gyakorlása
3.8. Lövészeti alapismeretek – a kiskaliberű tűzfegyverek
3.9. Szociológiai alapismeretek
3.10. Pszichológiai alapismeretek
3.11. A személyiségfejlődés alapjai
3.12. Kommunikációs alapismeretek
3.13. Szociálpszichológiai alapismeretek

4. A rendvédelemhez, a személy- és vagyonvédelemhez kapcsolódó egyéb ismeretek

4.1. Kriminalisztika, kriminológia

A médiaszövegek és a mozgóképi alkotások rendszerezése **8. A média kifejezőeszközei** Szerzői kultúra és tömegkultúra, mint eltérő beszédmódok. Műfaj- és műismeret A szerzői nézőpont, a szemléleti és műfaji keretek felismerése, az ezeket szolgáló audiovizuális kifejezőeszközök azonosítása. A műfaji filmek jellemzőinek felismerése. **9. Filmtörténet: egyetemes és magyar.** Érettségi fela-datok gyakorlása, felkészülés az érettségire A filmtörténet korszakai: kezdetek/némafilm, avantgard, hangosfilm, modern film, kortárs film jegyeinek ismerete. Egy-egy mű ismerete. Korstílusok felismerése a film világában. A magyar film fejlődésének feltérképezése. Felkészülés az érettségi követelményeinek megfelelően, elméleti ismeretanyag alkalmazása, filmelemzési módszerek alkalmazása, gyakorlati tevékenység.		4.2. A magyarországi rendvédelmi és civil vagyonvédelmi szervek története

Ének-zene	Társadalomismeret	Bibliaismeret
1. Reprodukálás *1.1. Éneklés* *Népzene* *Műzene: Középkor, Reneszánsz, Barokk, Bécsi klasszika, Romantika, Századforduló, XX. századi és kortárs zene* *1.2. Műelemzés* *Népzene* **2. Befogadás** *2.1. Zenetörténet* *Népzene* *Műzene: Középkor, Reneszánsz, Barokk, Bécsi klasszika, Romantika, Századforduló, XX. századi és kortárs zene* *2.2. Zenefelismerés* *Népzene* *Műzene:Reneszánsz, Barokk, Bécsi klasszika, Romantika, Századforduló, XX. századi és kortárs zene* *2.3. Zeneelmélet* *2.4. Dallamírás* *Stíluskörön kívül*	*Társadalomismeret* **1. Egyén és közösség** **2. A társadalmi viszonyok** **3. Állampolgári ismeretek** Jogi alapismeretek Intézményrendszer Ügyek intézése **4. Jelenismeret –Társadalmi világrend az ezredforduló után** Az életmód Kultúra és globalizáció A növekedés határai **5. Gazdasági és pénzügyi ismeretek** A gazdasági környezet Az állam gazdasági szerepvállalása Pénzügyi ismeretek A munka világa; Fogyasztó a piac-gazdaságban	1.A BIBLIAISMERET A Biblia áttekintése Egy ószövetségi könyv részletes vizsgálata Egy újszövetségi könyv részletes vizsgálata 2 KERESZTÉNY JELLEM Keresztény jellemvonások Lélek gyümölcse (Gal 5, 22-23) Nem az számít, mit teszel, hanem az, hogy ki vagy! (2Pt 1,3-11) 3.AZ ÚJSZÖVETSÉG VILÁGA Kortörténeti bevezetés Pál első missziós útja Pál második missziós útja Pál harmadik missziós útja Pál fogsága és levelei 4. JÉZUS KRISZTUS ÉLETTÖRTÉNETE 1 A messiási próféciák Az Ószövetség és az Újszövetség szerves egysége 2 Származás és gyerekkor 3 Előkészítő események 4 A kezdeti galileai szolgálat 5 A korai júdeai szolgálat 6 Visszatérés Galileába 7 Harmadik körút a szolgálat tetőpontja 8 Visszavonulás északra 9 Utolsó szolgálata Galileában 10 Az utolsó Júdeai szolgálata 11 A pereai szolgálata 12 Az utolsó út Jeruzsálembe 13 A szenvedés hete

			14 A feltámadás 5. DOGMATIKA Az evangélium 6. ETIKA A tízparancsolat A Hegyi beszéd A szeretet himnusza Korunk kihívásai és azok etikája bibliai megközelítésben A munkához és az anyagiakhoz való viszony 7. EGYHÁZTÖRTÉNET 1 A történelem és az üdvtörténet 2 Az egyház születése- az ókeresztény egyház 3 A középkori egyház (V-XIII. századi) 4 Reformtörekvések és a pápaság válsága (XIV- XV sz.) 5 A reformáció és az anabaptisták 6 A BEMERÍTÉS és az ÚRVACSORA 7 A baptisták eredete és története 8 Baptisták a világban 9 Baptisták a mai Magyarországon 8. KAPCSOLATOK Egy széles áttekintés a kapcsolatainkról Kapcsolatok II. Kapcsolatok III. Kapcsolatok IV. A hatalomhoz való viszony Kapcsolatom AZ ENGEM KÖRÜLVEVŐ VILÁGGAL Kapcsolatom A VILÁGOT MÁSKÉNT SZEMLÉLŐKKEL EQ, azaz érzelmi intelligencia

Belügyi rendészeti ismeretek
1. A rendészet alapjai **1.1. A rendészet, rendészeti szervek** A rend, a közrend (belső rend), a határrend fogalma; A biztonság, a nemzetbiztonság és a közbiztonság fogalma; A rendvédelem, a közrend és a közbiztonság védelmének, az államhatár rendje védelmének fogalma; A katasztrófavédelem és a polgári védelem fogalma; A rendészet szervei **1.2. Az egyes rendészeti szervek általános jellemzése** Az egyes minisztériumok irányítása alá tartozó rendészeti szervek működését meghatározó főbb jogszabályok. A rendészeti szervek rendeltetése, jogállása és feladatai; A rendőrség és a katasztrófavédelem szervezeti felépítése, erői (személyi állománya) és eszközei **1.3 A rendészeti szervek kialakulása** A rendészeti szervek kialakulása **2. A rendészeti szervek szakmai tevékenysége** **2.1. A szakmai tevékenység területei, az egyes szervek működése és irányítása** A rendészeti szervek szolgálati tagozódása, szakmai tevékenységének területei; A rendőrség és a katasztrófavédelem működésének általános elvei és szabályai; A rendészeti szervek irányítása és vezetése **2.2. Intézkedések és kényszerítő eszközök** A rendőri intézkedések és alkalmazásuk alapvető szabályai; A kényszerítő eszközök és alkalmazásuk alapvető szabályai **2.3 A katasztrófák felosztása** A katasztrófák felosztása **2.4. Együttműködés, kapcsolatok és szolgálati tevékenységek** A rendészeti szervek együttműködése, kapcsolata a társadalmi szervekkel, szervezetekkel, a lakossággal és a civil kontroll; A rendészeti szervek filozófiája; A rendőrség által alkalmazott őr- és járőrszolgálati formák és tevékenységek, azok jellemzői; A

Informatika ismeretek ágazat
1. Információtechnológia *1.1. Információtechnológiai alapok* 1.1.1. Bevezetés a számítógépes architektúrákba 1.1.2. Szoftverismeret 1.1.3. Információtechnológiai biztonság alapjai *1.2. Információtechnológiai gyakorlat* 1.2.1. Számítógép összeszerelése 1.2.2. Telepítés és konfigurálás 1.2.3. Karbantartás **2. Adatbázis és szoftverfejlesztés elmélete és gyakorlata** *2.1. Adatbázis és szoftverfejlesztés* 2.1.1. Programozási alapismeretek 2.1.2. Adattípusok 2.1.3. Programozás elemei 2.1.4. Programozási tételek 2.1.5. Relációs adatbázisok *2.2. Adatbázis és szoftverfejlesztés gyakorlat* 2.2.1. Programozási nyelvek 2.2.2. Programozási nyelv „A” 2.2.3. Állománykezelés 2.2.4. Weboldalkészítés alapjai 2.2.5. Adatbázis-kezelés **3. Hálózati ismeretek** *3.1. Hálózati ismeretek I.* 3.1.1. Otthoni és kisvállalati hálózatok 3.1.2. Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP) *3.2. Hálózati ismeretek I. gyakorlat* 3.2.1. Otthoni és kisvállalati hálózatok gyakorlat 3.2.2. Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP) gyakorlat

katasztrófavédelem tevékenysége és jellemzői; A katasztrófavédelem tevékenysége az egyes katasztrófahelyzetekben **3.4. A szolgálati érintkezés** Rendfokozatok és állománycsoportok; Fegyelmi és függőségi viszonyok; A szolgálati érintkezés főbb szabályai **3.5. Az alaki magatartás** Az alakiság jelentősége; A főbb alaki elvárások és követelmények **4. Tereptan** **4.1. A tereptan alapjai** A terep fogalma, fajtái, jellemzői, a világtájak meghatározása; A térkép fogalma, fajtái, méretaránya; A térképi jelek és jelzések. A térkép tájolása. **4.2 A terepen történő tájékozódás** A tájékozódás fogalma, szerepe az ember és a rendészeti szervek tevékenységében; Az iránytű, a tájoló és a távcső használata; A közúthálózat számozása, a közúti gépjárművek államjelzései, a magyar rendszámtáblák ismertető jegyei **5. A jogellenes cselekményekkel szembeni fellépés** **5.1. A jogellenes cselekmények** A jogellenes cselekmények értelmezése, felosztása; A jogellenes cselekményekkel szembeni fellépést meghatározó jogszabályok **5.2. Szabálysértési alapismeretek** A szabálysértés fogalma, elkövetői, a felróhatóság és a felróhatósági akadályok; Az elkövetőkkel szemben alkalmazható szankciók; A szabálysértési ügyekben eljáró hatóságok és az eljárásban résztvevő személyek; A szabálysértési eljárás szakaszai, lefolytatásának rendje, főbb szabályai; A rendőrség tevékenysége során előforduló főbb szabálysértési tényállások köznapi értelmezése, gyakorlati jellemzői **5.3. Bűncselekményi alapismeretek** A bűncselekmény fogalma, felosztása, elkövetői; A tényállások fajtái, az általános törvényi tényállás szerkezete; A büntethetőségi akadályok; Az elkövetőkkel szemben alkalmazható szankciók; A rendőrség tevékenysége során előforduló leggyakoribb bűncselekmények köznapi értelmezése, gyakorlati jellemzői **5.6. Nyomozási alapismeretek** A büntetőeljárás elvei; A büntetőügyekben eljáró hatóságok, az eljárásban résztvevő személyek A büntetőeljárás szakaszai; A bűncselekmény nyomozása során alkalmazható kriminál technikai eszközök; A büntetőeljárási cselekmények és az azokkal kapcsolatos kriminál taktikai ajánlások, módszerek	

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló többször módosított 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján elkészített érettségi vizsga témaköreit a https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak tartalmazza.

IV.8 A TANULÓI TELJESÍTMÉNY, MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI, KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI

IV.8.1 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének módjai, formái és rendje

Alapelvek

Az értékelés legyen

- folyamatos, kiszámítható, tervszerű és elfogadott ellenőrzési tevékenység a tanulók számára
- az iskolai programban és a helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épülő
- objektív, igazságos, motiváló erejű és rendszeres
- az életkori sajátosságokat, a tantárgy jellegét, a szóbeli és írásbeli értékelés megfelelő arányát figyelembe vevő,

- a kitűzött céloknak megfelelő, változatos és különböző értékelési módszereket, eszközöket tartalmazó,
- világos, egyértelmű, tárgyszerű, adatokra és tényekre támaszkodó
- segítse a tanulók fejlődését.

IV.8.1.1 A tájékoztatás formái

A tanulók eredményeiről, magatartásáról a szaktanárok, osztályfőnökök az elektronikus naplón keresztül (üzenetek, értékelések) folyamatosan, írásban tájékoztatják a szülőket. A tanév programjában szereplő - a szülői szervezetekkel egyeztetett számú - szülői értekezleten, fogadóórákon lehetőséget adunk a szóbeli értékelésre, az egyes tanulók nevelésével kapcsolatos problémák megbeszélésére. Az iskola tanárai a szülőkkel történt előzetes időpont-egyeztetés alapján, a tanév folyamán a fenti fórumokon kívül is készek a kapcsolattartásra

IV.8.1.2 Az írásbeli beszámoltatás formái

- feladatlap, teszt kitöltése
- írásbeli felelet (az előző óra/órák anyagából), időtartama nem haladhatja meg a 15 percet
- felmérő dolgozat (egy kisebb tanítási egység (néhány óra) anyagából)
- témazáró dolgozat (egy nagyobb tanítási egység átfogó számonkérése), maximális száma félévente: a tantárgy heti óraszáma + 2, az iskola házirendje tartalmazza az egy nap egy osztályban iratható témazáró dolgozatok számát.
- házi dolgozat (adott téma önálló kidolgozása, olvasmánynapló)
- év eleji/félévi/év végi felmérők
- A beszámoltatás lehet tantárgyi sajátosságoktól függő, speciális is.
  - magyar nyelv és irodalom: memoriter, versmondás
  - történelem, társadalomismeret és természetismeret: gyűjtőmunka, projektmunka, próbaérettségi
  - idegen nyelv: szóbeli felelet párbeszéd formájában, szituációk eljátszása több tanuló részvételével
  - informatika: adott eszközök, számítógépek igénybevételével gyakorlati feladatok végrehajtása
  - testnevelés: sportági követelmények gyakorlati bemutatása
  - fizika, kémia: gyakorlat
  - rajz: képi ábrázolás
- A beszámoltatás egyéb tantárgyi sajátosságoktól függő, speciális formáit a helyi tanterv tartalmazza részletesen.

IV.8.1.3 Középiskola

A középiskolai évfolyamokon is az életkori sajátosságoknak megfelelően szükség van a folyamatos visszajelzésre. A tantárgy természetétől függően évente 3-5 témazáró dolgozatot íratunk. Az értékelés motiváló hatású is, ha:

- igazságos, következetes,
- személyre szóló,
- kiszámítható
- adatokra és tényekre támaszkodó.

A motiváció alapvető az ismeretszerzésben, feltétele a teljesítményképes biztos tudásnak.

Motiváló hatású:

- a követelményrendszer megfogalmazása, realitása pontos
- a cél, a jövő, a végkimenet meghatározása világos
- a következetes, magas szintű szaktanári munka
- az egyéni érdeklődés, képességek felismerése és művelése
- aktív tanulói tevékenységek valósulnak meg (múzeum, levéltár, színház, koncert)
- önálló munkára nevel feladatok kitűzésével (könyvtári kutatómunka, kísérleteztetés, problémamegoldás stb.)

Mivel a motivációk egyéniek - a tanuló szubjektív viszonyát jelzik a tananyaghoz, a tanuláshoz - keressük a leginkább "testhezállókat" emelt szintű érettségi előkészítők, szakkörök, önképző- és érdeklődési körök kínálatával.

Az értékelés másik funkciója: a tudás mérése a továbbhaladás, az elsajátítandó követelmények a gyakorlatban alkalmazható szaktudás szempontjából.

Az értékelés eszköze a számonkérés, lehet írásban és szóban - ennek helyes arányát a munkaközösségek megállapítják és egyeztetik, figyelemmel a kommunikációs készség fejlesztésére.

Az eredménymérés tárgya:

* a rögzített teljesítmény
* tudásszint
* képességszint
* neveltségi szint.

A mérés eszközei, a tudásszint mérése, értékelése:

* feladatlapok: - egy tanórai ismeretanyag számonkérése
  - összefoglaló jellegű (több tanórai anyag)
* témazáró dolgozatok esszé vagy feladatlap formájában
* házi dolgozat
* vizsgadolgozatok (érettségi, szakmai, ECDL, különbözeti, osztályozó vizsgák)
* 12. évfolyamon próbaérettségi vizsga matematikából, történelemből
* felmérő szövegértésből a 9. évfolyamon
* szóbeli feleletek, vizsgák (érettségi, szakmai, ECDL, különbözeti, osztályozó vizsgák)
* topográfiai ismereteket számonkérő feladatlap

* projekt értékelése (pl. egy témakörből vagy a drámajátékokban való tevékenységből)
* portfólió készítése

A képességszint mérésének eszközei:

* helyesírási felmérők
* az olvasási készség vizsgálata
* intelligenciatesztek
* pályaalkalmassági tesztek

A neveltségi szint mérésének eszközei:

* elbeszélgetés
* a megfigyelés
* a „kérdőíves" módszer
* szociometria
* személyiség tesztek

Az értékelés szempontjai:

- A kerettanterv követelményeinek teljesítése
- A tantárgyak helyi tantervi követelményszintjének és a specialitásoknak az ötfokú skála osztályzataival történő mérése
- Az ismeretek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete és alkalmazása
- Reproduktív és kreatív gondolkodás fejlesztése
- Önálló feldolgozások: a tanult ismeretek újszerű és alkotó felhasználása egy új téma feldolgozásában

Az értékelés eszközrendszere:

- Érdemjegyek: évközi, folyamatos információszerzés
- Szummatív jellegű: félévi, tanév végi osztályzatok (tantárgyi vizsgák)
- Szöveges értékelés szóban és írásban: átfogó, személyre szabott (dolgozatok, pályázatok, versenyek)

<u>Az eredménymérés rendje és korlátai:</u>

- Feladatlap (1 tanórai) bármikor íratható (tanári jogkörbe utalva)
- Összefoglaló feladatlap: bejelentése a számonkérést megelőző órán, a naplóba történő előzetes beírással
- Témazáró dolgozat: egy napon legfeljebb két témazáró vagy egy témazáró és egy összefoglaló feladatlap íratható, legalább 1 héttel a naplóba történő előzetes beírással
- Vizsgadolgozat (érettségi, szakmai, ECDL, különbözeti, osztályozó vizsgák) az érvényben lévő vizsgaszabályzatok szerint

- Zárthelyi dolgozat a szakképző évfolyamokon félévente két alkalommal. Elégtelen minősítés esetén 3 héten belül javító zárthelyi dolgozat megírására van lehetőség.
- Házi dolgozat: elkészítésére legalább két hét áll rendelkezésre; beadható kézírással vagy nyomtatott, illetve elektronikus formában,
- Kiselőadás követelményei: önálló felkészülés alapján, vázlatból szabadon kell előadni, maximum 10 perc időtartamban, a témát legalább egy héttel előbb ki kell adni szakirodalmi segédanyaggal
- A próbaérettségi dolgozat a 12. évfolyamon azonos időpontban 180 perc időtartamban kerül megírásra a munkatervben meghatározott napon és osztályokban és tantárgyakból.
- A 9. évfolyamon a tanév elején – munkaterv szerint – szövegértésből felmérő dolgozat készül.
- Szóbeli felelet: tanórán maximum 10 perc, szummatív jellegű tantárgyi vizsgán legfeljebb 15 perc az aktuális témán belüli tananyagra vonatkozó lehet.
- Topográfiai feladatlap: a tananyag 3 héttel a dolgozatírás előtt kerül kijelölésre.

A beszámoltatások szerepe és súlya a tanulók tudásának értékelésében

- Feladatlap (1 tanórai), szóbeli felelet, kiselőadás, házi dolgozat: a folyamatos információszerzést szolgálják, súlyozás 100%.
- Összefoglaló feladatlap, projektmunka, topográfiai feladatlap, témazáró dolgozat súlyozása 200%. Ezeket a jegyeket a naplóban piros színnel jelöljük.
- A szummatív érdemjegyek kialakításában elvként fogalmazzuk meg, hogy a második csoportba tartozó érdemjegyek nagyobb mértékben befolyásolják a félévi és az év végi érdemjegyeket, míg az első csoportba tartozók a félévi és év végi munka elbírálásakor +/- befolyásolják a végső érdemjegyet. Ha az összes témazáró dolgozat elégtelen és a tanuló javítási lehetőséget kapott – függetlenül a feleleti jegyek minőségétől -, akkor az év végi jegy elégtelen.
- A közép/emelt szintű érettségi előkészítő jegyei az adott tantárgy értékelésekor 33%-ban számítanak be a végleges érdemjegybe.
- Szakképző évfolyamon a zárthelyi dolgozatok alapján a szaktanár megajánlhatja a szóbeli vizsga eredményét.
- A próbaérettségi dolgozat súlyozása 300%.
- A szövegértésből végzett felmérő minősítése súlyozása 100%.
- Az írásbeli dolgozatok értékelésére az alábbi irányelvet követjük (a tanár az alsó határt lejjebb viheti), melytől a tantárgy helyi tanterve 10-20%-kal eltérhet:

Minimálisan elért teljesítmény (%)	**Érdemjegy**
85	jeles (5)
71	jó (4)
55	közepes (3)

31	elégséges
-	elégtelen

- A félévi és év végi osztályzatok kiszámítása a jegyek súlyozott átlagából történik:

	Számonkérés formája		
	feladatlap, szóbeli felelet, kiselőadás, házi dolgozat	témazáró, javító témazáró, projektmunka	próbaérettségi szummatív tantárgyi vizsga
súlyozás mértéke	1x	2x	3x

Súlyozott átlag (kerekítés nélkül) 9-12. évf.	**Érdemjegy**
4,6	jeles (5)
3,6	jó (4)
2,6	közepes (3)
1,8	elégséges
-	elégtelen

- A félévi és év végi osztályzatok megállapítása során a szaktanár -az osztályozó konferencián lévők jóváhagyásával- eltérhet a súlyozott átlagtól, amennyiben a tanuló legalább 1 témazáró dolgozata és a témazáró dolgozat javítására írt dolgozata is elégtelen (1).
- A tantárgyanként előírt témazáró dolgozatok megírása kötelező. A tanulónak, hiányzása esetén 3 héten belül pótolnia kell.
- A 2x-es és 3x-es súlyozású, elégtelen érdemjegyű számonkéréseknél az értékelést követő 5 tanítási napon belül tanulói igény esetén javítási lehetőség kell adni a tanulónak. Elégtelen érdemjegy esetén legalább 1 alkalommal a vizsgát –a testnevelés tantárgy kivételével- meg kell ismételnie.

Az írásbeli munkák javításának, értékelésének korlátai

- Feladatlap (1 tanórai): kijavítása 2 héten belül
- Házi dolgozat, összefoglaló feladatlap, témazáró dolgozat: 3 héten belül

IV.8.1.4 Otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

A tanórán a következő órára előírt írásbeli és szóbeli feladatok (továbbiakban házi feladat) a tanórán tanultak elmélyítést, gyakoroltatását szolgálja. Az órarend és a tananyag figyelembe vételével az egy napra előírt házi feladatok mennyisége ne haladja meg a kettő tanítási órát.

A házi feladatok kijelölésénél fontos szakmai szempont az átlagos képességű, átlagos felkészültségű tanuló napi iskolai terhelhetőségének, a heti iskolai tanulmányi rendnek, a tanulók számára szükséges szabadidő biztosításának figyelembe vétele.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük, számukra szorgalmi feladatot javaslunk.

IV.8.1.5 A gimnáziumra vonatkozó vizsgarendszer

A vizsgarendszer célja, hogy tanulóink megfelelő készséget szerezzenek az érettségi vizsga sikeres teljesítéséhez, tudásukkal a szóbeli vizsgarészen is tudjanak kiemelkedően teljesíteni. A tanulói teljesítmények értékelésének alapja a tanórákon nyújtott teljesítmény és a vizsgákon elért eredmények együttes eredménye. Az iskola éves munkaterve tartalmazza a vizsgatárgyakat, időpontot, vizsgázó osztályokat és számonkérés formáját.

Évfolyam	Tantárgy													
	M		Tö		Id		Ma		Ter					
	I.	II.	I.	II.	I.	II	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
9.						sz								
10.	í,sz			sz		sz				sz				
11.	í,sz			sz		sz		í						
12.	sz			í,sz	sz			í						

M = magyar nyelv és irodalom Tö = történelem

Id = idegen nyelv Ma = matematika

Ter = természettudományos tantárgy (legalább 1 tantárgy)

10. évfolyamon választható: földrajz, vagy kémia vagy fizika, vagy biológia

sz = szóbeli vizsga í = írásbeli vizsga

A vizsgák a félévi és év végi osztályozó konferenciák előtt legalább 2 héttel korábban kerülnek lebonyolításra. Az írásbeli vizsgák évfolyamszinten tantárgyanként egy időben kerülnek lebonyolításra a beosztott pedagógusok felügyelete alatt. A szóbeli vizsgán a szaktanár mellett legalább még egy pedagógusnak jelen kell lennie. Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgán, igény esetén a szülői szervezet, diákönkormányzat részéről 1–1 fő vehet részt. A vizsgákra beosztott pedagógusok a vizsgán való részvétellel teljesítik azokat az óráikat, melyek a vizsgában érintett osztályokkal órarend szerint lenne. A vizsgán számonkérhető minden olyan témakör, mely az azt megelőző időszakban a helyi tantervben szerepel.

IV.8.1.6 Az emelt szintű idegen nyelvi képzésre vonatkozó kiegészítés

A 11. évfolyam végére előrehozott középszintű érettségi vizsgát tesznek. A 12. évfolyamtól a helyi tanterv alapján az emelt szintű érettségi vizsgára készülnek a tanulók. Az évfolyam végén középfokú B2 (komplex) középszintű nyelvvizsgával egyenértékű emelt szintű érettségi vizsgát tehetnek.

IV.8.1.7 Szakképző évfolyamok vizsgarendje

Sajátos a számonkérés és a megmérettetés az érettségi utáni szakképző osztályokban. A tanórák jellege kötetlenebb, konzultációs jellegű. A félévek során a tanulók átfogó "zárthelyi"

dolgozatokat írnak, minden félév végén vizsgáznak. Tanulmányaikat önálló szakdolgozattal zárják. Őket már felnőttként kezeli az iskola, nagyobb önállóságot biztosítva számukra a szakma elsajátításában.

A vizsga ideje az adott félév (I. ill. II.) zárását megelőző utolsó előtti tanítási hét az éves munkatervben meghatározott tantárgyakból (modulokból).

A félév során nyújtott teljesítmény és a vizsgán elért eredmény 60%-40% arányban kerül beszámításra a félévi illetve az év végi jegyek megállapításánál. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak az adott félévben egy alkalommal biztosított a javítás lehetősége (pótvizsga).

IV.8.1.8 Bibliaismeret tantárgy értékelése

A bibliaismeret tantárgy értékelése megegyezik a IV.8.1. pontban foglaltakkal.

IV.8.1.9 Testnevelés tantárgyra vonatkozó kiegészítés

A vizsga célja, hogy a rendészet és közszolgálat ágazat képzésű technikumi és a belügyi rendészeti orientációjú gimnáziumi tanulóink megfelelő készséget szerezzenek a fizikai alkalmassági vizsga sikeres teljesítéséhez. A tanulói teljesítmények értékelésének alapja a Nemzeti Közszolgálati Egyetem és rendészeti Technikumok által központilag kiadott felvételi fizikai alkalmassági vizsga. Az iskola éves munkaterve tartalmazza az időpontot, a vizsgázó osztályokat és teljesítendő teszteket.

	Minimálisan elért teljesítmény (%)			
	9. évf.	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
jeles (5)	72%	76%	80%	84%
jó (4)	64%	68%	72%	76%
közepes (3)	56%	60%	64%	68%
elégséges (2)	48%	52%	56%	64%
elégtelen (1)	-	-	-	-

IV.8.2 Az iskola magasabb évfolyamára lépés, az érettségi vizsgára jelentkezés feltétele

Az iskolánkban a magasabb évfolyamába, érettségi vizsgára bocsátás feltétele, hogy a tanuló a tantárgyi tantervekben leírt követelményeket legalább elégséges szinten teljesítse, melynek megállapítása a helyi tantervben rögzített értékelési szempontok alapján határozható meg.

Az intézmény tanulói abból a kötelezően választandó, továbbá a kötelezően választandó mellett további vizsgatárgyból, vizsgatárgyakból tehetnek érettségi vizsgát, amelynek a helyi tantervben, az érettségi előkészítőkre vonatkozó meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték.

IV.8.3 A tanuló jutalmazásával, a tanulói magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének elvei, követelményei és formái

IV.8.3.1 Középiskola

Magatartás érdemjegyek kialakításának szempontjai:

A magatartás értékelésére az osztályfőnök tesz javaslatot.

5 (példás)	Fegyelmi fokozata nincs
	Példás közösségi munka
	A mulasztás félévében legfeljebb 1 óra igazolatlan hiányzás
4 (jó)	Legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült
	A mulasztás félévében legfeljebb 3 óra igazolatlan hiányzás
3 (változó)	Legfeljebb osztályfőnöki intésben részesült
	A mulasztás félévében legfeljebb 9 óra igazolatlan hiányzás
2 (rossz)	Igazgatói fegyelmi fokozat
	14 óránál több igazolatlan hiányzás.

Indokolt esetben az ettől való eltérésről az osztályozó konferencia dönt.

Szorgalom érdemjegyek kialakításának szempontjai:

A szorgalom értékelésére az osztályfőnök tesz javaslatot, figyelembe véve a tanuló képességeit.

5 (példás)	Max. 1 közepes érdemjegy
4 (jó)	Max. 3 közepes érdemjegy
3 (változó)	Bukásmentes
2 (hanyag)	Elégtelen osztályzat esetén

Indokolt esetben az ettől való eltérésről az osztályozó konferencia dönt.

IV.8.3.2 A tanuló jutalmazásának elvei

A Házirend tartalmazza.

IV.9 CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Csoportbontás, mint szervezési forma célja, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A tanulói csoportok kialakítása idegen nyelvek, informatika tantárgyak esetén a helyi tantervben, a technikumban az oktatási programban meghatározottak szerint kerül sor. A középiskola évfolyamain matematika, testnevelés (fiú-lány) tantárgyak csoportokra bontása a költségvetés és a fenntartó tanévre vonatkozó engedélye alapján valósul meg.

Csoportbontások kialakításkor és az egyéb foglalkozások megszervezésekor figyelemmel kell lenni:

- a tantárgy sajátosságára (idegen nyelvek, informatika, ágazati alapoktatás, szakmai oktatás, matematika, testnevelés),

- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodnak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogatják a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását
- adaptív, rugalmas szervezeti keretek alakítása tehetséggondozásra, felzárkóztatásra (nívócsoportos oktatás, a párhuzamos osztályok tanulóiból egyes tantárgyak vagy művelődési területek óráira hasonló színvonalú csoportok kialakítása) matematika, idegen nyelv
- tanulói és szülői igényekre a választandó és választható tanítási órák esetén,
- a tanulók szabadidejük hasznos eltöltésére irányuló törekvésünket
- arra, hogy az évfolyamonkénti kialakított csoportok átlaglétszáma haladja meg a 14 főt, de legalább 10 fő legyen (kivétel az egyéni felzárkóztatás, kiscsoportos egyéni differenciált fejlesztés).

A csoportok kialakításkor felhasznált óraszám nem haladhatja meg az óratervekben meghatározott, osztályokra jutó összes óraszámot.

IV.10 NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSE

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére

- történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek,
- művészetek,
- testnevelés (tánc és mozgás)
- földrajz

tantárgyak helyi tanterve tartalmazza a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló követelményeket.

IV.11 EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

IV.11.1 Egészségnevelési elvek

Az iskola egészségnevelési elveit a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok tartalmazzák

IV.11.2 Környezeti nevelés program

Fontos számunkra, hogy a gyerekekben kialakuljon a környezettudatos magatartás, megismerjék, megszeressék és óvják, védjék környezetüket**.** A diákok számára nem csak környezetében, hanem működésében is környezetbarát intézményt teremtünk. Környezeti nevelésünkben egyensúlyban vannak a természettudományos és társadalomtudományos ismeretek.

A környezeti nevelés fogalma

„ Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

IV.11.2.1 Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

Elvünk, hogy az iskola rendelkezzen azokkal az oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Lépést kell tartanunk a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni, az elhasználódottakat pedig folyamatosan pótolni kell. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális és multimédiás eszközök álljanak a tanárok és tanulók rendelkezésére.

A környezeti nevelés alapelvei közül, az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk.

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolata, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki!

Általános célok, értékek

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát;
- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé;
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt;
- bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek a megőrzésébe, gyarapításába;

- képessé tenni a tanulókat arra, hogy együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- globális szemléletmód kialakítása
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése
- az állampolgári –egyéb közösségi– felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- a helyzetfelismerés, az ok–okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése

Helyi célok, értékek

- Természeti, épített, szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- Helyi értékek és problémák feltérképezése
- Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, iskolai büfé “zöldítése” jeles napokon, energiatakarékosság, helyi védettség stb.)
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok, a megoldás módjai)
- Hagyományok védelme: család–iskola–település–nemzet szinteken
- Azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- Pozitív értékrend, egészséges életvitel iránti igény alakítása
- A nevelés fontossága – ami nem helyettesíthető a képzéssel

Iskolánk környezeti nevelés hitvallása:

- A szemléletformáló, alapozó környezeti ismereteket a gimnázium, technikum és szakképzés, azaz az intézmény minden területe tekintse feladatának.
- Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink

ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, és benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Tanórán, aktív tanulói tevékenységek keretében megismertetjük a gyerekekkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Az ismereti háttér átadása mellett a környezeti nevelés főként személyiségfejlesztő feladat legyen az értékrendszer és magatartás fejlesztésén keresztül!

A környezeti nevelés integráló hatása az iskola tevékenységében

Az iskola az egyik legfontosabb színtere a környezeti nevelésnek. Az iskola, mint helyszín, mint "zöld miliő" jelenjen meg és járuljon hozzá a gyerekek személyiségének formálásához. Az intézmény hulladék-, energia- és vízgazdálkodása komoly nevelési erővel hat a diákokra és rajtuk keresztül a családok otthoni takarékosságára, életvitelére. A pedagógusok, dolgozók példamutatása nagymértékben segíti a fenntarthatóságra nevelés elveit, az állampolgári és egyéb közösségi felelősség tudat kialakulását.

Alapelvek, értékek, szemlélet

- általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása és fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- tapasztalaton alapuló kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia és segítő életmód;
- környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az állampolgári felelősség felébresztése;
- életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- az egészség és környezet összefüggései;
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések felismerése;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség;
- globális összefüggések megértése;
- fogyasztás helyébe életminőség;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák

IV.11.2.2 Tanulásszervezési és tartalmi keretek - Tanórai keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások

Alapelvünk, hogy a tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az egyes tantárgyakban az alábbi területekre fektetünk hangsúlyt.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket);
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.
- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta természettel való kapcsolatteremtésben;
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával.
- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat! (meséket, mondákat, népdalokat és verseket
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

A tanulókban

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete

- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit (Mindezt segítik a környezetvédelem tananyagban megjelenő témakörei)
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön

A tanulókban

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- Legyenek képesek reális becslésekre
- Tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni

A tanulókban

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket
- értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, szeressék és őrizzék a természeti és az épített környezet szépségeit

A tanulókban

- a környezet értékeinek megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére
- fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszert illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat

A tanulókban

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapokban egyaránt akusztikus élményt jelentenek
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni

Vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- Tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak

- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- Ismerjék a vizuális környezetszennyezés jellemzőit

Dráma és színház

A tanulók

- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképben és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtűz, stb.)
- természethez való érzelmi kötődése erősödjön a drámajátékon keresztül
- sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket

Mindezek a követelmények csak megfelelő feltételek mellett valósíthatók meg (próbaterem-padok és székek nélkül), így ennek helyi megoldására törekedni kell

Digitális kultúra

A tanulók

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására
- ismerjék meg az informatikában (pl. az internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre
- futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembevevő szimulációkat és statisztikai teszteket
- rendezzenek környezeti kérdésekről virtuális fórumot máshová járó diákokkal közösen
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és posztereket
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások)
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével
- a számítástechnikai eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésünket;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és tornaszerek;
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője is. Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok bővülnek, e tennivalók körül is egyre több a bizonytalanság. Az osztályfőnök személyisége, és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságképet. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje. A környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. Az általános tájékozottsága, problémafelismerő és –feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat. Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus együttgondolkodását kívánja meg.

Ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás (13. évfolyam)

A tanulók

- legyenek képesek a tényeket szakma-specifikusan kiegészíteni, s ezen keresztül is erősödjön meg az ökológiai szemléletük
- sajátítsák el a szakma-specifikus munkát, és legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek

- tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladékkezelés, stb.)
- ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát
- sajátítsák el az anyag- és energiatakarékos gazdálkodási módokat
- látogassák meg a szakmához kapcsolódó (helyi) létesítményeket, figyeljék meg a helyes környezetvédelmi technológiákat a gyakorlatban

A tanulókban

- alakuljon ki a munkafegyelem és technológiai fegyelem
- alakuljon ki a modern rendszertani szemlélet a szakmai és környezetvédelmi oktatás során

A nem hagyományos tanórai formák

Alapelvünk, hogy a nem hagyományos tanórai formák keretében is formáljuk a környezettudatos gondolkodást, ezért a tanév során törekszünk beépíteni a tanév rendjébe az alábbi programokat.

- A 9. évfolyamosoknak terepi kirándulási programot szervezünk a Mecsekre (tanösvény-bejárás, TK-ek megismerése),
- A 10.és 11. évfolyamosoknak a város környezetgazdálkodásához kapcsolódó üzemlátogatásokat hirdetünk,
- A tanév rendjébe természettudományos hetet, napokat iktatunk.
- Sportnapon fakultatív kerékpártúrát, illetve gyalogtúrát szervezünk.
- Osztályaink tanulmányi, illetve szakmai tanulmányi kirándulásokon, üzemlátogatásokon (Paksi Atomerőmű, Pannon Power kft, Biokom kft, Vízmű, stb.) vesznek részt.
- Részt veszünk városi, illetve a Mecseket célzó környezettisztítási akciókban.
- Együttműködést keresünk olyan szervezetekkel, intézményekkel, amelyek lehetőséget biztosítanak arra –kiemelten koncentrálva a nyelvi tagozatos osztályainkra-, hogy fakultatív foglalkozások keretében nagy súlyt helyezhessünk a világörökség védelmét élvező természeti és épített értékek-értékeink megismerésére.
- Keressük a nemzetközi kapcsolatok kiépítésének lehetőségét.
- A tanév során múzeumlátogatásokat szervezünk. Az itt folyó munka a tanév szerves része.

IV.11.2.3 Tanórán kívüli foglalkozások tanulásszervezési és tartalmi keretei -

- Az érdeklődők számára nyári tábort szervezünk pályázati források igénybevételével
- Diákpályázatokon veszünk részt.
- Rajz- és fotópályázatokon veszünk részt.
- A jeles napok megünneplése az iskolarádióban, plakátokon, akciókban, előadássorozatok szervezésével.

- A DÖK szervezésében ország megismerő kirándulásokat szervezünk egy-egy táj, NP, TT, TK természetes és mesterséges védett értékeinek megismerésére.
- Városatakarítási akciókban, a Mecsek turistaútjainak környezetében az eldobott hulladék összegyűjtésére szervezett akciókban részvétel – Önkéntes alapon szervezve
- az iskolában rendszeresen különböző gyűjtési akciókat (műanyagkupak, papírgyűjtés, elemgyűjtés) szervezünk.
- tanulmányi kirándulás
- Iskolanap szervezése, melynek témája az egészségnevelés.

IV.11.2.4 Tanulásszervezési és tartalmi keretek - A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő akciót szervezhetünk esetenként, válogatva az időpontok között

Időpont	**Jeles nap**
Szeptember 22.	Autómentes Nap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 21.	Földünkért Világnap
Október 31.	Takarékossági Világnap
November 17.	Füstmentes Nap
December 1.	AIDS elleni világnap
December 29.	Biodiverzitás Védelmének Napja
Március 22.	Víz Világnapja
Március utolsó szombat	A Föld órája
Április 22.	Föld Napja
Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 15.	Nemzetközi Klímaváltozási Akciónap
Május 18.	Múzeumi Világnap
Május 24.	Európai Nemzeti Parkok Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap

IV.11.2.5 Környezetünk javulását szolgáló célok és a változást segítő feladatok

Alapelvünk, hogy szűkebb környezetünkben javítsuk, és magasabb minőségűvé tegyük lehetőségeink szerint a helyzetünkből adódó jellemzőket.

Helyzetből adódó jellemzők	*Célok*	*Tevékenység, feladat*
légszennyezés	csökkentés	− zöldesítés az iskola környékén; − a növények gondozása, pótlása; − gyomtalanítás.
szemét	tiszta, egészséges környezet	− szeméttárolók sűrítése; − szelektív hulladékgyűjtés, − felvilágosító eljárások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről; − elemgyűjtés
iskolabelső	tiszta, meghitt környezet	− festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, a mellékhelyiségekben szappan, WC papír, kéztörlő papírszalvéta; − portalanítás (atkák- allergia); − gyakori szellőztetés (beltéri szennyező anyagok: szén-dioxid); − lábtörlők alkalmazása
energia- felhasználás	takarékos fűtés	− nyílászárók javítása,
világítás	− egészséges, takarékos; − természetes fény preferálása	− energiatakarékos, kompakt izzók.
vízfelhasználás	− egészséges ivóvíz; − vízfogyasztás csökkentése.	− víztakarékos öblítés, csapok karbantartása; − a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása.
csatorna	− csatorna karbantartása	− biológiai lebontók alkalmazása; − ecetsav, mosószóda, bórax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószerek alkalmazása.
iskolaudvar	− tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen; − biztonságos aljzat − úniós előírásoknak megfelelő játszótér	− növények gondozása, pótlása; − fajátékok, madáretetők, madárodúk kihelyezése és gondozása; − az aszfaltozott rész felújítása
az iskola eszközellátottsága	− a tanítás- nevelés élményközpontúságának növelése; − az esztétikai érzék fejlesztése; − az egészséges személyiség kifejlődése.	− tantermekben korszerű, az energetikai előírásoknak megfelelő audiovizuális eszközök; − esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető anyagok; − digitális fényképezőgép; − ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár.

IV.11.2.6 Kommunikáció

A környezeti nevelésben –jellegénél, összetettségénél fogva– nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott és halott híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni.

1. Az iskolán belüli kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak, ezért rendszeresen kihasználjuk a lehetőségeit, hogy megértessük a részt vevőkkel, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása közügy, minden ott élő közös ügye. A faliújság aktuális hírei (tanáriban, diákságnak), az iskolai újság Zöld hírei és az iskolarádió Zöld percei lehetőséget teremtenek az információátadásnak.
2. Az iskolán kívüli kommunikációt használva elsősorban a helyi média lehet a partnerünk.

Az iskolai honlap lehetőségeit kihasználva folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket (iskolai dolgozók, szülők, lakosság, régi diákok, iskolafenntartó…).

IV.12 A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről

2.§ (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, illetve a szakképzésről szóló törvényben meghatározott feltételek szerinti második szakképesítés megszerzését biztosító első szakmai vizsga befejezéséig a magyar állam közszolgálati feladata

Ide tartozik:

- egyenlő bánásmód teljes körű érvényesítése,
- szegregációmentesség,
- hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása - kiterjedően az intézmény minden tevékenységére (tananyag kiválasztás, pályaorientáció, továbbtanulás, szülőkkel való kapcsolattartás szülőkkel, segítő-és egyéb szakmai szervezetekkel; pedagógus továbbképzések-e területen stb.)

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- Tanórai differenciálás Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- Kooperatív tanulás A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.
- Tevékenységközpontú pedagógiák A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul – a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.
- Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások

területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítélet mentesen ismerjék meg a fiatalok viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.

- Projektpedagógia A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása, a kompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

Hátrányos helyzetet előidéző okok /A hátrányok típusai/

- környezeti/családi hátrányok
- anyagi hátrányok
- egészségügyi hátrányok
- a gyermek személyiségében rejlő (okok erkölcsi helyzete és életvitele)
- tanulási hátrányok

Környezeti/családi okok:

1. Csonka család:
   a) válás v. haláleset
   b) állami gondozottság, gyámság
   c) tartósan távol levő szülő (munkavállalás vagy más ok miatt)
2. Sokgyermekes család:
   a) 3 vagy több gyermek
3. Szűkös lakásviszonyok:
   a) a család magas létszáma
   b) több generáció együttélése
4. Szülők iskolázatlansága
5. Nevelési hiányosságok:
   a) kettős nevelés
   b) felügyelet és gondozás hiánya
   c) helytelen bánásmód (brutalitás)
   d) érzelmi sivárság, közömbösség
   e) könnyelmű, felelőtlen életvitel
   f) bűnöző családi háttér
6. Negatív hatású baráti kör

Anyagi hátrányok:

- Munkanélküliség
- Létminimum alatti 1 főre jutó jövedelem
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- Deviancia
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik

Egészségügyi hátrányok:

- születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékosság
- mozgáskorlátozottság

- érzékszervi károsodás (látás, hallás...)
- szervi rendellenesség
- tartós betegség
- idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
- higiénés hiányosságok

A gyermek személyiségében rejlő okok:

- Értelmileg, érzelmileg visszamaradt
- Viselkedése: szökő, csavargó, italozó, drogozó, dohányzó
- Bandázó

Tanulási hátrányok:

A gyermek nem rendelkezik olyan felkészültséggel, amelyre a továbbhaladásához szükség lenne,

- mert gyenge képességű,
- beteges /cukor- szívbeteg stb/, fogyatékos,
- beilleszkedési zavarai, esetleg pszichés problémái miatt nem képes rendszeres tanulásra,
- nincs kellőképpen motiválva

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- Gyermekétkeztetés: Az iskola tanulóinak étkezése a törvényi szabályozás keretein belül.
- Mentálhigiénés ellátás: Gyermekvédelmi feladatokra képzett szakember vagy szakemberek tartják a kapcsolatot a gyermek-és ifjúságvédelemmel foglalkozó külső szervezetekkel, hívják fel a figyelmet a veszélyeztetett helyzetben levő fiatalokra, és kezdik el gondozásukat. Pszichológiai tanácsadás.
- Egészségügyi ellátás: Az iskolaorvos és a védőnő egészségügyi tanácsadást végez, és segítséget adnak a felmerülő problémák szakorvosi megoldásához. Nagyon fontos hogy a diákok, ha gondjuk van, bátran forduljanak hozzájuk. A védőnő és az iskolaorvos munkája az iskolában folyó mentálhigiénés gondozás része, a gyermekvédelmi felelős feladataihoz kapcsolódva.
- Tankönyv kiegészítő támogatás: - a törvényi szabályozás keretein belül. Tanszertámogatás.
- Kapcsolattartás a szülőkkel: A szülők tájékoztatása a különféle igénybe vehető kedvezményekről- szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon. Szükség szerint a gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök segítséget nyújtanak az igénylések kivitelezésében.
- Diáksport támogatása (a törvényi szabályozás keretein belül).
- Kapcsolattartás a nevelési tanácsadókkal, szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal

A sikeresség kritériumai /Mikor tekintjük elértnek a célt?

1. Az iskola felméri az osztályokban a hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetű tanulókat az osztályfőnökök és ifjúságvédelmi feladattal megbízott segítségével.
2. Az iskola együttműködik más szervezetekkel, amelyek megelőzési munkát is vállalnak. Az együttműködés osztályfőnöki órákon történik /pl. rendőrség, családsegítő/
3. Családlátogatások alkalmával az osztályfőnök megismeri a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók családi körülményeit. Eredménye: a tanulók jelentős része beilleszkedik a közösségbe, káros szokások megszűnnek.

IV.13 AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTÉS A 11-12. ÉVFOLYAMON

A 11-12. évfolyam az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a Helyi tanterv emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozások tantárgyi tantervében szerepelnek (CD melléklet).

V. SZAKMAI PROGRAM

a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény,
a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
és
a szakképzésért felelős miniszter által közzétett programtanterv alapján

Az iskolai rendszerű szakképzés a képzési és kimeneti követelmények (KKK) alapján közzétett egységes, kötelezően alkalmazandó, a programtanterv alapján készített szakmai program szerint folyik.

Rendészet és közszolgálat ágazat (2020.05.22.)

Közszolgálati technikus

https://api.ikk.hu/v1/media/352

Informatika és távközlés ágazat (2020.05.22.)

Szoftverfejlesztő és -tesztelő

https://api.ikk.hu/v1/media/457#page=1&zoom=auto,-154,842

A technikumnak az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő 5, illetve érettségi végzettséggel rendelkezőknek 2 évfolyama van.

A közismereti oktatás a tanulói jogviszony keretében a nappali rendszerű szakmai oktatásban részt vevő tanuló számára a technikum kilencedik-tizenharmadik évfolyamán a közismereti kerettanterv alapján kerül megszervezésre.

A szakirányú oktatást (10-13. évfolyam) megelőzően ágazati alapoktatás folyik a 9-10. évfolyamon. Az ágazati alapoktatás magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint.

Az ágazati alapoktatás az érettségi végzettséggel rendelkezőknek, kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben a szakmai oktatás első félévében kerül megszervezésre.

A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait a szakirányi oktatásban azzal, hogy az általa választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által meghatározott időszakon belül kell nyilatkoznia.

V.1 NEVELÉSI PROGRAM

A szakképzésben részt vevő tanulókra vonatkozó nevelési programot a Nevelési Program tartalmazza.

V.2 OKTATÁSI PROGRAM

A szakképzésben részt vevő tanulókra vonatkozó oktatási programot a Helyi tanterv tartalmazza.

Az óraterv alapja

(2020.05.22. https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/heti_oraterv_minta_1pdf-1589389074614.pdf)

A közismereti kerettanterv helyi vállalati és szakmai sajátosságok szerint átcsoportosítható tantárgyait, valamint a képzési és kimeneti követelmények és programtantervek által meghatározható szakmai oktatás időkeretét összesítve tartalmazza.

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0	*525*
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3	*597*
	Matematika	4	4	3	3	0	*489*
	Történelem	3	3	2	2	0	*350*
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	*31*
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0	*36*
	Testnevelés	4	4	3	3	0	*504*
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	*175*
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	*108*
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	0	2	2	0	0	*144*
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	*144*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	*36*
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	*3139*
Ágazati alapozó oktatás		7	9	0	0	0	*576*
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	*1752*
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	*438*
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		**1224**	**1224**	**1224**	**1179**	**1054**	**5905**
Rendelkezésre álló órakeret/hét		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			*0*
Szakmai órakeret	35	35	*2345*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	**1260**	**1085**	***2345***

Pontos leírás: Technikum – Rendészet és közszolgálat, valamint informatika ágazat (oktatási program része) 9-13. - NAT 2020. 2020. szeptember 1-től

V.3 KÉPZÉSI PROGRAM

Ágazat	Szakma száma	Szakma megnevezése	Szakmairány	Évfolyamok	Munka rend
Rendészet és közszolgálat	5 0413 18 01	Közszolgálati technikus	Közigazgatási ügyintéző Rendészeti technikus	9-13./13-14.	nappali
Informatika és távközlés	5 0613 12 03	Szoftverfejlesztő és -tesztelő	–	9-13./13-14.	nappali

V.3.1 Közszolgálati technikus 5 0413 18 01

A tanulmányi területekhez rendelt tantárgyak éves/heti óraszáma évfolyamonként

Rendészet és közszolgálat ágazat: Közszolgálati technikus 5 0413 18 01

Évfolyam			9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.		5/13. évf.		Összes óraszám		
Tantárgy neve	Tanulási terület	E % / GY %	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Elmélet + Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat (minimum)
Tanítási hetek száma:			36		36		36		31/36		31				
Magyar nyelv és irodalom (9.évf:+1 szab.terv)		E	180	5	180	5	108	3	93	3			**561**	561	
Idegen nyelv		E	144	4	144	4	108	3	108	3	93	3	**597**	597	
Matematika		E	144	4	144	4	108	3	124	4			**520**	520	
Történelem (10-12.évf:+1 szab.terv)		E	108	3	144	4	108	3	93	3			**453**	453	
Állampolgári ismeretek		E							31	1			**31**	31	
Digitális kultúra (9.évf:+1 szab.terv)		E	72	2									**72**	72	
Testnevelés		E	144	4	144	4	108	3	108	3			**504**	504	
Osztályfőnöki		E	36	1	36	1	36	1	36	1	31	1	**175**	175	
Kötelező komplex természettudomány (9.évf:+1 szab.terv)		E	144	4									**144**	144	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.: fizika, kémia, biológia, idegen nyelv		E			72	2	72	2					**144**	144	
Érettségire felkészítő tantárgy		E					72	2	72	2			**144**	144	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		E			36	1							**36**	36	
Bibliaismeret		E	36	1	36	1	36	1	36	1			**144**	144	
Érettségire felkészítő tantárgy ill. 13. évf. szakmai vizsgára felkészítés		E									186	6	**186**	186	
Összes közismereti óraszám		-	**1008**	**28**	**936**	**26**	**756**	**21**	**701**	**21**	**310**	**10**	**3711**	**3711**	**0**

Rendészet és közszolgálat ágazat: Közszolgálati technikus 5 0413 18 01

Évfolyam			9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.		5/13. évf.		Összes óraszám		
Tantárgy neve	Tanulási terület	E % / GY %	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Elmélet + Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat (minimum)
Tanítási hetek száma:			36		36		36		31/36		31				
Rendészeti és közszolgálati alapozóképzés		E % / GY %	**252**	**7**	**324**	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**			**576**	**325,8**	**250,2**
Munkavállalói ismeretek		E	18	0,5									**18**	18	
Közszolgálati alapismeretek		90/10	72	2	54	1,5							**126**	113,4	12,6
Kommunikációs gyakorlatok		80/20	36	1	36	1							**72**	57,6	14,4
Kommunikációs ismeretek		80/20			36	1							**36**	28,8	7,2
Pszichológiai, szociológiai és kriminoló-giai alapismeretek		80/20			72	2							**72**	57,6	14,4
Speciális testnevelés és önvédelem		20/80	126	3,5	126	3,5							**252**	50,4	201,6

Rendészet és közszolgálat ágazat: Közszolgálati technikus 5 0413 18 01

Évfolyam			9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.		5/13. évf.		Összes óraszám		
Tantárgy neve	Tanulási terület	E % / GY %	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Elmélet + Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat (minimum)
Tanítási hetek száma:			36		36		36		31/36		31				
Rendészeti és közszolgálati szakirányú oktatás-Közigazgatási ügyintéző szakmairány		E % / GY %					**504**	**14**	**504**	**14**	**744**	**24**	**1752**	**917,65**	**834,35**
Munkavállalói idegen nyelv		E									62	2	**62**	62	
Közigazgatási ismeretek	Közszolgálat és közigazgatás	80/20									403	13	**403**	322,4	80,6
Jogi ismeretek		E							108	3	62	2	**170**	170	
Szakmai kommunikáció	Kommunikáció a közszolgálatban	60/40									31	1	**31**	18,6	12,4
Digitális kommunikáció és gépírás		20/80					144	4	36	1	62	2	**242**	48,4	193,6
Szakmai kommunikáció idegen nyelven		E									62	2	**62**	62	
Erő- állóképesség fejlesztés	Speciális testnevelés	Gy					72	2	72	2			**144**		144
Önvédelem		Gy					144	4	72	2			**216**		216
Lövészet		25/75					72	2	36	1	15	0,5	**123**	30,75	92,25
Személy- és vagyonvédelem	Magánbiztonság és vagyonvédelem	E							108	3			**108**	108	
Szabad sáv		50/50					72	2	72	2	47	1,5	**191**	95,5	95,5

			Rendészet és közszolgálat ágazat: Közszolgálati technikus 5 0413 18 01												
Évfolyam			**9. évf.**		**10. évf.**		**11. évf.**		**12. évf.**		**5/13. évf.**		**Összes óraszám**		
Tantárgy neve	**Tanulási terület**	**E % / GY %**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Elmélet + Gyakorlat**	**Elmélet**	**Gyakorlat (minimum)**
Tanítási hetek száma:			**36**		**36**		**36**		**31/36**		**31**				
Rendészeti és közszolgálati szakirányú oktatás-Rendészeti technikus szakmairány		**E % / GY %**					**504**	**14**	**504**	**14**	**744**	**24**	**1752**	**893,75**	**858,25**
Munkavállalói idegen nyelv		E									62	2	**62**	62	
Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	**Közszolgálat és rendvédelem**	90/10									155	5	**155**	139,5	15,5
Szolgálati ismeretek		90/10									124	4	**124**	111,6	12,4
Jogi ismeretek - Rendészeti technikus		E							139	3,87			**139**	139	
Közigazgatási ismeretek - Rendészeti technikus		E									62	2	**62**	62	
Szakmai kommunikáció	**Kommunikáció a közszolgálatban**	60/40									62	2	**62**	37,2	24,8
Digitális kommunikáció és gépírás		20/80					144	4	28	0,79	39	1,25	**211**	42,2	168,8
Szakmai kommunikáció idegen nyelven		E									62	2	**62**	62	
Erő és állóképesség fejlesztés	**Speciális testnevelés**	Gy					72	2	72	2	62	2	**206**		206
Önvédelem		Gy					144	4	72	2	31	1	**247**		247
Lövészet		25/75					94	2,6	45	1,24			**139**	34,75	104,25
Személy- és vagyonvédelem	**Magánbiztonság és vagyonvédelem**	90/10							108	3	16	0,5	**124**	111,6	12,4
Közösségi vagyonvédelem		90/10									31	1	**31**	27,9	3,1
Szabad sáv		50/50					50	1,4	40	1,1	38	1,25	**128**	64	64
Összes közismeret+ szakma		-	**1260**	**35**	**1260**	**35**	**1260**	**35**	**1205**	**35**	**1054**	**34**	**5463**	-	-
Összefüggő szakmai gyakorlat (mindkét szakmairány esetében)		-	-	-	-	-	**35**	-	**35**	-	-	-	**160**		

V.3.1.1 A szakma keretében ellátható legjellemzőbb foglalkozás, tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Szakmairány: Rendészeti technikus

A rendészeti technikus elsajátítja a rendészeti, a magánbiztonsági tevékenység, valamint a rendvédelmi hivatásrendek legalapvetőbb szakmai ismeretanyagát. A képzési folyamat során megismert magánbiztonsági szolgáltató és az önkormányzati vagy más közösségi rendészeti, a büntetés-végrehajtási, a katasztrófavédelmi, valamint az általános rendőri rendvédelmi feladatok ellátásának ismeretében, a közrend, közbiztonság megőrzésében kialakuló elhivatottság birtokában vesz részt őrzési, megfigyelési, ellenőrzési és esetlegesen szükségessé váló intézkedési feladatai végrehajtásában, szükség esetén akár egy idegen nyelven kommunikálva is.

A képzés során emelt szintű szakmai ismeretek elsajátítása révén kialakított, az intézkedések eredményes befejezéséhez szükséges állóképességi szint, önvédelmi és közelharc-technikák, valamint lövészeti jártassága birtokában végez őrzést különböző létesítményekben, belső és közterületi járőrszolgálatot lát el, szállítmánykísérési feladatokat végez, elfogja a szabálysértésen és bűncselekményen tetten ért személyt. A készség szinten elsajátított, határozott és maga-biztos kommunikáció, valamint az alapvető pszichológiai és szociológiai ismeretek birtokában az állampolgárok részére tájékoztatást nyújt magyarul és egy idegen nyelven egyaránt.

Tevékenysége során a szakmai szabályok betartásával alkalmazni tudja a támadáselhárító eszközöket és a kényszerítő testi erőt.

A személyiségi jogokra, az adatvédelemre és információszabadságra vonatkozó szabályok betartásával jogi vagy természetes személyről, tárgyról információt szerez be, kutatást végez, adatokat összesít írásbeli jelentésben.

Feladatellátása során híradástechnikai, informatikai és más rendszeresített, a szolgálata ellátásához szükséges eszközöket használ. Szolgálati feladatainak teljesítése során hozott döntéseiért felelősséget vállal. Feladatát fizikális igénybevételen túl jelentős pszichikai megterhelés alatt végzi.

Szakmairány: Közigazgatási ügyintéző

A közigazgatási ügyintéző elsajátítja az alapvető rendészeti, a magánbiztonsági, valamint a köz-igazgatás felépítésére, működésének szabályaira vonatkozó legfontosabb szabályokat. A tudás-anyag birtokában az alapvető pszichológiai és szociológiai ismeretek segítségével határozottan és magabiztosan kommunikálva, munkatársaival és az állampolgárokkal együttműködve végzi feladatait.

A szakma birtokában a közigazgatási ügyintéző hierarchikus szervezetben, személyesen eljárva írásban, telefonon vagy elektronikus kommunikációs csatornákon fogadja az ügyfelek megkereséseit. A megkereső ügyfelek részére jogkörében eljárva felvilágosítást, tájékoztatást nyújt az elektronikus szolgáltatásokkal vagy a hatósági eljárásokkal kapcsolatosan, a kért igazolásokat, adatokat elektronikus vagy papír alapú dokumentumon kiadja. Közigazgatási

eljárás vagy közigazgatási szerv működése keretén belül ügyeket kezel, eljárási jogkörében meghatározott eljárásokat folytat le a személyiségi jogok, adatvédelmi és információszabadságra vonatkozó szabályok adta keretek között. Gépírás, szövegszerkesztés tudás birtokában adminisztratív és dokumentációs feladatokat lát el. Ügyviteli feladatainak ellátása körében iratokat érkeztet, iktat és kezel papír alapon és elektronikus formában is az általános és a minősített iratokra vonatkozó szabályok figyelembevételével.

V.3.1.2 Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

Összehasonlítja a közszolgálat főbb ágait, területeit (közigazgatás, rendvédelem, honvédelem), azok jogi szabályozói és az államszervezetben elfoglalt helyük alapján.
Kapott feladatainak végrehajtása során a hierarchikus szervezetekben elvárható módon képes együttműködni a szervezet tagjaival.
Megismerve az együttélés szabályozóit, felismeri a normatív szabályokat, alapszinten átlátja hierarchikus rendszerüket és elkötelezi magát a szabályok betartására és betartatására.
A közszolgálati szervezetnek az állampolgárokat közvetlenül érintő közhatalmi feladatellátása során alap- és konfliktushelyzetben, a tanult szociológiai és pszichológiai ismeretek alkalmazásával írásban és szóban kommunikál. Metakommunikációján belül testbeszédét verbális kommunikációjához tudatosan igazítja.
Előnyben részesíti az asszertív kommunikációt az agresszív, deviáns, antiszociális magatartás-formákat tanúsító személyekkel szemben.
Vezényszóra különböző alaki mozgásformákat hajt végre egyénileg és kötelékben.
Tudatosan tervezi fizikai állóképességének fejlesztését.
A megismert önvédelmi fogásokkal megvédi saját testi épségét.

V.3.1.3 Szakmairányok közös szakmai követelményei

www.szechenyi.hu/dokumentumok (Programtanterv- Közszolgálati technikus -6. oldal)

V.3.1.4 A szakmairányok speciális követelményeinek meghatározása

www.szechenyi.hu/dokumentumok (Programtanterv- Közszolgálati technikus -10. oldal)

V.3.1.5 Az ágazati alapoktatás vizsgakövetelményei

Írásbeli vizsga: Rendészet és közszolgálati elméleti alapismeretek

- Magyarország államszervezetével és a főbb államhatalmi ágakkal, a főbb állami feladatokkal kapcsolatos ismeretek
- Jogi alapfogalmakkal és az alkotmányos alapelvekkel kapcsolatos ismeretek
- Rendvédelmi szervekkel és feladataikkal kapcsolatos ismeretek
- Az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok ismerete, valamint azok korlátozása a közszolgálatban.

Gyakorlati vizsga: Rendészet és közszolgálat gyakorlati alapismeretek

- Szituációs helyzetgyakorlat
- Alaki gyakorlat

- Fizikai felmérés
- Önvédelmi páros gyakorlat

www.szechenyi.hu/dokumentumok (Programtanterv- Közszolgálati technikus -15. oldal)

V.3.1.6 A szakma/szakmairány szakmai vizsga követelményeinek meghatározása

Rendészeti technikus

Központi interaktív vizsga (Rendészeti technikus elméleti ismeretek):

- az egyes magánbiztonsági tevékenységek és azok körében ellátandó feladatok, főbb jogi szabályozók
- védelem fogalma, szintjei, főbb rendszermegoldások
- helyszínbiztosítás
- szolgálat ellátás szabályai
- hivatásos szolgálati jogviszony, megbízás, munkaviszony
- a munkavégzésre vonatkozó munka-, baleset-és környezetvédelmi szabályok
- tűzvédelmi és tűzmegelőzési szabályok
- legismertebb szabálysértési és büntető tényállások, jogos védelem és végszükség fogalma
- polgári jog alapfogalmai
- büntető eljárás alapvető szabályai
- az emberi test sérülékeny pontjai, az elsősegélynyújtás és újraélesztés technikái
- közterület, magánterület fogalma, a közterület felügyelet, a közterület felügyelő feladatköre és intézkedései, a közveszély és közveszély helyszíne
- szabálysértési és közigazgatási eljárás alapvető szabályai (hatáskör, illetékesség, alapelvek, résztvevő személyek, bizonyítás, határozat, jogorvoslat, ellenőrzés)
- a rendőrség szervezeti tagozódása, főbb rendvédelmi feladatai
- a katasztrófavédelem szervezete és feladatai, katasztrófavédelmi intézkedések, tűzvédelem alapjai, tűzmegelőzés szabályai
- a rendőri szolgálati ismeretek és a rendőri intézkedéssel kapcsolatos ismeretek
- adatvédelem, információszabadság és személyiségi jogok
- a büntetés-végrehajtásra vonatkozó alapvető ismeretek

Projektfeladat (Rendészeti technikus gyakorlati ismeretek)

A) Portfólió

Kötelező elemként:

- Lőgyakorlat dokumentációja (lőlapok) önreflexióval

Továbbá minimum kettő egyéb elem az alábbiakból:

- B1, B2 vagy C1 típusú államilag elismert komplex nyelvvizsga bizonyítvány; vagy rendészeti szaknyelvi nyelvvizsga;
- „B” kategóriás gépjármű vezetésére jogosító vezetői engedély
- egyéb szakmai, sport vagy tanulmányi elismerések, díjak, jutalmak;

- a tanulmányai alatt készült, olyan szakmai tartalmú produktum, elért siker, melyet a tanuló saját fejlődése szempontjából értékesnek ítél meg;
- a tanuló által megírt önreflexiós beszámoló, amely a tanuló önvédelmi, közelharc, intézkedéstaktikai kompetenciának a fejlődését dokumentálja (testnevelő tanár vagy edző aláírásával ellátva);
- egyéb, a közszolgálati alapkompetenciák kialakulását, fejlesztését segítő tevékenységekről szóló igazolás (pl. polgárőri szolgálat, társadalmi felelősségvállalást erősítő önkéntes tevékenység – közösségi szolgálat, tartalékos katonai szolgálat stb.).

B) Komplex szakmai szituációs helyzetgyakorlat

A vizsga fejlesztője/szervezője több, a tanulási eredményekben leírt tevékenységek valamelyikét megjelenítő szituációt tartalmazó esetleírást állít össze, amelyből a vizsgázó egyet véletlenszerűen kiválaszt és a megoldás során gyakorlatban mutatja be az esetleírásban meghatározott, az eset megoldásához szükséges intézkedés végrehajtását.

A vizsgázó ezt követően az intézkedés nyomán keletkező dokumentálási kötelezettségének tesz eleget számítógépen az adekvát dokumentumban, illetve szóban/telefonon jelent a szolgálatvezetőnek.

Közigazgatási ügyintéző

Központi interaktív vizsga (Közigazgatási ügyintéző elméleti ismeretek):

- az egyes magánbiztonsági tevékenységek és azok körében ellátandó feladatok, főbb jogi szabályozók
- védelem fogalma, szintjei, főbb rendszermegoldások
- helyszínbiztosítás
- szolgálat ellátás szabályai
- hivatásos szolgálati jogviszony, megbízás, munkaviszony
- a munkavégzésre vonatkozó munka-, baleset-és környezetvédelmi szabályok
- tűzvédelmi és tűzmegelőzési szabályok
- legismertebb szabálysértési és büntető tényállások, jogos védelem és végszükség fogalma
- polgári jog alapfogalmai
- a büntetőeljárás alapvető szabályai
- az emberi test sérülékeny pontjai, az elsősegélynyújtás és újraélesztés technikái.
- végrehajtó hatalom helye, szerepe, állami- és önkormányzati igazgatás
- szabálysértési és közigazgatási eljárás alapvető szabályai (hatáskör, illetékesség, alapelvek, résztvevő személyek, bizonyítás, határozat, jogorvoslat, ellenőrzés)
- adatvédelem, személyiségi jogok, nyílt és titkos ügykezelés
- elektronikus ügyintézési szolgáltatások, magyarország.hu portál
- határvédelem és határellenőrzés fogalma, főbb szabályai, főbb okmányfajták,
- közlekedési alapfogalmak, a közlekedésben való részvétel feltételei.

Projektfeladat (Közigazgatási ügyintéző gyakorlati ismeretek)

A) Portfólió

Kötelező elemként:

- Lőgyakorlat dokumentációja (lőlapok) önreflexióval

Továbbá minimum kettő egyéb elem az alábbiakból:

- a tanév során elvégzett gyakorlati foglalkozás keretében megismert, az egyes kormányzati, hagyományos vagy mobil formában működő ügyfélszolgálati szolgáltatások dokumentált bemutatása ügyfelek véleményének, tapasztalatának kikérdezésével alá-támasztottan;
- a tanév során elvégzett gyakorlati foglalkozás keretében megismert igazgatási cselekményekről anonimizált dolgozatban történő beszámoló (pl. a fogyatékkal élő személyekkel való bánásmód bemutatása, akadálymentes ügyfélszolgálat ismertetése; a kormányhivatali szervezeti struktúra és rendszer bemutatása);
- a tanév során elvégzett gyakorlati foglalkozás keretében megismert, egyes közigazgatási hatósági eljárási cselekmények anonimizált bemutatása az adott eljárási cselekményhez kapcsolódó dokumentum elkészítésével;
- tanulmányi versenyeredmények;
- legalább „B1” típusú államilag elismert komplex nyelvvizsga bizonyítvány, vagy rendészeti szaknyelvi nyelvvizsga;
- egyéb szakmai, sport vagy tanulmányi elismerések, díjak, jutalmak;
- a tanulmányai alatt készült, olyan szakmai tartalmú produktum, elért siker, melyet a tanuló saját fejlődése szempontjából értékesnek ítél meg;
- egyéb, a közszolgálati alapkompetenciák kialakulását, fejlesztését segítő tevékenységekről szóló igazolás (pl. polgárőri szolgálat, társadalmi felelősségvállalást erősítő önkéntes tevékenység – közösségi szolgálat, tartalékos katonai szolgálat stb.).

B) Komplex igazgatási szakmai feladat

A vizsga fejlesztője/szervezője a tanulási eredményekben leírt tevékenységek valamelyikét megjelenítő szituációt tartalmazó esetleírást állít össze, amelyből a vizsgázó egyet véletlen-szerűen kiválaszt és a projektfeladat során gyakorlatban mutatja be az esetleírásban meghatározott, az eset megoldásához szükséges intézkedés vagy eljárási cselekmény végrehajtását. A projektfeladat elvégzése során a szituációhoz kapcsolódó dokumentumot (pl. jegyzőkönyv, feljegyzés, jelentés, szolgálati napló) önállóan elkészíti és az esetleírásban meghatározott paraméterek (főszám, alszám) szerint iktatja.

Az intézkedést vagy eljárási cselekményt szimuláló feladatban jelzők által támogatott feladat-végrehajtás történik.

V.3.1.7 A szakmai vizsgához szükséges humán és tárgyi feltételek meghatározása

Az interaktív vizsga során biztosítani kell a számítógépes környezet folyamatos működőképességét rendszergazda segítségével.

A projektfeladat szituációinak végrehajtásához a feladattól függő létszámú, a szituációkat élethűen eljátszani képes, idegen nyelven is kommunikálni tudó jelző személy szükséges. A szituációs feladathoz minimálisan biztosítandó jelzők száma kettő fő.

A szituációhoz kötődő dokumentáció elkészítésének helyszínén a számítógépi rendszer folyamatos működését biztosító személy szükséges.

Számítógépterem a vizsgacsoport létszámának megfelelő gépszámmal, interneteléréssel.
Szituációs helyszín (taktikai ház vagy szituációs kabinet vagy szituációs utca, tér).

A szituációkhoz szükséges szolgálati felszerelések, eszközök, anyagok, melyeket a vizsgaszervező a szituációs gyakorlati vizsgafeladatok élethű végrehajtása érdekében a vizsgázó és a szituációt megjelenítő jelzők számára a képzéshez előírt felszerelések közül biztosít. Számítógép, nyomtató, telefon.

V.3.1.8 A részszakmák követelményeinek meghatározása

Nincs.

V.3.2 Szoftverfejlesztő és -tesztelő 5 0613 12 03

A tanulmányi területekhez rendelt tantárgyak éves/heti óraszáma évfolyamonként

			Informatika és távközlés ágazat: Szoftverfejlesztő és -tesztelő 5 0613 12 03																	
Évfolyam			**9. évf.**			**10. évf.**			**11. évf.**			**12. évf.**			**5/13. évf.**			**Összes óraszám**		
Tantárgy neve	**Tanulási terület**	**E % / GY %**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Ebből szabad sáv**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Ebből szabad sáv**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Ebből szabad sáv**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Ebből szabad sáv**	**Éves óraszám**	**Heti óraszám**	**Ebből szabad sáv**	**Elmélet + Gyakorlat**	**Elmélet**	**Gyakorlat (minimum)**
Tanítási hetek száma:			**36**			**36**			**36**			**31/36**			**31**					
Magyar nyelv és irodalom (9.évf:+1 szab.terv)		E	180	5		180	5		108	3		93	3					**561**	561	
Idegen nyelv		E	144	4		144	4		108	3		108	3		93	3		**597**	597	
Matematika		E	144	4		144	4		108	3		124	4					**520**	520	
Történelem (10-12.évf:+1 szab.terv)		E	108	3		144	4		108	3		93	3					**453**	453	
Állampolgári ismeretek		E										31	1					**31**	31	
Digitális kultúra (9.évf:+1 szab.terv)		E	72	2														**72**	72	
Testnevelés		E	144	4		144	4		108	3		108	3					**504**	504	
Osztályfőnöki		E	36	1		36	1		36	1		36	1		31	1		**175**	175	
Kötelező komplex természettudomány (9.évf:+1 szab.terv)		E	144	4														**144**	144	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.: fizika, kémia, biológia, idegen nyelv		E				72	2		72	2								**144**	144	
Érettségire felkészítő tantárgy		E							72	2		72	2					**144**	144	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		E				36	1											**36**	36	
Bibliaismeret		E	36	1		36	1		36	1		36	1					**144**	144	
Érettségire felkészítő tantárgy ill. 13. évf. szakmai vizsgára felkészítés		E													186	6		**186**	186	
Összes közismereti óraszám		**-**	**1008**	**28**	**0**	**936**	**26**	**0**	**756**	**21**	**0**	**701**	**21**	**0**	**310**	**10**	**0**	**3711**	**3711**	**0**

Informatika és távközlés ágazat: Szoftverfejlesztő és -tesztelő 5 0613 12 03

Évfolyam			9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.			5/13. évf.			Összes óraszám		
Tantárgy neve	Tanulási terület	E % / GY %	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Elmélet + Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat (minimum)
Tanítási hetek száma:			36			36			36			31/36			31					
Informatika és távközlés alapozóképzés		E % / GY %	**252**	**7**	**0**	**324**	**9**	**0**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**				**576**	**158,4**	**417,6**
Munkavállalói ismeretek		E	18	0,5														**18**	18	
Informatikai és távközlési alapok I.	A jelen és a jövő infokommunikációja	20/80	108	3														**108**	21,6	86,4
Informatikai és távközlési alapok II.		40/60				144	4											**144**	57,6	86,4
Programozási alapok	Programozási alapok	20/80	72	2		72	2											**144**	28,8	115,2
IKT projektmunka I.	Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	20/80	54	1,5		108	3											**162**	32,4	129,6

Informatika és távközlés ágazat: Szoftverfejlesztő és -tesztelő 5 0613 12 03

Évfolyam			9. évf.			10. évf.			11. évf.			12. évf.			5/13. évf.			Összes óraszám		
Tantárgy neve	Tanulási terület	E % / GY %	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Éves óraszám	Heti óraszám	Ebből szabad sáv	Elmélet + Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat (minimum)
Tanítási hetek száma:			36			36			36			31/36			31					
Informatika és távközlés szakirányú oktatás-Szoftverfejlesztő és -tesztelő szakmairány		E % / GY %							**504**	**14**	**0**	**504**	**14**	**0**	**744**	**24**	**0**	**1752**	**663,2**	**1088,8**
Munkavállalói idegen nyelv		E													62	2		**62**	62	
IKT projektmunka II.	Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.	20/80							108	3		108	3					**216**	43,2	172,8
Asztali alkalmazások fejlesztése	Asztali és mobil alkalmazás fejlesztés, szoftver-tesztelés és adatbázis-kezelés	20/80							90	2,5		90	2,5					**180**	36	144
Adatbázis-kezelés I.		20/80							72	2								**72**	14,4	57,6
Adatbázis-kezelés II.		30/70													62	2		**62**	18,6	43,4
Asztali és mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése		30/70													186	6		**186**	55,8	130,2
Szoftvertesztelés		30/70										72	2					**72**	21,6	50,4
Webprogramozás	Webes technológiák	20/80							72	2		72	2					**144**	28,8	115,2
Frontend programozás és tesztelés		30/70													186	6		**186**	55,8	130,2
Backend programozás és tesztelés		30/70													155	5		**155**	46,5	108,5
Szakmai angol	Szakmai angol	E							72	2		72	2		0			**144**	144	
Szabad sáv		50/50							90	2,5		90	2,5		93	3		**273**	136,5	136,5
Összes közismeret+ szakma		-	**1260**	**35**	**0**	**1260**	**35**	**0**	**1260**	**35**	**0**	**1205**	**35**	**0**	**1054**	**34**	**0**	**5463**	-	-
Összefüggő szakmai gyakorlat (mindkét szakmairány esetében)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

V.3.2.1 A szakma keretében ellátható legjellemzőbb foglalkozás, tevékenység, valamint a munkaterület leírása

A Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus olyan szakember, aki képes webes-, asztali- és mobilalkalmazást (szoftvert) tervezni és fejleszteni, tesztelni és dokumentálni. A webfejlesztési és kódolási feladatokon túl adatbázisok tervezését és kezelését is elvégzi. Csapatban dolgozva együttműködik a szoftverfejlesztési projektben résztvevő többi munkatársával. Önállóan elvégzi a rábízott részfeladatokat, használja a csoportmunkát támogató fejlesztői- és verziókezelő eszközöket. Munkája során jelentkező problémákat önállóan oldja meg webes kereséssel és internetes tudásbázisok használatával. Az új technológiák alkalmazására nyitott, tudását folyamatosan fejleszti. Szakmai témákban hatékonyan kommunikál magyarul és angolul egyaránt.

V.3.2.2 Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

Az alapoktatás olyan általános és széleskörű tudás és képesség megszerzését biztosítja, ami egyaránt szükséges és hasznos minden ágazati szakmában betöltött munkakör esetén. Az alapoktatás végén a tanulók rálátással rendelkeznek az ágazat minden fontos részterületére, ami biztosítja számukra, hogy megalapozott döntést hozzanak arról, hogy melyik szakmában szeretnék folytatni a tanulmányaikat. Ennek megfelelően mindenki tisztában lesz alapszinten a számítógép és a mobil eszközök működésével, szükség esetén szétszed és összeszerel egy számítógépet, telepíti az operációs rendszert, otthoni vezetékes- és vezeték nélküli hálózatot állít be, elkészít egy weblapot, kisebb alkalmazásokat kódol, elektronikai kapcsolásokat állít össze, valamint betekintést nyer a mesterséges intelligencia és más jövőbe mutató technológiák felhasználási lehetőségeibe. Az alapvető szakmai készségeken túl kiemelt szerep jut az alapoktatásban a társas és kommunikációs készségek fejlesztésének is, a tanulók képessé válnak egymással együttműködve, csapatban, projekt alapon dolgozni.
www.szechenyi.hu/dokumentumok (Programtanterv-Szoftverfejlesztő és -tesztelő 4. oldal)

V.3.2.3 Szakirány oktatás szakmai követelményei

www.szechenyi.hu/dokumentumok (Programtanterv- Szoftverfejlesztő és -tesztelő -8. oldal)

V.3.2.4 A szakmairányok speciális követelményeinek meghatározása

Nincs szakmairány.

V.3.2.5 Az ágazati alapoktatás vizsgakövetelményei

Írásbeli vizsga: Informatikai és távközlési alapok interaktív teszt

- Elektronikai alapfogalmak, kapcsolódó fizikai törvények, alapvető elektronikai alkatrészek, elektromos mennyiségek mérési metódusai.
- Számítógépeken és mobil informatikai eszközökön használt operációs rendszerek telepítési és frissítési módja, alapvető beállítási lehetőségei.

- Az otthoni és irodai informatikai környezetet alkotó legáltalánosabb összetevők szerepe, alapvető működési módjaik, a PC és a mobil eszközök főbb alkatrészei és azok szerepe.
- Informatikai és távközlési berendezések alapvető karbantartási eljárásai és azok szükségességének okai.
- Az informatikai hálózatok felépítése, alapvető technológiái, protokolljai és szabványai. Az otthoni és irodai hálózatok legfontosabb összetevőinek szerepe, jellemzői, csatlakozási módjaik és alapszintű hálózati beállításaik.
- A kis- és közepes vállalati hálózatok legfontosabb összetevőinek (pl. kábelrendező szekrény, kapcsoló, forgalomirányító) szerepe, jellemzői, csatlakozási módjaik és alapszintű hálózati beállításaik.
- A fontosabb hálózatbiztonsági elvek, szabályok, támadás típusok, valamint szoftveres és hardveres védekezési módszerek.
- A legmodernebb információs technológiák és trendek.
- A Git, valamint a csoportmunkát támogató eszközök és online szolgáltatások célja, működési módjai, legfontosabb funkciói.
- Projektmenedzsment

Gyakorlati vizsga: Weboldalak kódolása, programozás, hálózatok gyakorlat

- Weboldalak kódolása
- Programozás Pythonban
- Otthoni és kisvállalati hálózatok kialakítása

www.szechenyi.hu/dokumentumok (Programtanterv- Szoftverfejlesztő és -tesztelő -13. oldal)

V.3.2.6 A szakma szakmai vizsga követelményeinek meghatározása

Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus

Központi interaktív vizsga (A szoftverfejlesztés és tesztelés elmélete):

Témakör	Kérdések száma
Csoportmunkaeszközök, Git	2
HTML5, CSS3	2
JavaScript, ECMAScript	2
Tiszta kód alapelvek	2
Adatbázis-tervezés, adatbázis-kezelés, SQL	2
Mobil alkalmazásfejlesztés	1
Frontend készítésre szolgáló JavaScript keretrendszerek	2
Backend készítésre szolgáló nyelvek és keretrendszerek, ORM	2
Objektum Orientált Programozás (OOP)	2
Tartalomkezelő rendszerek (CMS)	1
Tesztelés	2
Összesen:	**20**

Projektfeladat (Szotverfejlesztés és -tesztelés a gyakorlatban)

A) Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek

A vizsgázóknak minimum 2, maximum 3 fős fejlesztői csapatot alkotva kell a vizsgát megelőzően egy komplex szoftveralkalmazást lefejleszteniük.

A szoftveralkalmazásnak az alábbi elvárásoknak kell megfelelni:

- Életszerű, valódi problémára nyújt megoldást.
- Adattárolási és -kezelési funkciókat is megvalósít.
- RESTful architektúrának megfelelő szerver és kliens oldali komponenseket egyaránt tartalmaz.
- A kliens oldali komponens vagy komponensek egyaránt alkalmasak asztali és mobil eszközökön történő használatra. Mobil eszközre kifejlesztett kliens esetén natív mobil alkalmazás, vagy azzal hozzávetőlegesen megegyező felhasználói élményt nyújtó webes kliens egyaránt alkalmazható. Asztali eszközökre fejlesztett kliens oldali komponensnél mindenképpen szükséges webes megvalósítás is, de emellett opcionálisan natív, asztali alkalmazás is a csomag része lehet. (pl. A felhasználóknak szánt interfész webes megjelenítést használ, míg az adminisztrációs felület natív asztali alkalmazásként készül el).
- A forráskódnak a tiszta kód elveinek megfelelően kell készülnie.
- A szoftver célját, komponenseinek technikai leírását, működésének műszaki feltételeit és használatának rövid bemutatását tartalmazó dokumentáció is része a csomagnak.

B) Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés feladatsor

A vizsgafeladat során a vizsgázónak egy számítógépes szoftverfejlesztési feladatokat tartalmazó feladatsort kell megoldania. A feladatsor az alább részekből áll:

- Grafikus és konzolos részt egyaránt tartalmazó asztali alkalmazás fejlesztése Java vagy C# nyelven
- Komplex webes és adatbázis-kezelési feladat, amely tartalmaz:
  - Reszponzív viselkedésű weboldal készítést és formázást
  - Backend programozást (adatbázis lekérdezést is végző, néhány végpontot tartalmazó REST API kiszolgáló létrehozása)
  - Frontend programozást (HTML / CSS /JavaScript / REST API kliens)

www.szechenyi.hu/dokumentumok (Programtanterv- Szoftverfejlesztő és -tesztelő -17. oldal)

V.3.2.7 A szakmai vizsgához szükséges humán és tárgyi feltételek meghatározása

A vizsga során 30 vizsgázónként legalább 1 rendszergazdának rendelkezésre kell állnia.

Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek bemutatásához:

- 1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, egy darab, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására.
- 1 db korszerű Android operációs rendszert futtató korszerű táblagép vagy mobiltelefon
- 1 db korszerű iOS operációs rendszert futtató táblagép vagy mobiltelefon
- 1 db projektor, interaktív tábla vagy Webex Board

Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés feladatsor megoldásához vizsgázónként:

- 1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, 2 db, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására.

A vizsga tanévében nyilvánosságra hozott szoftverlista szerinti szoftverek

V.3.2.8 A részszakmák követelményeinek meghatározása

Nincs.

V.3.3 Együttműködés a duális képzőkkel

Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, külső képzőhelynél) oktatni.

			Együttműködés formája	
Rendészeti és közszolgálati alapozóképzés		**E % / GY %**	**Iskola**	**Külső**
Munkavállalói ismeretek		E	X	
Közszolgálati alapismeretek		90/10	X	
Kommunikációs gyakorlatok		80/20	X	
Kommunikációs ismeretek		80/20	X	
Pszichológiai, szociológiai és kriminoló-giai alapismeretek		80/20	X	
Speciális testnevelés és önvédelem		20/80	X	
Rendészeti és közszolgálati szakirányú oktatás-Közigazgatási ügyintéző szakmairány		**E % / GY %**		
Munkavállalói idegen nyelv		E	X	
Közigazgatási ismeretek	**Közszolgálat és közigazgatás**	80/20	X	X
Jogi ismeretek		E	X	
Szakmai kommunikáció	**Kommunikáció a közszolgálatban**	60/40	X	
Digitális kommunikáció és gépírás		20/80	X	
Szakmai kommunikáció idegen nyelven		E	X	
Erő- állóképesség fejlesztés	**Speciális testnevelés**	Gy	X	
Önvédelem		Gy	X	
Lövészet		25/75	X	X
Személy- és vagyonvédelem	**Magánbiztonság és vagyonvédelem**	E	X	
Szabad sáv		50/50	X	X
Rendészeti és közszolgálati szakirányú oktatás-Rendészeti technikus szakmairány		**E % / GY %**		
Munkavállalói idegen nyelv		E	X	

Rendvédelmi szervek és alapfeladatok	**Közszolgálat és rendvédelem**	90/10	X	
Szolgálati ismeretek		90/10	X	
Jogi ismeretek - Rendészeti technikus		E	X	
Közigazgatási ismeretek - Rendészeti technikus		E	X	
Szakmai kommunikáció	**Kommunikáció a közszolgálatban**	60/40	X	
Digitális kommunikáció és gépírás		20/80	X	
Szakmai kommunikáció idegen nyelven		E	X	
Erő és állóképesség fejlesztés	**Speciális testnevelés**	Gy	X	
Önvédelem		Gy	X	
Lövészet		25/75	X	X
Személy- és vagyonvédelem	**Magánbiztonság és vagyonvédelem**	90/10	X	X
Közösségi vagyonvédelem		90/10	X	X
Szabad sáv		50/50		

			Együttműködés formája	
Informatika és távközlés alapozóképzés		**E % / GY %**	**Iskola**	**Külső**
Munkavállalói ismeretek		E	X	
Informatikai és távközlési alapok I.	**A jelen és a jövő infokommunikációja**	20/80	X	
Informatikai és távközlési alapok II.		40/60	X	
Programozási alapok	**Programozási alapok**	20/80	X	
IKT projektmunka I.	**Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.**	20/80	X	
Informatika és távközlés szakirányú oktatás-Szoftverfejlesztő és -tesztelő szakmairány		**E % / GY %**		
Munkavállalói idegen nyelv		E	X	
IKT projektmunka II.	**Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.**	20/80	X	
Asztali alkalmazások fejlesztése	**Asztali és mobil alkalmazásfejlesztés, szoftver-tesztelés és adatbázis-kezelés**	20/80	X	X
Adatbázis-kezelés I.		20/80	X	X
Adatbázis-kezelés II.		30/70	X	X
Asztali és mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése		30/70	X	X
Szoftvertesztelés		30/70	X	X
Webprogramozás	**Webes technológiák**	20/80	X	X
Frontend programozás és tesztelés		30/70	X	X
Backend programozás és tesztelés		30/70	X	X
Szakmai angol	**Szakmai angol**	E	X	
Szabad sáv		50/50	X	X

VI. ZÁRÓ DOKUMENTUMOK

A Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, mely a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A hatályba lépés napja a Pedagógiai Program jóváhagyásának napját követő tanév.

A Pedagógiai Program a 2020. május 22-én elfogadott és 2020. szeptember 1-től hatályos Pedagógiai Program alapján készült a törvények, rendeletek változásai (programtantervek) miatt.

Záradék:

A módosított Pedagógiai Programot a nevelőtestület a 2020. augusztus 28-i ülésén elfogadta, felterjesztésének napja: 2020. augusztus 28.

Pécs, 2020. augusztus 28.

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma PÉCS *1.*

P.H.

igazgató

Nyilatkozat

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma **szakmai munkaközösségek** képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásunkkal tanúsítjuk, hogy a munkaközösségek a Pedagógia Program –adott szakterületet érintő kérdéseiben– véleményezési jogát gyakorolták.

Pécs, 2020. augusztus 28.

humán munkaközösség

természettudományi munkaközösség

idegen nyelvi munkaközösség

osztályfőnöki munkaközösség

testnevelés, belügyi és rendészet munkaközösség

informatika munkaközösség

Nyilatkozat

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma Nevelőtestülete képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásunkkal tanúsítjuk, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát a Nevelőtestület gyakorolta. A Nevelőtestület a 2020. augusztus 28-án megtartott értekezleten szakmai munkaközösségek –szakterületüket érintő– véleményének kikérése után a Pedagógiai Programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Pécs, 2020. augusztus 28.

nevelőtestület nevében

Intézményünkben a Pedagógiai Program a könyvtárban nyitvatartási idő alatt, valamint az iskola honlapján (http://www.szechenyi.hu) hozzáférhető.

Legitimációs záradék:

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy képviseletében a Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma Pedagógiai Programját az Nkt. 32.§ (1) bekezdés i) pontja alapján jóváhagyom.

Pécs, 2020. augusztus 31.

dr. Szilágyi Béla
elnök

717/07/2020

2020 JÚL. 03

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ

Széchenyi István Gimnáziuma és

Technikuma

7621 Pécs, Király u. 44.

Pécs, 2020. 06. 19.

Készítette: Kozma Béla

tanügyigazgatási szakértő

Sz.sz.: 025675

1. *Szakértői vélemény elkészítéséhez felhasznált dokumentumok*

Szakmai, szakértői álláspontom elkészítéséhez az alábbi, hatályos törvényeket és rendeleteket használtam fel:

- 2011. évi CXC. törvény a nemezti köznevelésről (Nkt)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (R)
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (Szkt)
- 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (KR)

Az intézmény pedagógiai programját a fenntartótól, elektronikus úton kaptam meg.

A felsorolt jogszabályok részletesen tartalmazzák azokat a formai és tartalmi követelményeket, amelyek alapján egy oktatási-nevelési intézménynek el kell készítenie a működését szabályozó dokumentumokat, köztük a pedagógiai programok is.

Szakmai, szakértői megállapításaimat részben összefüggő szöveg keretein belül fogalmaztam meg. Másrészt táblázatos formában tértem ki, részletesen, a törvényi előírásoknak való megfelelés (van) vagy elutasítás (nincs) minősítések megfogalmazására.

A pedagógiai program megfelelőségi vizsgálata és ellenőrzési listája tartalmazza a megfelelőség formai követelményeit, a jogszabályban megfogalmazott kötelező tartalmi elemeket. A lista részletesen kitér a programkövetelmény és a képzési program értékelésére. Ennek kitöltése és értékelése 2020. augusztus 31-ig történik meg, mivel a programtervek csak részben jelentek meg az elmúlt napokban. Az értékelő és ellenőrző lista utolsó fejezete olyan „egyéb" szempontokat tartalmaz, melyeket az említett jogszabályok különböző kontextusban teszik a pedagógiai program kötelező elemévé.

Az iskola honlapján megtaláltam az összes olyan dokumentumot, amely a pedagógiai program értékelésével, minősítésével kapcsolatba hozható és kötelező elem.

2. *Szakértői vélemény*

2.1. Az iskola pedagógiai programja meghatározza az intézmény nevelési programját, célkitűzéseit, a nevelő-oktató munka pedagógiai elveit, értékeit, a személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat. Természetesen a fentieken túl, részletezi a program a pedagógusok, tanulók és a szülők intézményi feladatait is.

Az intézmény küldetésnyilatkozata koherens eleme a pedagógiai program nevelési célkitűzéseket meghatározó fejezetének. Ezen megközelítés alapján, kölcsönösen meghatározhatók a nevelő-oktató munka fejlesztési területei, a kompetenciák és kulcskompetenciák halmaza.

A kapott pedagógiai program a fenti a követelményeknek *megfelel*.

A személyiségfejlesztés feladatsorában fontos szerepet kap az iskolalelkész. A közösségfejlesztés folyamatában az osztályfőnök, az egy osztályban tanító tanárok közössége, a diákönkormányzat és a szakmai mentor szerepe lesz meghatározó. A pedagógiai program *tartalmilag megfelelően* fogalmazza meg ezen hatóközegek szerepét, feladatát, a szinergia hatás megvalósulását. Az iskolának, mint szervezetnek kell egységes nevelési hatást elérnie.

A program tartalmilag és formailag *megfelelően részletezi* az egészségfejlesztés és a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység területeit, típusait, kulcsfeladatait.

A pedagógiai program megfelelőségi vizsgálata és ellenőrzési listája a jogszabályban meghatározott kötelező tartalmi elemek részletes vizsgálatára és értékelésére kitér.

Összességében megállapítható, hogy a pedagógiai program iskolára vonatkozó nevelési programja *megfelel* a jogszabályi előírásoknak. Nevelési programjában foglalt prioritásai az iskola nevelési-oktatási ars poetikájában foglaltakat adják.

2.2. A kormány 2020. 01. 31-én kihirdette a módosított Nemzeti alaptantervet. Ennek következtében az iskoláknak módosítaniuk kellett pedagógiai programjukat és az annak részét képező helyi tantervet. A helyi tantervben meg kell jeleníteni az iskola tantárgyi rendszerét, az egyes tantárgyak tanítására biztosított óraszámokat, ide értve a szabadon tervezhető keret terhére biztosított órákat is.

A bevezetés ugyan felmező rendszerben történik, de az intézmény szakmailag akkor cselekszik helyesen és jól, ha a hálótervet minden évfolyamra elkészíti. Ha nincs teljes helyi tanterv, akkor a pedagógiai program valójában hiányos. A helyi tanterv az Nkt 26. § (2) bekezdése alapján a pedagógiai program részét képezi. Így csak az

a pedagógiai program felel meg a törvényességi kritériumnak, amely az intézmény helyi tantervét az iskola minden évfolyamára tartalmazza.

Az átdolgozott pedagógiai program *tartalmazza* a módosított Nemzeti alaptanterv óraszámokra vonatkozó táblázatát, a 2020. szeptember elsejétől felmenő rendszerben használható helyi tantervet minden évfolyam tekintetében.

Az Nkt 32. § (1) bekezdésének d.) szakasza szerint az egyházi fenntartású iskola pedagógiai programjába beépítheti a vallási, világnézeti elkötelezettségnek megfelelő ismereteket. Így a tanulók napi és heti maximális terhetélére vonatkozóan figyelmen kívül kell hagyni az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy óraszámát. Ezt az iskola *megtette*.

A módosított Nemzeti alaptanterv preferál korszerű, új vagy részben új módszereket, hogy azokat az iskolák emeljék be nevelési programjukba. Az intézmények pedagógiai gyakorlatában nagyobb szerepet kell kapnia az alábbi módszereknek:

- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése, biztosítása
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás
- a multidiszciplináris órák bevezetése, alkalmazása, amely több tantárgy ismereteit integráló témát dolgoz fel
- a digitális technológiával támogatott módszerek rendszeres alkalmazása.

A felsorolt *új módszerek pedagógiai programban való megjelenítése* többnyire *megtörtént.*

További új előírás, hogy a módosított pedagógiai programban az iskolának egyértelműen meg kell határoznia és nyilvánossá kell tennie az értékelés minden formájának szempontjait és az ehhez kapcsolódó eljárásokat.

Az értékelési formák leírásánál az intézménynek nagyobb figyelmet kell fordítani az alábbiakra:

- az értékelés bővebb fogalom az osztályozásnál
- szöveges értékelés alkalmazása
- magatartás, szorgalom értékelésének innovatív szempontrendszere, annak kidolgozása
- a tanulók jutalmazásának, elismerésének módszerei
- fegyelmező intézkedések rendje, szempontrendszere
- írásbeli beszámoltatás rendje, formái
- szóbeli feleltetés szerepe, jelnetősége
- a projektoktatás értékelési formái
- az osztályfőnöki értékelés dicsérő és elmarasztaló rendszerének alkalmazási elvei.

A vizsgált intézmény pedagógia programja többnyire *kitér a felsorolt módszerek alkalmazási módjára.*

2.3. A szakképzést folytató nevelési-oktatási intézmény szakmai tevékenységének alapvető szabályozó dokumentuma a pedagógiai program integráns részét képező, az iskola nevelőtestülete által kidolgozott és elfogadott szakmai program. Ennek összhangban kell lennie a szakképzés jogi normáival, a programkövetelményekkel. Fontos a szakmai program tartalmi koherenciája a többi intézményi alapdokumentummal, így a pedagógiai programmal is.

A szakképzési programkövetelmények a napokban jelentek meg. Azokat az intézmények a következő időszakban tanulmányozzák és dolgozzák ki saját programterveiket. Ezek szakértése 2020. 08. 31-ig történik meg. A szakértői vélemény ennek elkészülte után lesz teljes.

Javaslom, hogy a programtervek elkészítésekor vegyék figyelembe a pedagógiai program megfelelőségi vizsgálata és ellenőrzési listája ide vonatkozó szempontjait.

3. *A pedagógiai program megfelelőségi vizsgálata és ellenőrzési listája*

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma

7621 Pécs, Király utca 44.

Megfelelőség formai követelményei	**van**	**nincs**	**megjegyzés**
A pedagógiai program hatályba lépésének szabályozása			
Az intézményvezető jóváhagyó nyilatkozata és aláírása	X		
A jóváhagyás dátuma	X		
A hatályba lépés kezdetének időpontja	X		
A nevelőtestület képviselőjének aláírása	X		
Az intézményi tanács vezetőjének aláírása (R. 121. § (7))	X		
Az iskolaszék vezetőjének aláírása (R. 122. § (9))	X		
Egyházi fenntartású intézmény esetén szerepel a dokumentumon a fenntartó jóváhagyása	X		
Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata	X		
Az intézmény honlapján elérhető a pedagógiai program (R. 82. § (3))	X		

Jogszabályban meghatározott kötelező tartalmi elemek	van	nincs	megjegyzés
I. Az iskola nevelési programja (R.7.§ (1) a)			
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	X		
A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai	X		
Az egészségfejlesztés feladatai	X		
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	X		
A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	X		
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok	X		
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	X		
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	X		
A tanulmányok alatti vizsgák és a szóbeli felvételi vizsga követelményei	X		
A felvétel és átvétel követelményei az Nkt. és az Szkt. rendelkezési alapján	X		
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek	X		

Jogszabályban meghatározott kötelező tartalmi elemek	**van**	**nincs**	**megjegyzés**
II. Az iskola helyi tarterve (R.7.§ (1) b)			
A választott kerettanterv megnevezése	X		
A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, azok megnevezése, óraszáma	X		
Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	X		
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok intézményi megvalósításának részletes szabályai	X		
A mindennapos testnevelés rendszere	X		
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	X		
A választható érettségi vizsgatárgyak megszerzése közép és emelt szinten	X		
A középszintű érettségi vizsga témakörei	X		
A tanulmányi munka írásbeli, szóbeli vagy gyakorlatban történő ellenőrzésének, értékelésének módja, a diagnosztikus, a szummatív és fejlesztő értékelés formái, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	X		
A csoportbontások szervezésének elvei	X		
A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	X		

Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei	X		
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	X		
A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának, értékelésének, minősítésének elvei	X		
A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	X		
A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítés fejlesztési feladatai és követelményei a 40/2002.(V.14.) OM rendelet alapján	X		
Az iskola valamennyi évfolyamát átfogó helyi tantervet használ (R. 7. § (2))	X		
A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján a pedagógiai program tartalmazza az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a témacsoportokat, témaheteket és a projektoktatást. (R. 7. § (4))	X		
Ha a gimnázium, szakgimnázium szóbeli vizsgát szervez, a pedagógiai program tartalmazza a vizsgával kapcsolatos követelményeket (R. 39. § (1))	X		
Tartalmazza a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, az írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait (R. 65. § (5))	X		
Az egészségfejlesztési program része a pedagógiai programnak (R. 128. § (5))	X		

Jogszabályban meghatározott kötelező tartalmi elemek	**van**	**nincs**	**megjegyzés**
III. Az iskola szakmai programja (R. 7.§(1) c.) (Részletesen a KR 14. § (2) pontja alapján)			
A szakképző intézmény nevelési programja (KR 14. § (2) a.) (A követelmények megegyeznek a R. 7. § (1) a. pontban részletezettekkel)	X		
A szakképző intézmény oktatási programja (KR. 14. § (2) b.) (A követelmények megegyeznek a R. 7. § (1) b. pontban részletezettekkel)	X		
A szakképző intézmény képzési programja (KR 14. § (2) c.)	X		
A szakképző intézmény egészségfejlesztési programja a 102. § (4) bekezdése alapján (KR 14. § (2) d.)	X		
Az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	X		
A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	X		
A beilleszkedése, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy tekintetében az intézmény szakmai programja (KR 14. § (5))	X		
A fogyatékosság típusához és a fokához igazodó fejlesztő program	X		
Az egyes évfolyamok követelményeinek fejlesztési ideje	X		
Az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek és a projektoktatás elvei	X		
Az intézmény minden évfolyamát átfogó szakmai programot használ	X		

A programkövetelmény és a képzési program (KR. 16. §, 18. §, 20. §)	**van**	**nincs**	**megjegyzés**
A programkövetelmény megnevezése (modulrendszerű felépítés esetén a modul megnevezése is) (KR. 18. § (1) a.)			
A megszerezhető szakképestés megnevezése			
Kompetenciák alapján a legjellemzőbb tevékenység, munkaterület megnevezése, leírása			
Munkakörök beazonosítására alkalmas			
A szakmai képzés megkezdéséhez megjelölt bemeneti feltételek (KR 18. § (1) b.)			
Iskolai előképzettség			
Szakmai előképzettség			
Egészségügyi alkalmassági követelmény			
Gyakorlat szükségessége			
A szakmai képzés minimális és maximális foglalkozásainak száma (KR 18. § (1) c.)			
Megfelelő idő biztosított a kompetenciák elsajátításához			
Modulonként tartalmazza a minimális és maximális óraszámot a programkövetelmény			
A foglalkozások száma egymástól eltérő, a maximális foglalkozások száma nem haladja meg a minimális foglalkozások számának kétszeresét			
A szakmai képzés időtartama (KR 18. § (1) d.)			

Modulonként került meghatározásra az időszükséglet			
A programkövetelmény leírása megfelel a jogszabályi előírásoknak (KR. 18. § (1) e.) - tartalmazza a képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket - a vizsgatevékenységek részletes leírását, időtartamát - a vizsgatevékenységeket - a vizsgatételeket - az értékelési útmutatót - a vizsgán használható segédeszközöket - egyéb dokumentumokat - tartalmazza a szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismereteket, készségeket, a személyes, a társas és a módszerkompetenciákat - legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület leírása egyértelműen meghatározott - a képzés mely gazdasági-társadalmi területen használható			
A képzés megkezdéséhez szükséges bemeneti feltétel a KR 18. § (2) a. pontja szerint egyértelműen meghatározott			
Az előírt szakmai előképzettség államilag elismert szakképesítés			
Az egészségügyi alkalmassági követelményt jogszabály tartalmazza			
A gyakorlati idő és más feltétel előírását a megszerezhető kompetencia indokolja			
A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a megtanítandó és elsajátítandó témaköröket, a foglalkozások megszervezését és számát			

Tartalmazza a tanuló tanulmányi munkájának értékelési formáit			
Az intézmény a szakmai képzés programját a programkövetelményhez igazodóan dolgozta ki			
Az intézmény a szakmai képzési programját a honlapján közzétette			

Jogszabályban meghatározott kötelező tartalmi elemek (egyéb)	van	nincs	megjegyzés
Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályait (R. 7. § (3))	X		
Az iskola pedagógiai programja tartalmazza (R. 11. § (1) b.): - az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendjét - az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátait - a tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételeit	X X		nem releváns
A többcélú köznevelési intézmény pedagógiai programja meghatározza, hogy az iskola tanulója milyen feltételekkel léphet a középfokú iskolai évfolyamra (R. 32. § (4))			nem releváns
A felvételkor történő rangsorolás esetén tartalmazza a tanuló különleges helyzetének szempontjait (R. 40. § (3))	X		
Szerepel a pedagógiai programban az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulóknak az adott tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrendje (R. 74. § (1))	X		
A pedagógiai program tartalmazza a felnőttoktatásra érvényes intézményi felvételi követelményeket (R. 143. § (1))			nem releváns
A pedagógiai programban szerepelnek könyvtárpedagógiai órák megtartása (R. 166. § (1))	X		

4. *Összegző szakértői vélemény*

Az intézmény által elkészített pedagógiai program *eleget tesz a jogszabályi megfelelőség* kritériumának. Tehát a jogszabályokban meghatározott normáknak megfelelően készült, összhangban van a többi intézményi dokumentummal. Működik a dokumentumok között *szinergia hatás.*

Az elkészített pedagógiai program *normapontos*, mert csak a szabályozási területeket kezeli. Egyben *normavilágos*, mert korrelál a többi szabályozó dokumentummal, megfogalmazása világos, egyértelmű. Ugyanakkor *normatakarékos*, tehát nem túlszabályozott, a szükséges mennyiségű rendelkezést tartalmazza, illetve területet fed le. Nem található benne redundáns elem

A helyi feltételeken, elvárásokon, sajátosságokon alapul, érvényesül a *lex loci* kritériuma. Így a széles partneri együttműködésre, a horizontális kapcsolatokra is épít.

Szükség esetén *tervszerű felülvizsgálata biztosított*, korrekciója a jogszabályi és partneri elvárásoknak megfelelően, a PDCA-ciklus (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés) rendje szerint elvégezhető.

Készítésekor megvalósult a *szakmai megfontolás*, elkészítését és átdolgozását a racionalitás és az *egyeztető fórumok bevonása jellemezte*.

Az elkészített pedagógiai program akkor szolgálja ténylegesen és érdemben az intézmény optimális működését, ha nem marad meg a deklaráció szintjén. A fenntartói értékelés nagyban segítheti az intézmény szakmai munkáját.

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma (762 Pécs, Király u. 44.) jogszabályban előírt működési engedélyének módosításához beadott dokumentumok (Alapító okirat, Legitimációs záradék, Pedagógiai program) megfelelnek a törvényi előírásoknak.

A fentiek alapján a ***módosított működési engedély kiadását javaslom.***

Pécs, 2020. június 19.

Kozma Béla
tanügyigazgatási szakértő
Szsz: 025675

909/09/2020

KIEGÉSZÍTŐ SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ

Széchenyi István Gimnáziuma és

Technikuma

7621 Pécs, Király u. 44.

Pécs, 2020. 08. 21.

Készítette: Kozma Béla

tanügyigazgatási szakértő

Sz.sz.: 025675

1. Szakértői vélemény

A programkövetelmény és a képzési program kötelező elemei az intézmény szakmai programjában (KR. 16. §, 18. §, 20. §)	van	nincs	megjegyzés
A programkövetelmény megnevezése (modulrendszerű felépítés esetén a modul megnevezése is) (KR. 18. § (1) a.)	X		
A megszerezhető szakképestés megnevezése	X		
Kompetenciák alapján a legjellemzőbb tevékenység, munkaterület megnevezése, leírása	X		
Munkakörök beazonosítására alkalmas	X		
A szakmai képzés megkezdéséhez megjelölt bemeneti feltételek (KR 18. § (1) b.)	X		
Iskolai előképzettség	X		
Szakmai előképzettség	X		
Egészségügyi alkalmassági követelmény	X		
Gyakorlat szükségessége	X		
A szakmai képzés minimális és maximális foglalkozásainak száma (KR 18. § (1) c.)	X		
Megfelelő idő biztosított a kompetenciák elsajátításához	X		
Modulonként tartalmazza a minimális és maximális óraszámot a programkövetelmény	X		
A foglalkozások száma egymástól eltérő, a maximális foglalkozások száma nem haladja meg a minimális foglalkozások számának kétszeresét	X		

A szakmai képzés időtartama (KR 18. § (1) d.)	X		
Modulonként került meghatározásra az időszükséglet	X		
A programkövetelmény leírása megfelel a jogszabályi előírásoknak (KR. 18. § (1) e.) - tartalmazza a képesítő vizsga megszervezéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket - a vizsgatevékenységek részletes leírását, időtartamát - a vizsgatevékenységeket - a vizsgatételeket - az értékelési útmutatót - a vizsgán használható segédeszközöket - egyéb dokumentumokat - tartalmazza a szakmai kompetenciákat leíró szakmai ismereteket, készségeket, a személyes, a társas és a módszerkompetenciákat - legjellemzőbb tevékenység vagy munkaterület leírása egyértelműen meghatározott - a képzés mely gazdasági-társadalmi területen használható	X		
A képzés megkezdéséhez szükséges bemeneti feltétel a KR 18. § (2) a. pontja szerint egyértelműen meghatározott	X		
Az előírt szakmai előképzettség államilag elismert szakképesítés	X		
Az egészségügyi alkalmassági követelményt jogszabály tartalmazza	X		
A gyakorlati idő és más feltétel előírását a megszerezhető kompetencia indokolja	X		
A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a megtanítandó és elsajátítandó témaköröket, a foglalkozások megszervezését és számát	X		

Tartalmazza a tanuló tanulmányi munkájának értékelési formáit	X		
Az intézmény a szakmai képzés programját a programkövetelményhez igazodóan dolgozta ki	X		
Az intézmény a szakmai képzési programját a honlapján közzétette	X		

Az intézmény a rendeletben megjelent képzési és kimeneti követelmények (KKK) és programtantervek (PPT) készítette el szakmai programját.

Ezek tartalmi elemeit az intézmény beépítette saját szakmai programjába, ezért szerepeltettem a mellékelt táblázatban ezek tartalmi elemiet, mint felhasznált, meglévő tényezőket a szakértői értékelés során.

A szakmai program kötelező területeit (nevelési program, egészségfejlesztési program, oktatási program, képzési program) az intézmény az elkészített dokumentumban kidolgozta.

Ezek az oktatási folyamat teljes vertikumában megjelennek.

Az eredményes szakmai munka érdekében a szakképző iskolának és a duális képzőhelynek szoros és teljes együttműködésre van szüksége.

Javaslom, hogy az első évek tapasztalatai alapján az intézménynek a duális képzőhellyel együttműködve, dolgozza át a képzési programját.

Pécs, 2020. augusztus 21.

Kozma Béla

tanügyigazgatási szakértő

I. ZÁRÓ DOKUMENTUMOK

A 2020. szeptember 1-től érvényes pedagógiai program a III.6.9. fejezettel, illetve a IV. Helyi tanterv fejezet a választott kerettanterv megnevezésével egészül ki:

III.6.9. A tartós gyógykezelés alatt álló tanulókat segítő program

Tartós gyógykezelés alatt álló tanuló: az a tanuló, akinek egészségügyi ellátása az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. §-a szerinti általános járóbeteg-szakellátásban vagy az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, tanévben a harminchat tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni.

Ha a tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérelmére az intézmény vezetője engedélyezheti, hogy – tanulói jogviszonyának fenntartása mellett – tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytassa. Az e bekezdésben foglalt esetekben a tanulóval **vendégtanulói jogviszonyt** létesítő iskola alatt az egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben nevelést-oktatást biztosító nevelési-oktatási intézményt kell érteni.

Ha a tanuló az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. § szerinti általános járóbeteg szakellátásban, vagy az Eütv. 91. § szerinti általános fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által kiadott vélemény szerint tartós gyógykezelésben részesül és emiatt a mindennapos iskolába járási kötelezettségét nem tudja teljesíteni, egyéni munkarend keretében folytatja tanulmányait.

A tartós gyógykezelés miatt vendégtanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló nevelése, oktatása, illetve a tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló felkészítése az egészségügyi intézményben vagy a rehabilitációs intézményben, otthoni ellátás keretében vagy tantermen kívüli, digitális munkarendben szervezhető meg.

A tartós gyógykezelés miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról az iskola gondoskodik.

Az iskola a tanuló felkészítését heti 10 óra időkeretben (az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható), egyéni foglalkozás keretében valósítja meg, a tanuló egészségi állapotától függően jelenléti vagy online formában. Az egyéni foglalkozásokat lehetőség szerint a tanulót tanító pedagógusok tarják. A tanórai foglalkozásokról a pedagógus a digitális naplóban csoportnaplót vezet.

A Tanuló egyéni órarendjének összeállításakor a Tanuló igényeit figyelembe véve, elsősorban a tanulmányok lezárását követő vizsga tantárgyaira koncentrálunk. Törekszünk a pedagógusok és a tanuló egyenletes terhelésre.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy igény szerint a tanuló bekapcsolódhasson az osztályközösséget érintő programokba személyesen vagy digitális csatornákon keresztül.

A tanuló magatartása és szorgalma nem kerül értékelésre, a félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint.

A tanuló kérésére, az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon.

Az iskola a szülő részére tanácsadást, konzultációt biztosít, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén a szülőt a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez irányítja.

IV. Helyi tanterv

(a választott kerettanterv megnevezése: a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf)

A Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, mely a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A hatályba lépés napja a Pedagógiai Program jóváhagyásának napját követő tanév.

A Pedagógiai Program a 2020. augusztus 28-án elfogadott és 2020. szeptember 1-től hatályos Pedagógiai Program módosítása a törvények, rendeletek változásai miatt.

Záradék:

A módosított Pedagógiai Programot a nevelőtestület a 2022. augusztus 31-i ülésén elfogadta, felterjesztésének napja: 2022. augusztus 31.

Pécs, 2022. augusztus 31.

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma PÉCS *1.*

igazgató

Nyilatkozat

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma **szakmai munkaközösségek** képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásunkkal tanúsítjuk, hogy a munkaközösségek a Pedagógia Program –adott szakterületet érintő kérdéseiben– véleményezési jogát gyakorolták.

Pécs, 2022. augusztus 31.

humán munkaközösség

természettudományi munkaközösség

idegen nyelvi munkaközösség

osztályfőnöki munkaközösség

testnevelés, belügyi és rendészet munkaközösség

informatika munkaközösség

Nyilatkozat

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma Nevelőtestülete képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásunkkal tanúsítjuk, hogy a Pedagógiai Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát a Nevelőtestület gyakorolta. A Nevelőtestület a 2022. augusztus 31-én megtartott értekezleten szakmai munkaközösségek –szakterületüket érintő– véleményének kikérése után a Pedagógiai Programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Pécs, 2022. augusztus 31.

nevelőtestület nevében

Intézményünkben a Pedagógiai Program a könyvtárban nyitvatartási idő alatt, valamint az iskola honlapján (http://www.szechenyi.hu) hozzáférhető.

Legitimációs záradék:

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy képviseletében a Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Gimnáziuma és Technikuma Pedagógiai Programját az Nkt. 32.§ (1) bekezdés i) pontja alapján jóváhagyom.

Pécs, 2022. augusztus 31.

Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy O/1

dr. Szilágyi Béla
elnök