



Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI

Pedagógiai Program 1. számú módosítása

Az Nkt. 26. § (5) bekezdés alapján a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben intézményünkben a módosítások bevezetésre kerülnek.

Az intézmény alaptevékenysége fejezet az alábbiakkal egészül ki:

Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban az alábbi tanszakokon:

Népzene tanszak:

- pengetős tanszak: citera
- ütős tanszak: népi ritmus hangszerek
- zeneismeret tanszak: szolfézs, kötelező

Jazz zene:

- ütős tanszak: jazzdob
- zeneismeret tanszak: jazz szolfézs

Elektro-akkusztikus zene:

- Billentyűs tanszak: szintetizátor
- kamarazene tanszak: kamarazene
- zeneismeret tanszak: szolfézs, kötelező

Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban

Képző- és iparművészeti ágon:

- Képzőművészeti tanszak (E/1-A/3)
- Grafika és festészet tanszak
- környezet- és kézműves kultúra tanszak
- szobrászat és kerámia tanszak
- textil- és bőrműves tanszak

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai fejezet az alábbiakkal egészül ki:

A kötelező, a választható tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség.



Seregélyesi Baptista Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
8111 Seregélyes Fő utca 201.
Tel: +3622 447 012
seregelyes@baptistaoktatas.hu

2.12 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái fejezet az alábbiakkal egészül ki:

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud. Szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, aznap amikor a tanuló felelt.

Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

- témazáró dolgozat (2 héten belül);
- írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül),

Seregélyes, 2024. november 28.



Sajtos József

főigazgató



*Seregélyesi Baptista Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola*

**PEDAGÓGIAI
programja**

2024



Pedagógiai Program

Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Fenntartói jóváhagyás dátuma	2024. 09. 02.
Az elfogadás dátuma	2024. 08. 30.
Hatálybalépés időpontja	2024. 09. 02.
A program időbeli hatálya, érvényessége	újabb módosításig

Tartalom

PREAMBULUM	5
Küldetésnyilatkozat	6
Az iskola leírása	7
Az intézmény alaptevékenysége:	7
1. Az iskola nevelési programja	12
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	12
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	18
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai	19
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	22
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	24
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	25
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	26
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	26
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	28
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	29
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	29
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	31
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	32
1.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének programja	34
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	47
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	49
1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	49
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	50
1.8.3 Egyéb partnerekkel.....	52
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	53
1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	53
1.9.2. A vizsgatárgyak és követelményei és értékelési rendje	57
1.10 A felvétel és az átvétel helyi szabályai szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltéssel	58
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	59
1.12 Nevelési program az Alapfokú Művészetoktatási Intézményre vonatkozóan	59
2. Az intézmény helyi tanterve	69
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	69
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	74
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	74
2.4 Tanulmányi kirándulás	75

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	76
2.6 Mindennapos testnevelés.....	78
2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai.....	79
2.8 Téma nap, témahét, projektoktatás.....	82
2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	83
2.10 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja.....	87
2.11 Nemzetiségi kultúra.....	95
2.12 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	95
2.13 A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	104
2.14 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	105
2.15 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	107
2.16 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programjai, tevékenységei	107
2.17 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	109
2.17.1 A magatartás értékelésének elvei.....	109
2.17.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	111
2.17.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	112
Legitimációs záradékok.....	114
Nyilatkozatok.....	115
Melléklet.....	116

PREAMBULUM

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1: 5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „*A bölcs tanítás az élet forrása.*” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztyény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 500 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, több generációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: Több, mint iskola. Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, és a roma tanulók felzárkóztatásáért, és a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számon kérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékeket következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a számon kérhetőség terén az igazgatótanács működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- Az pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési és stratégiákat dolgoz ki.

- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

Az iskola leírása

Az intézmény hivatalos neve:	Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Az intézmény rövid neve:	Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI
Az intézmény alapítója:	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy 1111 Budapest, Budafoki u. 34/b.
Az intézmény fenntartója:	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
Az intézmény székhelye:	Alapfokú iskolai oktatás, alapfokú művészeti oktatás: 8111 Seregélyes, Fő u. 201.
Az intézmény telephelye:	Alapfokú művészeti oktatás: 2433 Sárosd, Fő u. 10-12.
Az intézmény címe:	8111 Seregélyes, Fő u. 201.
Az intézmény típusa:	Többcélú intézmény, összetett iskola
OM azonosító:	202907
Számlavezető bank neve:	UniCredit Bank
Számlaszám:	10918001-00000070-06070000

Az intézmény alaptevékenysége:

1. Az intézmény feladata:

a) alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése

- *általános iskolai nevelés-oktatás*
- *alapfokú művészetoktatás*
- *a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása*

b) szakfeladatának jogszabály szerinti megnevezése

- *általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)*
- *általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)*
- *sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)*

- *sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)*
- *alapfokú művészetoktatás*

a) Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban az alábbi tanszakokon:

Klasszikus zene:

- Fafűvős tanszak: furulya, fuvola
- Rézfűvős tanszak: trombita, tuba
- Akkordikus tanszak: gitár
- Billentyűs tanszak: zongora, orgona
- Zeneismeret tanszak: szolfézs /kötelező/

Elektro-akkusztikus zene:

- Billentyűs tanszak: szintetizátor

Zeneismeret tanszak: szolfézs /kötelező/

b) Alapfokú művészetoktatás képző-és iparművészeti, táncművészeti, szín-és bábművészeti ágban

Táncművészeti ágon:

Néptánc tanszak

Képző- és iparművészeti ágon:

Képzőművészeti tanszak,
Rajz, festés, mintázás

Színművészeti-bábművészeti ágon:

Színjáték tanszak.

Az intézmény ellátja a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekeket, tanulókat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4.§ 13. pont ab) alpontja valamint a 3. alapján a következők szerint:

Azokat a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való

beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősülnek sajátos nevelési igényűnek.

Továbbá az intézmény ellátja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a többi tanulóval együtt (integráltan) nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulókat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4.§ 13. pontja aa) alpontja, valamint 25. pontja alapján az alábbi fogyatékosági típusok tekintetében:

- enyhén értelmi fogyatékos,
- beszéd fogyatékos,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4.§ 14. pontja alapján ellátja a kiemelten tehetséges tanulók nevelését-oktatását, akik átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelthető bennük a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

2015. szeptember 1-től felmenő rendszerben emelt szintű német nyelvoktatás indult.

c) kiegészítő tevékenysége

- Általános iskolai napközi otthoni nevelés
- Általános iskolai tanulószobai nevelés
- Közoktatáshoz kapcsolódó egyéb nevelés
- Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
- Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése
- Egyéb oktatás
- Gyermek napközbeni ellátása
- Gyermek egyéb napközbeni ellátása
- A hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok és családok életminőségét javító programok
- Esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok
- Közcélú foglalkoztatás
- Közhasznú foglalkoztatás
- Könyvtári állomány gyarapítása nyilvántartása
- Könyvtári szolgáltatások
- Iskolai, diák sport – tevékenység és támogatása
- Rendezvényi étkeztetés
- Egyéb vendéglátás
- Iskolai intézményi étkeztetés
- Iskolai intézményi közétkeztetés
- Munkahelyi étkeztetés
- Munkahelyi vendéglátás

- Oktatásban, üdültetésben részt vevők, sportolók, dolgozók elkülönült étkeztetése
- Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
- Alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása
- Oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása
- Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
- A hátrányos helyzetű gyermekek, fiatalok és családok életminőségét javító programok

Az intézménybe felvehető maximális létszám: 750 fő
 székhelyen: 450 fő
 telephelyen: 300 fő

Az iskola bemutatása

Iskolánk a község egyetlen általános iskolája.

Az intézmény elődje hosszú ideig felekezeti – református és katolikus népi iskolaként működött egészen az államosításig. 1948-ban a két egyházi iskola egyesült, és állami általános iskolává alakult.

Az iskola több mint kétszáz éves története arra kötelezi az iskola nevelőtestületét, hogy a nevelő és oktató munkában kiemelt figyelmet fordítsanak a nemzet és a lakóhely hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különböző világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Az iskola fenntartója 2012. augusztus 31-ig Seregélyes Nagyközség Önkormányzata volt, 2012. szeptember 1-jétől a fenntartó a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy.

Az iskola két egymással összeköttetésben lévő épületben működik. A régi épület a XIX. sz. végén épült, az új épület 1988-ban. A régi épület 2006-ban teljesen megújult, a másik épület korszerűsítése, bővítése 2010-ben (művészeti szárny) valósult meg.

A tantermek mérete a köznevelési törvény által előírt maximum létszám esetén is megfelelő. Megvilágításuk jó, a természetes fény elegendő; a mesterséges megvilágítás energiatakarékos fénycsővel történik. Szaktantermekkel és szertárakkal is rendelkezünk.

Padok, székek: elegendő mennyiségben állnak rendelkezésre, bár méretük nem minden esetben megfelelő. A bútorok cseréje folyamatos, a pénzügyi helyzet függvényében.

Tornaterem épülete új (2003), korszerű, mérete megfelel a szabvány kézilabdapálya méretének.

Egy betonos kézilabdapályánk van, az udvar jól felszerelt fajtáékokkal, melyek megfelelnek az előírásoknak.

Az iskola egész épülete akadálymentesített. Lifttel és korlátlifttel is rendelkezünk. Az udvarról rámpa segíti a bejutást.

Iskolánk konyhával és étkezővel nem rendelkezik, így az étkezést a szerződéses viszonyban álló vállalkozóval a vendéglő épületében oldjuk meg.

A községben élő családok szociális és kulturális helyzete nagymértékben eltérő, a tanulók összetétele így heterogén. Az intézményben a nevelő – oktató munka ehhez a tényhez igazodik. Kiemelt célként kezeljük a hátrányok csökkentését, a hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor a tehetséges, kiemelkedő képességű tanulók fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: a gyermekekből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni, emberséget és tudást adni a felnövő seregélyesi nemzedéknek.

Ehhez a célhoz kíván segítséget nyújtani a művészeti alapiskola is, mely 2003-ban indult több tanszakkal: dráma, rajz-festészet, kerámia, néptánc, zeneoktatás/fúvósok, zongora, gitár/.

A Szakmai Minősítő Testület javaslatára – Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény – címet kaptuk elismerve az itt folyó magas szintű szakmai munkát.

E célt szolgálja a kiemelten kezelt környezeti nevelés is, mely munka eredményeként 2012-ben elnyertük az „Örökös Ökoiskola” címet.

2007 óta nevelési tanácsadó is működött iskolánkban, kistérségi feladatellátással. 2008 szeptemberétől intézményi társulás /Sárosd, Seregélyes, óvoda, általános iskola/ keretein láttuk el feladatainkat. 2012 szeptemberétől önállóságunk megszűnt, tagintézményként folytattuk tevékenységünket. A törvényi módosítás következtében ilyen jellegű feladatot már nem látunk el. 2014-től ismét önálló intézményként működünk.

A szocializációs nehézségek miatt egyre több a tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek. Diákjaink döntő többsége értéknek tekinti a tudást, a hatékony ismeretanyag-elsajátítás belső igényükké válik. Ezt segítik a korszerű szaktantermek, illetve a tanulásszervezés, melynek keretében évfolyam, illetve osztályszintű csoportbontásban tanítjuk a matematikát, a magyart, informatikát/digitális kultúrát, illetve a technikát. Két idegen nyelv: a német és az angol tanulására van lehetőség intézményünkben.

2015-től emelt szintű német nyelv oktatását is választhatják a tanulók (szülők) 1. osztálytól kezdve. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának feltételeit is biztosítani tudjuk.

Tanulóink szívesen kapcsolódnak be a szakköri és tehetséggondozó foglalkozásokba, eredményesen vesznek részt a különböző versenyeken, pályázatokon.

Végzős tanulóink mindegyike továbbtanul.

Élénk a sportéletünk is, különösen kiemelkedő eredményekkel büszkélkedhetünk a tollaslabda területén, versenyzőinket országos szinten is jegyzik. Tantestületünket jól képzett, innovatív pedagógusok alkotják. A szakos ellátottság megfelelő. A művészeti tanszakokon dolgozó tanárok végzettsége megfelel a köznevelési törvényben előírtaknak. Intézményünk 2019-től akkreditált tehetségpont lett.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai
Oktató-nevelő munkánk alapelvei:

Fontos, hogy iskolánk jogszerűen működjön, legyen gyermekközpontú, kínáljon változatos tevékenységeket, lehetőségeket minden tanuló számára.

Olyan iskolai légkört kívánunk teremteni, amelyben:

- tanulóink személyiségét tiszteletben tartjuk
- tanulóinkat a másság elfogadására neveljük, s velük szemben mi sem teszünk hátrányos megkülönböztetést
- építő jellegű emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk a tanulóközösségben, tanári közösségben és a szülőkkel
- a gyermek nyitottá válik
- az oktatás gyermekbarát módon történik
- áthatja a fenntarthatóság szellemisége

Oktató-nevelő munkánk során fontosnak tartjuk:

- az alapkészségek kialakítását, folyamatos mélyítését
- olyan korszerű ismeretek nyújtását, amely a mindennapi életben való boldogulásukat szolgálja
- az ismeretszerzés folyamatának megismertetését, a tanulókat képessé tenni az önálló ismeretszerzésre,
- megismertetni és megszerettetni tanulóinkkal szűkebb és tágabb környezetünket, hazánkat
- olyan életszemlélet és életvitel kialakítását, amelyben fontos a testi és lelki egészség megőrzése
- a fenntarthatóság pedagógiáját, gyakorlati megvalósítását, a takarékos életmódra nevelést
- hogy iskolánk dinamikus és rugalmas megoldást kínáljon egy korszerű és nyitott, a 21. században felnövő gyerekek fejlesztési igényeire figyelő „új iskola” megvalósítására
- a kultúra, a művészetek iránti érdeklődés felkeltését

Értékek, amelyek elfogadása és követése a céljaink elérését szolgálják.

Legfontosabb érték a testi és lelki egészség birtokában tevékenykedő gyermek, akit a következő tulajdonságok jellemeznek:

- humánus
- nyitottság
- önismeret
- önállóság
- igényesség
- megfelelő kommunikációs készség
- tolerancia
- segítőkészség
- felelősségtudat
- szolidaritás
- együttműködés

Oktató-nevelő munkánk cél- és feladatrendszere:

Kiemelt célnak tekintjük, hogy tanulóink megismerjék és fogadják el az általános emberi, keresztény értékeket és nemzeti érzelmeket, melyet feljűk az iskola is közvetít, ezért céljaink:

- megismertetni a tanulókat a XXI. század modern tanítási tartalmával, annak építő felhasználásával
- megismertetni tanulóinkat szűlőföldjűkkel, szűkebb és tágabb lakókörnyezetűkkel, annak történelmével, természeti szépségével, a fenntartható fejlődés elvével
- képességűknek és érdeklődésűknek megfelelően olyan információkhoz (hasznos ismeretekhez) juttatni őket, amelyek segítik továbbtanulásukat és boldogulásukat
- személyiségűket úgy fejleszteni, hogy kialakuljon helyes önismeretűk, legyenek nyitottak más emberek elfogadására
- megismertetni és elfogadtatni velűk a testi és lelki egészség megtartásának fontosságát
- olyan tudással és kompetenciákkal (kiemelve digitális kompetenciát) ellátni diákjainkat, melyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piaccgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni

Céljainkból eredő feladatok:

- az alapkészségek képesség szerinti elsajátításának biztosítása
- az indulási hátrányok csökkentése, a tehetségesek további fejlesztése
- a tanulók személyiségűknek fejlesztése:
- a gondolkodási és problémamegoldó képességűk fejlesztése
- a kommunikációs kultúra kialakítása, fejlesztése
- a tanulási vágy felkeltése, fejlesztése
- az önálló és folyamatos ismeretszerzés képességűknek kialakítása.
- a XXI. században elvárt szintű idegen nyelv és informatika oktatása

- megismertetni és megszerettetni tanulóinkkal szűkebb és tágabb hazájuk történelmét természeti szépségét. Megfelelő tisztelet igényének kialakítása a szülők, társak iránt
- feladatunk, hogy tanulóink megismerjék és mindennapjaikban alkalmazzák azokat az ismereteket, amelyek a test és lélek egészségének megóvását szolgálják
- feladatunk felkészíteni tanulóinkat a sikeres iskola- és pályaválasztásra.
- az iskolába járó tanulókat a környezet szépségének felismerésére, megóvására, fenntartására, környezetbarát életmódra nevelni
- a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek: szövegértési-szövegalkotási, matematikai-logikai, infó-kommunikációs technológia, komplexitás kezelés, életvezetési, narratív képességek előtérbe helyezése
- a meglévő ismeretek tevékeny felhasználásával olyan gondolkodási képességek kialakítása, mint a problémamegoldó gondolkodás, a kritikai gondolkodás, a logikus gondolkodás, analízis, szintetizálás.
- feladataink közé tartozik a művészeti oktatás segítségével a diákok esztétikai érzékének, érzelmi intelligenciájának, kreativitásának fejlesztése és alkotói vágyainak felkeltése.

Ennek érdekében feladat a pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztése.

A tanulást tanítást elősegítő módszerek:

Közvetlen (direkt) módszerek: amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolata révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek: amelyekben a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Megbízás. - Gyakoroltatás. - Gyakorlati alkalmazás, cselekedtető tanulás - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Értékelés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanuló közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (Közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Elmélet és gyakorlat összekapcsolása - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - Felvilágosítás, előadás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

	- A tanulók önálló elemző munkája.	
--	------------------------------------	--

Az eljárásokat, módszereket a szakmai autonómia részeként a nevelők választhatják meg, alkalmazkodva az adott közösség, egyén igényeihez, képességeihez, lehetőségeihez, az iskolai hagyományokhoz.

Támogatjuk a kísérletezéshez, új elképzelésekhez való csatlakozást, mely segíti az intézmény és a nevelők innovációs tevékenységét.

Eszközök, eljárások:

Az iskolába beiratkozott tanulók alapkészségeinek kialakítását szakmailag jól felkészült tanítók végzik. Változatos módszereket alkalmazva keresik az eredményességhez vezető utat. Ezt szolgálják a pedagógus továbbképzések.

Iskolánk felvállalta a tanulási hátránnyal indulók és sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzálását. A törvény által biztosított keretek közt fejlesztő pedagógusok foglalkoznak a tanulókkal. A tehetséggondozást tanórán, szakkörön, egyéni foglalkozásokon, művészeti alapiskola foglalkozásain is biztosítjuk.

Kiemelt terület:

- egészségre nevelés (test és lélek harmonikus fejlesztése)
- érzelmi nevelés, értelmi képesség fejlesztése,
- szociális fejlesztés, közösségi életre nevelés.

A testi és lelki egészség megóvásának fontosságát segítő iskolai programok:

- mindennapos testnevelés megvalósítása
- tömegsport és versenysport biztosítása
- környezeti nevelés
- tehetséges sportolók fejlesztése, (atlétika, kézilabda, tollaslabda)
- bekapcsolódás a Diáksport Egyesület által szervezett foglalkozásokba
- iskolai étkeztetés biztosítása
- egyéni döntés alapján kirándulások szervezése, erdei iskolai programba történő bekapcsolódás

A 8. osztályos tanulók pályaválasztási tanácsadását az iskolalátogatások, a személyre szabott pályaterv készítése segítik.

A környezet megismertetését, a ragaszkodás kialakítását szolgálják:

- azok az iskolai rendezvények, amelyeknek állandó aktív résztvevői a szülők

Az igényes környezet kialakítását szolgálják:

- ügyeleti rendszerünk,

- jól működő felelősi rendszer kialakítása

A környezet szeretetét, megóvását segítik a kirándulások, túrák, akadályversenyek, országjárás, múzeumlátogatás, pályázatok készítése, melyek a megismerésre, a meglévő értékek megóvására, megtartására, fenntarthatóságára nevelnek.

Tanórákon olyan tanulásszervezést alkalmazunk, amelyek az alternatív pedagógiák jól bevált gyakorlati tapasztalatait felhasználva, egyúttal a neveléstudomány legújabb eredményeire is építve új utakat keresnek, az általános iskolások kompetencia területeinek – a mainál eredményesebb fejlesztéséhez.

Sikerkritériumok:

- ha könnyebben, hatékonyabban testre szabottabban tudnak a diákok minden területen ismereteket elsajátítani
- ha a tanulók kulturális, képességbeli és tanulási szükségleteikben megmutatkozó különbözőségeik csökkennek
- ha megelőzzük a lemorzsolódást

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiség: belső feltételeknek, öröklött adottságoknak az egyénen belül - külső hatásra kialakult egyszeri, megismételhetetlen integrációja.

Cél:

- a test és lélek harmonikus fejlesztése
- műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése, az alapok továbbépítése.
- olyan kompetenciákkal felruházni diákjainkat, melyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság jelen és jövőbeli igényeinek megfelelni, azokhoz folyamatosan alkalmazkodni, s mind eközben embernek maradni
- minden eltérő szociális helyzetű (hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű) tanulónk együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítani.

Feladat:

- megismertetni a tanulókat azokkal a helyes cselekvésre készítő motívumokkal, amelyek biológiai szükségletüket, viselkedésüket, vágyaikat, meggyőződésüket, előítéletüket irányítják
- a test és lélek életkornak és egyéni adottságnak megfelelő harmonikus fejlesztése
- kialakítani az egyén szociális döntését befolyásoló értékrendet, illetve nevelni ennek elfogadására
- megteremteni a műveltségi alapokat az értelmi képesség fejlesztésére

- olyan közösségek szervezése, amelyekben a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően fejleszthetik, gyakorolhatják közösségi szerepüket; személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik
- a helyes értékítélet, a másság elfogadása; a szolidaritás, a kisebbség iránti tolerancia nevelése
- olyan példát és alternatívát mutatni, melynek hatására a fenntarthatóság attitűddé válik diákjainkban
- olyan környezet kialakítása ahol a pozitív szociális magatartás a példamutató.

Feladat	Eszköz, módszer
Önismeret fejlesztése	Tanórán és tanórán kívül: drámajátékok, önálló és csoportmunkában önismereti játékok, tréningek. A helyes önismeret kialakítása, és a reális önértékek megalapozása. Az önállóság és felelősségtudat fejlesztése. Az önmegvalósítás színtereinek bővítése a sporton túl a tanulmányi versenyeken, az ének-, zene, irodalmi és képzőművészeti tevékenységekben.
Együtműködési képesség fejlesztése	Az ún. kooperatív tanulás alkalmazása, csoportmunkák szervezése tanítási órán. Tanórán kívül közösségi feladatok megvalósítása, a közösséggé kovácsolódást segítő szokások, hagyományok, alapvető erkölcsi szabályok megteremtése, művelése és továbbfejlesztése, tanulmányi és sport csapatversenyek szervezése. Együttes pozitív élmények biztosítása, kellemes csoportlétkör megteremtése.
Szociális képességek fejlesztése úgy, mint a segítség és a konfliktuskezelés	Tanár-diák kapcsolat erősítése a személyes beszélgetések megteremtésével, az egy osztályban tanító tanárok összehangolt tevékenysége révén. A konfliktuskezelés módszereinek elsajátítása. Tanuló párok kialakítása. A segítség gyakorlása az élet különböző területein. Az élő, az élsportolói, a történelmi, az irodalmi személyek segítő cselekedeteinek megismerése. Önirányító- és önkormányzó- képesség kialakítása, tapasztalatszerzés az alá-, fölé-, mellérendelt viszony elfogadásában.
Demokratikus iskolai élet szervezése	A diákönkormányzat működési feltételeinek megteremtése, kompetencia körbe tartozó közös döntések meghozatala, diákkörök működtetése, a diákjogok érvényesítése. A közösség életét meghatározó szabályok, törvények meghatározása, azokhoz történő igazodás.
Kognitív képességek fejlesztése	Az önálló illetve aktív tanulást előtérbe helyező tanítási módszerek alkalmazásával: differenciált oktatás, önálló feladatok adása. Önszabályozó-képesség kialakítása, gyakorlatszerzés a megbízatások vállalásában és teljesítésében.
Kommunikációs képességek fejlesztése	Alapképességeinek – beszéd, olvasás, írás – fejlesztése minden órán: az önálló, értelmes beszéd gyakoroltatása; önálló, írásbeli munkák készítése; az olvasási képesség magasabb szintjeinek (kritikai illetve alkotó olvasás) elérése érdekében végzett tevékenységek. Kommunikációs játékok, gyakorlatok végzése. Vitakultúra kialakítása, mások véleményének meghallgatása.
Versengés	Versenylehetőségek teremtése-csoportos, egyéni-tanulmányi, sport,

képességének fejlesztése	játék, előadói, művészeti. Az egészséges versenyszellem kialakítása minden diákunk számára fontos, de a sportosztály tagjai részére kiemelten fontos célterület.
Az egészséges életmód kialakítása	Ismeretterjesztő előadások szervezése, személyes példamutatás, információforrások biztosítása: szakfolyóiratok, CD, videó. Egészségnevelő programok, versenyek szervezése, tanórán kívüli sportolási lehetőségek biztosítása. Megfelelő életritmus, célirányosan, változatos tevékenységformákkal összeállított heti- és napirend kialakítása, amely biztosítja a fejlődő szervezet és idegrendszer regenerálódásához, szellemi, testi felüdüléséhez szükséges aktív és passzív pihenést.
Digitális kompetencia fejlesztése	A különböző oktatást segítő felületek felhasználói szintű megismertetése. Az etikus információszerzés és internethasználat szabályainak elsajátítása.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelési helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy hatékony (= bensővé váló) oktatása.
- A sportosztály keretein belül kiemelt szerepet kap az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás témaköre.

Cél:

Tanítványaink sajátítsák el az egészséges életmód és személyes higiéniai elsajátításának igényét, az ehhez vezető technikákat és módszereket, és egészségesen edzett, erős, munkára képes, kiegyensúlyozott felnőttek legyenek.

A szerényebb életkörülmények között élő tanulóink hátrányainak enyhítése, pozitívabb, egészségesebb szemlélet kialakítása.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Megismertetni, és elfogadtatni a tanulókkal az egészséges életmód fontosságát: alvásszükséglet, táplálkozás, személyi és környezeti tisztaság.

A testi és lelki egészség harmóniájának megteremtése.

Életkoruknak megfelelően a tanulói napirend és házirend betartása, a szükséges pihenőidő biztosítása.

Kapcsolattartás a nevelési tanácsadóval, egészségügyi szolgálattal, és szakszolgálatokkal.

A tantestület pozitív példamutatással segítse a tanulók egészségnevelését.

A DÖK és osztályközösségek vállaljanak szerepet tagjaik egészséges életmódjának kialakításában.

Egy jól működő kapcsolatban a szülők is erősítsék meg azt az egészségtudatos magatartást, amit az iskola közvetíteni kíván.

A napközi konyha által biztosított kínálat feleljen meg az egészséges táplálkozás követelményeinek.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében - a szabadidős foglalkozásokon is - használjuk ki szűkebb és tágabb környezetünk lehetőségeit: osztály és iskolai kirándulások, táborozások, erdei iskola.

A mindenkori aktuális helyzetkép kialakításához szükség van az évenkénti, a tanév kezdetekor lefolytatott vizsgálatra.

Közegészségügyi normák betartásának helyzete:

- Iskola egészségügyi szolgálat helyzete
- Pedagógusok, védőnő, iskolaorvos, szülő együttműködésének hatékonysága (tanulók fizikai állóképességének felmérése, általános orvosi, fogorvosi szűrővizsgálatok, adott évfolyamon kötelező védőoltások)
- Egészségügyi szempontok érvényesülése a korszerű oktatási eszközök használatakor (világítás, megfelelő tantermi berendezések)
- Tartáshibák, gerincártalmak megelőzése (ültetési rend időszakos váltása)
- Mindennapos testedzés lehetősége, játéklehetőség
- Egészséggel kapcsolatos ismeretek, az egészséges életmódra nevelés helyzete (osztályfőnök, szaktanár, védőnő, iskolaorvos)
- Életmódelemek vizsgálata (helyes táplálkozás, öltözködés, tisztálkodás)
- NNK közegészségügyi ellenőrzései

A fenti értékek, mutatók felülvizsgálata, elemzése, értékelése ad kiindulópontot az adott tanév egészségneveléssel kapcsolatos konkrét tennivalóihoz.

Feladataink az egészségnevelés megvalósításában

- A tantestület által elfogadott egészségfejlesztő politika beépítése a mindennapi iskolai gyakorlatba, tantárgyi programokba, tanmenetekbe, osztályfőnöki munkaközösség munkatervébe, tanórán kívüli programokba
- Olyan egységes szemlélet alapján működő gyakorlat kialakítása, amely hozzájárul az egészség megőrzéséhez, fejlesztéséhez (iskolai étkeztetés, napközis, tanulószobai ellátás, iskolai testedzés)
- A kapcsolatok formáinak és hatékonyságának fokozása (iskolai egészségügyi szolgálattal, családsegítő szolgálattal, nevelési tanácsadóval, családokkal)
- A NETFIT eredményeinek elemzése, a tapasztalatok megosztása a szülőkkel, illetve a tapasztalatok beépítése nevelési feladataink közé.

Az egészségnevelés területén alkalmazott módszerek

1. Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás
2. Szituációs játékok
3. Kísérletezés, kutatómunka
4. Rizikócsoportok kiszűrése (pl. gyógytestnevelés)
5. Kortárshatások erősítése
6. Programok (pl. közösen szervezett családi programok, családi napok)

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhygiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással

- A krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- Járványok, fertőzések esetén egészségügyi felvilágosítás, mentális, életviteli felkészítés.

Az egészségnevelés szinterei

a) Tanórai foglalkozások

A fenti témák az egyes tantárgyak tananyagtartalmaihoz igazodva jelenik meg a tantárgyi programokban, tanmenetekben. Kiemelten foglalkozik az egészségnevelés feladatával és annak megvalósításával a biológia, a technika és életvitel, testnevelés tantárgy és az osztályfőnöki órák témaköréből az „egészséges élet”.

b) Tanítási órákon kívüli programok

- Hulladékgyűjtés: tanévenként rendszeresen szervezett formában végezzük, ezzel a tiszta környezet és a takarékos gazdálkodás iránti igényt kívánjuk fejleszteni.
- Napközis foglalkozások:
 - elméleti ismeretek gyakorlati elmélyítése
 - testmozgást szolgáló játékok
 - szabadtéri játékok, sportfoglalkozások
- Kirándulások, túrák, sportrendezvények erdei iskolai programok
- Tájékoztató előadások: meghatározott témában a szülőknek is ad segítséget, felvilágosítást
- Szakmai tanácskozások: a pedagógusok számára szervezett programok, hogy új ismeretekhez jussanak, módszertani segítséget kapjanak külső szakemberektől (bűnmegelőzés, drog prevenció, mentálhigiénia stb.)

c) Egyéb módszerek

Mérések és szűrések, melyek az iskolaorvos, a védőnő, valamint iskolánk testnevelőinek segítségével zajlanak.

- Állapotmérés (látás, hallás, testsúly, tisztaság, vérnyomás, fogszuvasodás stb.)
- A tanulók fizikai állapotának felmérése

Mindennapos testedzés/testnevelés

Fertőzés- és járványveszély esetén az aktuális protokoll betartása.

Iskolaszervezési teendők az egészségnevelés érdekében

- gondoskodás az osztálytermek szellőztetéséről
- az osztálytermek berendezése, világítása feleljen meg a tanulók egészségének megőrzését szolgáló feltételeknek
- ülésrendek kialakítása, változtatása a tanulók egyéni problémáihoz igazítottan
- a napi munkarend, órarend kialakításánál figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságainak, terhelhetőségét

Sikerkritérium:

Egészségnevelési programunk akkor eredményes ha:

- a tanulók elsajátítják és követik azokat a szokásokat, amelyek az egészségük megőrzését szolgálják,
- lelki egészségük megóvása érdekében kialakul megfelelő önismeretük, társas kapcsolatuk, egészséges teljesítményorientáltságuk,
- az őket veszélyeztető káros hatásoktól elhatárolódnak
- az egészséges életmód alapszabályainak ismeretét és betartását a későbbiekben is feltételezi.
- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az alkalmazkodó készség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel, a Vöröskereszt helyi szervezetével
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola célja a személyiségfejlesztés, amely az érzelem kiművelése mellett, a gyermek önmaga és a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését jelenti.

Cél:

- a közösségi élet olyan szervezeti formáinak kialakítása, amelyek az egyén fejlődését is segítik
- a fejlődő személyiség alakítása - önalakítása a közösségi élet feltételei között
- olyan változatos sokszínű tevékenységi formák biztosítása, melyekben alakulhatnak, fejlődhetnek a személyiség értékes tulajdonságai (aktivitás, önállóság, kitartás, szervezőkészség, kreativitás, érdeklődés)
- olyan osztályközösség szervezése, ahová minden tanuló (függetlenül az eltérő egyéni szociális, értelmi, érzelmi és akarati jellemzőktől) zökkenőmentesen tud beilleszkedni.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása (osztály, tanulócsoport, iskola, napközi, szakkör, sportkör, énekkar, felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, DÖK) ezek életének tudatos, tervszerű nevelői irányítása
- tanulóközösségek fejlesztése, tanulók életkori fejlettségének figyelembevételével: segítő életmódra nevelés, szociális értékrend fejlesztése, kommunikációs képesség és kötődés képességének fejlesztése
- a gyakorlati tapasztalatokra épülő, nyitott, közösségi magatartás kialakítása
- az önkormányzás képességének kialakítása:
 - közösségeinkben nevelői segítséggel a célkitűzés képességének kialakítása
 - a célok eléréséért összehangolt tevékenykedtetés kialakítása
 - az elvégzett munka reális értékelésének képessége
 - az öntevékenység biztosítása
 - érdekérvényesítő képesség, együttműködés képességének kialakítása, fejlesztése
 - olyan helyzetek kialakítása: ahol a tanulók gyakorolhatják közösségi szerepüket, személyiségüket sokoldalúan fejleszthetik; kialakíthatják helyes értékítéletüket; ahol elfogadják a másságot; ahol szolidárisak és toleránsak a kisebbség iránt
- a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:
 - közösségeinket irányító pedagógusaink legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése, folyamatos megszervezése, ellenőrzése, értékelése
 - alapvető feladatunk a közösség tagjainak bevonása a tevékenységekbe
 - alkotó, önmegvalósító aktivitásuk kiaknázása
 - pozitív tapasztalatok gyűjtésének segítése magatartási és viselkedési formákhoz
 - tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása, az együttműködés megtanulása.
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:
 - a közösségre jellemző, összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása (szimbólumok, hagyományok, tárgyak, dokumentumok, akciók, rendezvények).

A jól szervezett és irányított közösség formálja tagjainak egész személyiségét, értelmi, érzelmi, akarati tényezőit egyaránt.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend tartja össze.

Ennek kialakítása érdekében a szaktárgyi órákon az egyes tanárok feladata:

Segíteni a tanulók kezdeményezéseit.

A tanórákon alkalmazott változatos munkaformákkal erősíteni az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

Úgy irányítani a tanulót, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában.

Segíteni, hogy a tanulók közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát közösen értékelni.

A közösségformálásban az osztályfőnöki nevelőmunkának kiemelkedő szerepe van.

Az osztályfőnök osztálya közösségi életének tudatos tervezésével és szervezésével biztosíthatja a folyamatosságot, azaz a már elért eredmények továbbfejlesztését és a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építést. Segíti a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakításával az összetartozást erősítő erkölcsi normák meggyökereztetését. Feladata a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok létrejöttéhez szükséges személyiség jellemzők formálása, fejlesztése.

Az osztályban a formális és informális háló figyelemmel kísérése alapján tájékozódik a társas kapcsolatok helyzetéről, beavatkozik a peremhelyzetek kialakulásának megelőzése, megszüntetése érdekében.

Az osztályfőnöki órák tananyaga önismereti, kulturált magatartás és életmód kialakulását, valamint a szociális képességek fejlesztését célzó témaköröket tartalmaz.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis/tanulószobás foglalkozások érzelemmel teli élményei által a közösségfejlesztés kiváló területe.

Feladat:

A tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére, együttműködésre és ellenőrzésére nevelni.

Átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítani, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozás érzését.

Sokoldalú és változatos foglalkozásokkal erősíteni a közösségi magatartást.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége. Tagjai az iskola tanulói, akik jogaikat osztályképviselőiken keresztül gyakorolják.

Az osztályközösség az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége, amelynek keretei között megtanulhatják és gyakorolhatják:

- a tanulói jogok, köteleességek és azok gyakorlásának módjait
- a demokrácia alapelveit
- a helyes vitakultúrát
- a felelősséget döntéseikért
- a kiállást önmaguk és mások jogaiért, érdekeiért

A tanulók által megválasztott diáktanács tagjai képviselik a tanulók érdekeit, biztosítják tájékozódásukat, és részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sport programok szervezésében és lebonyolításában.

A DÖK képviseli tanuló társait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, az SZM értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál.

A diákönkormányzat tanulókat faliújságon, iskolarádióon keresztül, valamint az iskolagyűlésen tájékoztatja.

Az iskolagyűlés a legmagasabb fórum, amelyet évente legalább egy alkalommal össze kell hívni.

Az iskolagyűlésen a DÖK és az iskolavezetés beszámolhat

- az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak munkájáról, és minősítheti azt
- a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről,
- hetesi feladatokról
- tanulmányi versenyekről,

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

Iskolánk hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése, bővítése, intézményünk jó hírnevének megőrzése a közösség minden tagjának kötelessége. Nemzeti ünnepek, megemlékezések a nemzeti identitástudatot fejlesztik, a hazaszeretetet mélyítik. Helyi hagyományaink, a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, egymás tiszteletére nevelnek. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira. Törekszünk arra, hogy minden tanuló aktív részese legyen az ünnepélyeinknek, megemlékezéseinknek.

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a közösség-személyiségformálás fontos eszközei és az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei.

Ünnepélyek, megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepély
- október 23., az 1956-os forradalom emléknapja
- március 15., az 1848/49-es forradalom és szabadságharc ünnepe
- hálaadás napja
- reformáció napja
- Nemzeti Összetartozás Napja
- ballagás
- tanévzáró ünnepély

Rendezvények, megemlékezések

a) kulturális jellegűek

- zenei világnap
- magyar népmese napja
- aradi vértanúk napja
- Mikulás
- karácsonyi műsor, advent
- néptánc találkozó
- Magyar Kultúra napja
- farsangi bál
- „négykezes zongoradarabok” bemutatója
- fúvósta-találkozó, hangversenyek
- költészet napja
- anyák napja /osztályok egyedi döntése alapján/
- gyermeknap
- nándorfehérvári diadal emléknapja /iskolai foglalkoztatás, rendezvény esetén/
- megemlékezés a Doni katasztrófa áldozatairól

b) pedagógiai jellegűek

- házi tanulmányi versenyek
- Reguly Antal nyomában, földrajzi nevek helyesírása verseny
- Föld napja
- Víz világnapja
- Állatok világnapja
- „Indulj el egy úton...” Természetismereti, turisztikai Vetélkedő
- „iskolanyitogató” (óvodásoknak iskola bemutató foglalkozások)
- tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások
- erdei iskola
- iskolahét
- sportversenyek
- diákközgyűlés

c) egyéb

- papír és egyéb hasznosítható hulladék gyűjtése

- alkotótábor
- nyári táborok
- hétvégi természetjáró túrák
- Határtalanul! c. témanap

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különböző, javító, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösségek vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában a következő tanévre vonatkozóan, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel (szülői értekezletet, fogadóóra, e-napló stb.).
- 1. és 5. évfolyamon, illetve ha ettől eltérő évfolyamot vesz át, családlátogatást végez.
- 8. évfolyamon elvégzi a tanulók pályaválasztással kapcsolatos teendőit.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, szakértői lapok kitöltése.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók esetében rendszeresen konzultál a fejlesztő, illetve gyógypedagógusokkal.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Cél:

Kiemelt tehetségpontként iskolánk valamennyi pedagógusának célja, hogy az általunk nevelt minden tanulót - az eltérő képességű és szociális helyzetű (hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű) tanulókat is beleértve - azokon a területeken, amelyeken az átlagos követelményszintet meghaladó teljesítmény elérésére képesek - tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon, vagy a tanuló érdeklődésének megfelelő egyéni foglalkozáson - megfelelő pedagógiai irányítással újabb ismeretekhez juttassuk, személyiségüket, képességeiket folyamatosan fejlesszük.

Feladatok:

A tehetség azonosítása / feltárása, azért jelent külön feladatot, mert a jó tanuló gyermek nem mindig azonos a tehetséggel. A könnyen felismerhető iskolai tehetség (az a tanuló, aki a jó eredmény mellett kitűnik magas színvonalú ismeretsajátítási készség) mellett nehezebben ismerhető fel a produktív (alkotó) tehetség, gyermekkorban ennek csak az előjelei vannak meg.

A tehetség-azonosítás, illetve felismerés kiindulása lehet:

Folyamatos kapcsolattartás az óvodákkal, elemezzük, megfigyeljük a tanulók eredményeit, eredményességeit.

A tehetségek felismerését szolgáló tudatos szituációk szervezése, használata: kérdőívvel mérjük a szabadidős tevékenység igényét.

A tehetség felismerését követően pedagógiai munkánkat úgy szervezzük, hogy megvalósuljon a tehetség iskolai fejlesztése. Az iskolai tehetségfejlesztést szolgálják a következő tevékenységek:

- egyéni 1-3 fős tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk /versenyre való felkészítés/
- differenciált tanórai foglalkozásokat tartunk
- szakköri foglalkozásokat szervezünk
- csoportbontást, nívócsoport kialakítást alkalmazunk (magyar, matematika, informatika, idegen nyelv)
- középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartunk
- felkészítjük tanulóinkat pályázatokra, versenyekre
- célirányosan fejlesztjük az iskolai tehetséggondozást szolgáló információhordozókat
- saját versenyek szervezése
- művészeti alapiskola foglalkozásai
- könyvtárhasználat
- sportversenyek
- emelt szintű németoktatás

A tehetséggondozó foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek függvényében – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Az iskolai foglalkozásokon túl a tehetség kibontakoztatását, fejlesztését szolgálja:

- osztálykirándulások, erdei iskolák szervezése
- szakköri kirándulások
- nyári szaktáborok szervezése
- valamint a más, ill. társintézmények versenyeibe, programjaiba való bekapcsolódás

- pályázatokon, versenyeken való részvétel.
- Téma nap, témahét: Iskolánkban több évtizedes hagyománya van az intézmény éves Munkatervébe foglalt témanapok, témahetek szervezésének. A tematikus napok, hetek tartalmát két módon határozzuk meg:
 - Az adott tanév aktuális eseményeihez, évfordulóihoz való kapcsolódás.
 - Csatlakozás az Oktatási Hivatal által szervezett témahetekhez.

Sikerkritérium:

Tehetséggondozó munkánk hatékonyságát jelzi, ha:

- az induló szakköri létszámokból nincs indokolatlan lemorzsolódás (a szakkörök minimum 15 fővel indulnak)
- művészeti alapiskola tanszakain nincs indokolatlan lemorzsolódás
- az éves eredmények (pályázatokon, versenyeken elért helyezések) igazolják munkánk eredményességét
- tanulóink szívesen és növekvő számban vesznek részt helyi, illetve felmenő rendszerű versenyeken
- tanulmányi és sportversenyeken való eredményes részvétel

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarc legfontosabb oka a „tanulni tudás” hiánya vagy hiányos volta

A nem megfelelő vagy nem célszerű formában tanuló diákokkal és szüleikkel konzultál az osztályfőnök vagy az érintett pedagógusok. A sikeres együttműködés érdekében minden körülmények között felhívjuk a szülő figyelmét a problémára.

Tanórákon és osztályfőnöki órán is foglalkozunk a tanulási módszerekkel, hogy minél hatékonyabban alkalmazzák azokat tanulóink.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának másik formája a korrepetálás

Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

Ezeket a foglalkozásokat az igazgató által megbízott pedagógus tartja (tanóra, tanórán kívüli tevékenység).

A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei:

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön.

Ennek érvényesítéséhez iskolánk (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai
- nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;

- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési szempontok

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskolánkban egyre növekszik a hátrányos helyzetű tanulók aránya.

Így folyamatosan gondot fordítunk arra, hogy lehetőségünk szerint segítsük a hátrányok enyhítését. Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét az 1. illetve az 5. évfolyamon az első félévben.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában.
- Az együttműködés módját az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.
- Iskolánk pedagógiai programjában megjelennek differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások. Felvállaljuk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számukra személyre szabott értékelési rendszert biztosítunk.

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

1. Cél:

Lehetőség szerint alkalmassá tenni ezeket a tanulókat az „együttélésre”, együttműködésre. A perifériára szorulásuk, antiszociális helyzetbe való lecsúszásuk megelőzése.

Feladat:

- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, a vezető tünetek kiválasztása.
- Lehetőség szerint a kiváltó okok kiderítése, a család megismerése
- Az érzelmi kapcsolatok kialakulásának és fejlesztésének, a kapcsolattartási készségek elmélyítésének segítése.
- A tanulóval egyéni bánásmód kialakítása, személyre szabott feladatok adása.
- A tanulóinkban az önismeret, az önértékelés, és a pozitív énkép megjelenési igényének kialakítása.
- Olyan környezet kialakítása, amely alkalmas az el- és befogadásra, együttműködésre.

- A beilleszkedést segítő szükséges feltételeket biztosítsa célirányos szakemberképzéssel: fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus.

Módszerek:

- következetes, megfelelő határokat szabó korrekciós nevelés együttműködés a tanuló szűkebb és tágabb környezetében fellelhető segítő erőkkel: szülő, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, gyámhivatal, szociális munkások, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés
- közös játék, közös munkavégzés fejlesztő hatásának kihasználása
- konfliktushelyzetekben az osztályközösség pozitív erejének alkalmazása.

A megvalósulás színterei:

- iskola, osztályközösség, tanórák, osztályfőnöki órák, napközi, tanulószoba
- felzárkóztató foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint
- szakkörök, különösen a készségtantárgyak köréből
- szabadidős foglalkozások
- művészeti foglalkozások
- témanapok, témahetek
- családlátogatás, fogadóórák, szülői értekezletek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók felzárkózását segítő lehetőségek:

- csoportmunka, differenciált, érdeklődési körhöz kapcsolódó tanulásirányítás,
- a vezető/kezelendő fő tünetekre célzott fejlesztő - oktató - gondozó programok megtervezése, a programok végigvezetése és értékelése,
- hiánypótló, felzárkóztató tevékenység,
- preferáló, megerősítő tevékenység (pl.: önértékelési problémáknál),
- viselkedésbefolyásoló tevékenység (pl.: alkalmazkodási-, beilleszkedési gondoknál féltékenység vagy agresszivitás),
- elfogadás, elfogadtatás, türelem, tolerancia,
- érzelmi biztonság, az állandóság biztosításának, a biztonságérzet kifejlődésének segítése,
- azoknak a témaköröknek a beépítése, amelyekkel segíthetjük szocializációjukat (egészséges életmód különös hangsúllyal),
- személyre szóló, konkrét, előremutató értékelés,
- amennyiben indokolt a tanuló felmentést kaphat egyes tantárgyak, tantárgyrészek minősítése alól.

Különös figyelmet fordítunk:

- a gyermek egészségügyi körülményeire (eszik-e rendszeresen, tisztálkodás, öltözködés, stb.)
- tanulási teljesítményére
- családi, iskolai sérelmekre, bántalmazásokra
- hiányzások, mulasztások mennyiségére, okaira
- arra, hogy a káros szenvedélyek kipróbálásra kerültek-e? (alkohol, dohányzás, drogfogyasztás)

- szabadidő hasznos eltöltésére
- a számukra biztosított foglalkozásokon való rendszeres megjelenésre.

A fejlesztés hatékonysága, értékelése:

- minden beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermek rendszeresen jár iskolába
- a tanulók megtalálják helyüket szűkebb és tágabb környezetükben
- szüleik elfogadják azokat a módszereket, eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását sikeresebbé tehetik,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon,
- a legkisebb eredménynek is örülnek s igényük a további fejlődés,
- tanulmányi eredményeikben – önmagukhoz képest – érzékelhető fejlődésük
- az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladásukkor alkalmazni tudják.

1.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének programja

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket iskolánk a helyi pedagógiai program kialakításakor figyelembe vette.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A fejlesztő program a helyi tanterven belül, mellékletként jelenik meg, és az integrációt segítő sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére, nevelésére irányul. A nevelőtestület minden évben a munkaterv készítésekor felülvizsgálja, s meghatározza benne az anyagi kereteket is, s összefoglalja a célokat és fejlesztéseket.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- az intézmény pedagógiai programjában,
- a helyi tantervben
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- az egyéni fejlesztési tervben.

A fejlesztő program tartalmi elemei

Általános célok – alapelvek

A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei:

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeiktől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

Általános alapelvek:

Az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagukhoz mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás és nevelés megvalósítása.

A **NAT alkalmazása** a SNI tanulók iskolai nevelésében, oktatásában is alapidokumentum, a benne meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulók számára is érvényesek. Az intézmény pedagógiai programjának és a helyi tantervének elkészítésekor figyelembe vettük:

- a köznevelési törvényt, a NAT és az Irányelv vonatkozó előírásait,
- a szülők elvárásait,
- és a tanulók sajátosságait.

Az „Irányelv” biztosítja, hogy:

- a fejlesztés megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- a követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges a fejlesztés terjedjen ki az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmény pedagógiai programjának tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érdekében az **„Irányelv” meghatározza:**

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosítását,
- a sérült képességek rehabilitációs, rehabilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, az oktatás és a fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A SNI tanulók pedagógiai célú habilitációs/rehabilitációs ellátása

A SNI tanulók különleges gondozási igénye egy tulajdonság-együttes, mely az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. Ezeket a különbségeket a helyi pedagógiai program kialakításakor vesszük figyelembe.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös célja és feladatai:

- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.

A habilitációs, rehabilitációs **tevékenységet meghatározó tényezők:**

- a sérülés típusa, súlyossága
- a sérülés kialakulásának ideje
- a SNI tanuló életkora, állapota, műtétei, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei
- a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, lehetőség szerint önálló életvitel.

A SNI tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, tartalmak, tevékenységek, követelmények megjelennek:

- a pedagógiai programban,
- helyi tantervben a tantárgyak programjában,
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- egyéni fejlesztési tervben.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanári / terapeuta kompetenciája:

- programok összeállítása,
- fejlesztőmunka,
- közreműködés a tevékenységek tervezésében, s ezt követően a konzultációban.
- a többségi pedagógusok munkájának segítése

A pedagógiai feltételeket a köznevelési törvény határozza meg. Többlétszolgáltatásokat biztosít a SNI tanuló számára.

Az együttnevelés

Az együttnevelés objektív tényezői

Napjainkban az integráció azt jelenti, hogy a SNI gyermekek beilleszkednek a többségi nevelési intézményeket látogató gyermekek, fiatalok közé. A törvény kimondja, 47.§. (1) hogy „*A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani*”.

Az együttnevelés sikeres megvalósítása érdekében a befogadó iskoláknak rendelkezniük kell azokkal a tárgyi és személyi feltételekkel, amelyeket a törvény előír.

Az integrációt vállaló intézmények feladatai:

- **Alapító okiratában** szerepeltetni kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének-oktatásának feladatát, s azt hogy milyen fogyatékosági csoporthoz tartozó gyermekekről van szó.
- Átdolgozott **pedagógiai programja** és a helyi tanterve tartalmazza a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot.
- **Szakemberek** biztosítása: szükségleteknek megfelelően gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, konduktor.
- **Fejlesztő eszközök**, tanórai segédletek biztosítása.
- Egészségügyi és pedagógiai célú **habilitációs és rehabilitációs foglalkozások** biztosítása, a tanórai foglalkozásokon túl. Ennek meg kell jelennie az iskola óratervében, mely a fogyatékoság típusától függően az évfolyamra meghatározott heti óraszám.
- Egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az **értékelés és a minősítés** alól mentesíti az intézmény igazgatója a szakértői vélemény alapján, melyről határozatot hoz.
- Az első évfolyamon az értékelés és minősítés alól mentesített tanuló számára **egyéni továbbhaladást** engedélyezhet az igazgató, vagyis a gyermek haladása eltérhet osztálytársaitól egyes tantárgyakban.

Az együttnevelés szubjektív tényezői

A törvényi háttér meglehetősen elengedhetetlen, de önmagában kevés, ennél sokkal nagyobb jelentőséggel bírnak a **szubjektív tényezők**.

Biztosítani kell:

- a **SNI tanuló beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval**, ezt segíti a nyitottabb személyiség formálása, a szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az **egyéni fejlesztési tervekbe**,
- a **pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését**,
- **habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítését, sérülés specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel**.

Sikerkritérium az inkluzív, befogadó iskola kialakítása.

A befogadó iskolákban szeretik a heterogenitást, akár kiemelkedően tehetséges, akár fogyatékosággal élő tanulóval, akár hátrányos szociális helyzetű gyerekekről legyen szó. A pedagógus itt nem hárítja a felelősséget másra, hanem igyekszik saját eszköztárát úgy bővíteni, hogy megoldást találjon a tanulási nehézségekre. Fontos, hogy a befogadó pedagógusok rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek az adott fogyatékosági típust jellemzik. Mivel a többségi iskolák pedagógusai képzésük során alig-alig szerezhettek ilyen jellegű tudást, lényeges, hogy konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, valamint továbbképzéseken vegyenek részt.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek **team-munkában** dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat.

Alapvető tényező továbbá, hogy a befogadó pedagógusok jártasak legyenek **differenciált tanulásszervezésben**.

A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb. Ez a fajta tanulásszervezés nemcsak a SNI gyermekek számára kedvező, hanem a csoport valamennyi tagjának. A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki miben marad el társaitól.

Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

A szülők szerepe, befolyása felelőssége az inkluzív iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott **optimális, támogató környezetet** kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a gyógypedagógussal.

Ha a gyermek fogyatékoságát korán felismerték, akkor a szülőnek már volt ideje feldolgozni, s akkor a szülői elfogadás megbízható támaszt jelent. Találkozhatunk olyan szülői magatartással, amikor az integrált oktatási forma választása a stigmatizációból való megszabadulás lehetőségét jelenti. Ilyenkor nem számíthatunk szülői érdeklődésre, s gyermekének sem tud érzelmi biztonságot nyújtani.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljük egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertesse a **gyermektársakkal** a fogyatékoság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.

Együttműködés a szakemberekkel: az intézmény a sajátos nevelési igényű, fogyatékoságnak, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít. A **gyógypedagógiai tanár / terapeuta** feladata sokrétű. Azon túl, hogy egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését.

Kapcsolatot tart a többségi pedagógusokkal:

- segíti a diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására,
- folyamatosan konzultál velük,
- ráirányítja figyelmüket a beszerezhető szakirodalomra.
- Szükség van logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus bevonására is.

Hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi munka jelenti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű családok folyamatos figyelemmel kísérését, gondozásukat; valamint azoknak az eseti problémáknak a kezelését, ami miatt a tanuló kapcsolataiban és teljesítményében jelentős negatív változás következik be.

Az elmúlt években bekövetkezett gazdasági, társadalmi változások hatásainak következtében egyre nagyobb szerepet kap az iskola, hiszen a keletkezett problémák befolyásolják a gyerekek eredményeit, viselkedésüket; társaikhoz és a munkához való viszonyukat.

Így megnőtt a gyermek- és ifjúságvédelem, családvédelem jelentősége is.

Cél:

Korunk veszélyforrásaival szemben tanulóink személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket a helyes ítélethozatalra, a negatív jelenségek elutasítására.

A gyerekek hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, ill. segítségnyújtás annak megszüntetésében betartva a titoktartási kötelezettség előírásait.

- szükségleteiknek megfelelő ellátás biztosítása
- minden veszélyeztetett hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak eredményesen fejezze be az általános iskolát, képességeiknek megfelelően tudjanak továbbtanulni, szakmát választani
- legyenek képesek az egészséges életvitelre
- alkalmazkodni tudjanak a társadalom kihívásaihoz
- tudjanak felelősségteljes döntéseket hozni.

Feladat:

- ön- és társismeret fejlesztése, reális énkép kialakítása
- társas kapcsolatok pozitív irányba történő változtatása
- devianciák csökkentése

- évente a veszélyeztetett-, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartásba vétele
- veszélyeztető okok feltárása
- törekvés a veszélyeztető körülmények felszámolására, legalábbis ezek csökkentésére
- pedagógusaink el-és befogadó szemléletének formálása, hogy alkalmasak legyenek a problémák kezelésére (SNI-s tanulók integrációja, BTMN-s tanulók felkészítése)
- egészségnevelési, mentálhigiénés és drogvenció programok indítása, minden olyan veszélyeztető ok csökkentése, amely a tanulók fejlődését zavarja.

A gyermekek és szüleik minden tanév elején írásban értesülnek a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős fogadó idejéről, helyéről, valamint arról, hogy milyen problémával fordulhatnak hozzá.

Helyzetkép

A tanulók többsége Seregélyesről, illetve a környező majorokból jár hozzánk. A szülők nagy része bérből és fizetésből él. Sajnos egyre több a gyermekét egyedül nevelő szülő, és jelentős számban megjelenik köztük a munkanélküliség is. A gyermekek problémákkal teli családi háttere (válás, munkanélküliség, alacsony kereset) indokoltá teszi a tanulókkal való fokozott törődést, segítséget. A gyermekek veszélyeztetettsége, a szülők anyagi helyzete, az életkörülmények romlása nehezítik, hogy az iskolai követelményeknek a tanulók meg tudjanak felelni. Mindezek a negatív hatások a tanulással és a magatartással kapcsolatban is megmutatkoznak.

Az iskola nevelőtestülete ezért a mindennapi nevelő-oktató munka mellett kiemelt feladatának tekinti az összehangolt gyermek- és ifjúságvédelmet. Legfontosabb célunk a minél hatékonyabb prevenció, a különböző gyermekvédelmi problémák tudatos kiszűrése, feltárása, megoldási lehetőségek keresése. A gyermekvédelmi felelős feladata a munka koordinálása. A gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése az igazgató jogkörébe tartozik.

Veszélyeztető tényezők

- a család szerkezetében bekövetkező változás (válás, új házasság, születés, halálozás stb.),
- a családtagok sérült személyisége (idegbeteg, ingadozó kedélyű, italozó, bűnöző, súlyos beteg, rokkant, stb.),
- a család romló szociális helyzete (anyagi hátrány, kedvezőtlen lakásviszonyok, alacsony jövedelem és fogyasztási szint, munkanélküliség),
- sok család egyetlen kereseti forrásnak tekinti a gyerekek után kapott segítyt. Néha a leghetetlenebb körülmények között vállalkoznak az ötödik, hatodik gyermek születésére.
- a gyermek helytelen nevelése (szülő bánásmódja, durvaság, elhanyagolás),
- organikus és pszichés sérülések (öröklöttek, méhen belüli és szülés utáni ártalmak),
- a szülő alacsony iskolai végzettsége (nem végezte el a nyolc osztályt vagy analfabéta),

- a szülő - vagy valamelyik a családdal együttlakó személy – tartósan beteg vagy leszázalékolt,

A felsorolt veszélyeztető tényezők többszöri megléte a gyermekeknél hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetettségi helyzetet is jelent.

Megjelenő tünetek:

A gyermek érzelmi elhanyagolása, gondozás hiánya, bántalmazás, agresszivitás, depresszió, magány

Következmények: a gyermekek fejlődésükben, szocializációjukban elmaradnak.

A gondozásra szoruló gyermekek száma egyre növekszik. A probléma az iskolába csapódik le halmozottan.

Iskolánk egyik fontos feladata a prevenció.

Iskolánk gyermekvédelmi hálózata a következők szerint épül fel:

Tagjai:

- Alsós munkaközösség-vezető
- Felső munkaközösség-vezetők
- Védőnő
- Fejlesztő pedagógusok
- Gyermekvédelmi felelősi feladatkörrel megbízott pedagógus/pedagógusok
- Települési családsegítő
- Járási esetmenedzser
- Járási iskolai szociális segítő

Feladataik:

Szülők tájékoztatása

Családi életre nevelés

Tanulást segítő programok

Szabadidős program

Egészségnap szervezése

Fogadóórák

Jelzések fogadása, továbbítása szükség szerint

Család és a gyermek segítése pedagógiai eszközökkel

Kapcsolattartás igazgatóval, helyettesekkel, pedagógusokkal, szakemberekkel, gyermekjóléti szolgálattal, hatósággal iskolán belül és kívül

Esetmegbeszélések, esetkonferenciák

Továbbképzések

A gyermeki, tanulói jogok érvényesítése

- házirend (jogok, kötelességek),
- diákönkormányzat,
- tanulói fegyelmi eljárások (az SZMSZ-ben leírtakkal összhangban),
- a tanulói véleménynyilvánítás, rendszeres tájékoztatás, érdemi válasz rendje, formái.

A feladat lebonyolításának keretei: tanórák, osztályfőnöki órák, diákönkormányzati gyűlések.

A jogok érvényesüléséért valamennyi pedagógus és a diákönkormányzat egyaránt felelős

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

A pályaválasztáshoz – főként a hátrányos helyzetű tanulók számára - kérjük a pályaválasztási tanácsadó segítségét is.

A feladatok ellátása, szervezése az osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető kötelezettsége.

A megvalósítás formái lehetnek: beszélgetések, tanácsadás, intézményi látogatás szülőkkel/gyerekekkel.

A szülők tájékoztatása

A gyermekvédelmi felelős szervezi az **iskolás gyermekek szüleinek** a tanulást segítő foglalkozásokat, gyermekkel együtt, illetve a tanulási, magatartási problémák kezeléséről szóló gyakorlati foglalkozásokat a szülők aktív bevonásával.

Szervezünk:

Családi sportdélutánt, szülők bevonásával gyermeknapot, farsangot, Mikulás ünnepséget

Tartunk

Fogadóórákat (szülőknek, gyerekeknek)

Bemutató foglalkozásokat (szülőknek, pedagógusoknak) Miként kell az SNI-s gyerekkel foglalkozni

Tájékoztatást az iskolán kívüli segítség igénybevételéhez (szülőknek, gyerekeknek)

Pedagógusoknak továbbképzést

Családi életre nevelés

Elsősegélynyújtó szakkör, külső szakemberek bevonásával.

Csecsemőgondozó szakkör,

Védd az egészséged! (étkezés, pénzbeosztás, terítés, illemszabályok, vásárlás, fogamzásgátlás, stb)

Önismereti foglalkozás

Bűnmegelőzési előadások.

Nyári táborok, (egész iskola együtt, érdeklődési körönként)

Erdei iskolai programok (van programunk vak, síket és tanulási, magatartási problémával küzdő gyerekek számára)

Sportfoglalkozások

Művészeti alapiskolai foglalkozások

Tanulást segítő csoportmunkánk

Felzárkóztató csoport (1-3) kiscsoportos foglalkozások
Tantárgyhoz kapcsolódó fejlesztő foglalkozás
Logopédiai foglalkozás
Versenyek (nemcsak jó tanulóknak)
Pszichológiai foglalkozás
Gyógypedagógiai foglalkozás
Tehetséggondozás
Oktatást segítő, digitális programok megismertetése, gyakorlása

Az iskola alsó tagozatán, egyre gyakrabban találkozunk olyan gyermekekkel, akik nagy erőfeszítéssel tudnak megfelelni a követelményeknek. Sokan alig tudnak megtanulni írni, olvasni, számolni.

Iskolás gyermekeink jelentős százaléka küzd valamilyen tanulási problémával, teljesítmény és magatartási zavarral. A teljesítmény-problémákhoz rendszerint viselkedési zavarok is kapcsolódnak. Az a mindennapi tapasztalat, hogy nem tud úgy teljesíteni, mint társai, szükségszerűen juttatja el a gyermeket az alacsony önértékeléshez, és valamilyen kompenzáló viselkedésre készíti. Ilyen kompenzáló viselkedés a bohóckodás, társakkal szembeni agresszió, a feltűnő érdektelenség.

Fejlesztőmunkánk elsősorban ezeknek, a gyermekeknek felzárkóztatásából áll, azoknak a képességeknek a kialakítása, fejlesztése, rögzítése a feladatunk, amelyek nélkül elképzelhetetlen a gyermekek zavartalan ismeretszerzése.

Sok esetben tapasztaljuk, hogy a tanulási képességek zavarának hátterében nincs organikusan kimutatható ok, inkább a gyermek és családja szocio-kulturális hátrányai mutatkoznak meg. Szegényes szókincs, elhanyagolás, érzelmi sivárság, ingerszegény környezet.

Szabadidős programok:

Délutánonként sport és művészeti foglalkozásokat szervezünk diákjaink részére.

Az iskola Alapítványa által üzemeltetett Pelikán-ház Erdei iskolában is szervezünk tanulmányi és szabadidős foglalkozásokat a gyerekek részére. Az erdei iskolai programok az

egy- évfolyamok tanterveihez kapcsolódnak, különböző életközösségek természeti területek bemutatását interaktív megismerését teszik lehetővé. Van programunk vak, siket és tanulási, magatartási problémával küzdő gyerekek számára.

Sportfoglalkozások (naponta, hétvégén is)
Művészeti foglalkozás

Ezeket, az előadásokat, kirándulásokat, sportfoglalkozásokat karitatív tevékenységként végzi iskolánk minden pedagógusa és meghívott előadóink egyaránt.

Fogadóórák:

Osztályfőnökök, pedagógusok: az évenkénti négy szülői értekezlet előtt, valamint szükség esetén egyeztetés után.

Családlátogatások:

Gyermekvédelmi felelős havi rendszerességgel, probléma esetén gyakrabban felkeresi a hátrányos helyzetű családokat. Az osztályfőnökök 1. és 5. évfolyamon minden családot, probléma esetén az érintett családokat.

Jelzések fogadása

A pedagógusok által írásban leadott jelzőlapokat átnézzük és eldöntjük, hogy pedagógiai eszközökkel megoldható-e vagy tovább kell küldeni külső szakemberhez. Ezután a gyermekvédelmi felelős családlátogatásra megy, majd megbeszéljük, ki mit tud tenni a probléma megoldása érdekében. Minden esetben bevonjuk a szülőt és az iskola igazgatójának jóváhagyását, kérjük.

A gyermekjóléti szolgálattal napi kapcsolatban vagyunk. Esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon veszünk részt.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Jelentős a munkanélküli családfenntartók száma. Nehéz a létfenntartás a csonkacsaládokban is. Ezek a tényezők indokolják a szociális háló kiépítését.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

Étkezési támogatás:

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő családok gyermekei ingyenes étkezésben részesülnek.

A három vagy többgyermekes családok normatív, azaz 50 %-os étkezési kedvezményben részesülnek.

Igénybe vesszük a gyermekjóléti szolgálat által a hátrányos helyzetű gyerekek részére szervezett nyári kedvezményes étkezési lehetőségeket.

Ingyenes tanulmányi kirándulás

Iskolánk diákjai számára a 2017/2018-as tanévtől került bevezetésre a minden diák számára kötelező, de ingyenes tanulmányi kirándulás. Ez az oktatásszervezési forma lehetővé teszi, hogy az anyagi gondokkal küzdő családok diákjai is részt vegyenek a tanulmányi kiránduláson. A kötelező tanulmányi kirándulás utazási költségeit az iskola finanszírozza úgy, hogy a fenntartónak ez többlet kiadást ne eredményezzen. A tematikusan megszervezett tanulmányi kirándulás kapcsolódik a tantervekhez. Leghatékonyabb megvalósítási formája a projektmunka.

Speciális gyermekvédelmi feladatok

- hátrányos helyzetű tanulók felderítése, kiszűrése és nyilvántartása (veszélyeztetettség figyelembevétele),
- károsító környezeti hatások csökkentése,
- kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel, valamint a segítő intézményekkel,
- speciális szakemberek bevonása: orvosok, védőnők, pszichológusok, fejlesztő pedagógusok, családgondozók, szociális munkás
- sajátos nevelési igényű és rászoruló gyermekek célzott, speciális kezelése, foglalkoztatása és fejlesztése.

A feladatok megvalósításának formái, eljárásai:

- gyermekvédelem és családgondozás,
- kapcsolattartás külső segítő intézményekkel, szakemberekkel,
- az általánostól eltérő helyzetű és sajátos nevelési igényű rászoruló gyermekek gyermekvédelmi problémáinak feltárása, célzott speciális kezelése, irányításuk a nevelési tanácsadó illetve a gyermekjóléti szolgálat szakembereihez,
- a gyermekvédelmi problémákkal küszködő tanulók szüleit speciális bánásmód alkalmazásával megnyerni, hogy vegyék igénybe külső segítő intézmények szakembereinek szolgáltatásait, támogatását.

A munka során a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős állandó kapcsolatban áll az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal, a diákönkormányzat vezetőjével, és a történekről tájékoztatja az igazgatót. A jelentkező problémákat közösen elemzik, a lehetőségeket értékelik, a szülőkkel megbeszéljük, hogy milyen segítséget tudnak adni.

Sikerkritérium:

A gyermek és ifjúságvédelem területén végzett munkánk akkor sikeres, ha:

- a problémás tanulók rendszeresen járnak iskolába
- a tanulók megtalálják helyüket szűkebb és tágabb környezetükben

- nő az évfolyamisméltés nélkül továbbhaladók száma, ezáltal csökken a 8. évfolyamot el nem végző tanulók száma
- szüleik elfogadják azokat a módszereket eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását eredményesebbé tehetik
- az iskolai igazolatlan hiányzások száma csökken,
- a tanulók igénybe veszik a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat, napközis foglalkozásokat
- a tankötelezettséget teljesíti minden tanuló,
- a tanulók elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyektől,
- tanulmányi eredményeikben – önmagukhoz képest – érzékelhető a fejlődésük
- az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladásukor alkalmazni tudják.

1.6.5. Tartós gyógykezelés alatt álló tanulók segítése

Tartós gyógykezelés

- Tájékozódunk a tanuló egészségi állapotáról. Az egészségi állapottól függően kórházi kezelőorvossal és a szülővel történő egyeztetést követően javasoljuk az egyéni tanrend igénylését.
- Létrehozunk egy, a gyermek tanulását segítő munkacsoportot.
- Gondoskodunk róla, hogy az iskola minden érintett dolgozója értesüljön a tanuló állapotáról, a szükséges intézkedésekről
- A tanuló és szülei hozzájárulásával tájékoztatjuk a gyermek osztályközösségét, az érintett tanulócsoportokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba lépünk a kórházban dolgozó pedagógussal.
- A segítő munkacsoport által kidolgozott programmal a tanuló egészségi állapotától függően lehetőségek szerint gondoskodunk az oktatás folytonosságáról.
- Tanulóinkat folyamatosan tájékoztatjuk az osztály, az iskola programjairól, eseményeiről.
- A tanuló osztályfőnöke vonja be az osztályt a tervezésbe és együtt szervezzenek meg egy állandó és folyamatos kapcsolatot a diákkal.
- Lehetőség szerint megszervezzük a tanuló kórházi, otthoni oktatását, a tananyag lényeges elemeinek átadását. E cél érdekében kontakt és online foglalkozásokra is sor kerülhet.
- Amennyiben a tanuló állapota lehetővé teszi, az elsajátított tananyag ellenőrzéséről, számonkéréséről is gondoskodunk.
- A tartós távollét alatti oktatási tevékenység során folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a tanuló szülei, kezelőorvosával. Segítségét nyújtunk a szülők számára a rendkívüli helyzet alatti tanulássegítés területén is.
- A kórházi ellátás befejezést követően az otthoni ápolás időszakában a tanuló állapotától függően lehetőséget biztosítunk az iskola, az osztálya felkeresésére is.
- A hosszabb kórházi és otthoni gyógykezelést követően lehetőség adódik a tanórák rendszeres látogatására, feltétlen be kell tartani a fokozatosság elvét az iskolai élet minden területén, beleértve a tanuló terhelhetőségét is.
- A hosszabb gyógykezelést követő diák fokozott figyelmet, odafigyelést igényel.
- Megfigyelés és folyamatos értékelés alapján a tanulást segítő munkacsoport határozza meg azokat a fő és speciális nehézségeket, amelyeket a diák az iskolába való visszatéréskor tapasztalhat.

- A lehetőségekhez mérten az összes munkatársunknak segítenie kell a diák önállóságát. Támogatniuk kell az önellátást és a függetlenséget a diák betegségéből adódó korlátoknak megfelelően. Tanárai bánjanak ugyanúgy a diákkal, mint az osztály többi tagjával és biztosítsák, hogy amennyiben a betegsége lehetővé teszi, minél több iskolai programon részt vegyen.
- Ha szükséges, módosítjuk a tantervet és a kiadott feladatok mennyiségét úgy, hogy ne veszélyeztesse a diák fejlődésében fontos tanulási mérföldköveket.
- Minden feladatlapnak és kiosztott anyagnak egyszerűnek, jól érthetőnek kell lennie, és megjelenésében hasonlítania ahhoz, amelyet az összes többi diák kap.
- Szükség esetén több időt biztosítani kell a visszatérő diák számára a feladatok elvégzésére, a tananyag elsajátítására.
- Biztosítani kell az esetleges lemaradások pótlási lehetőségét. A távolléte alatt leadott tananyagok jobb megértést szolgáló tanári segédanyagait elektronikus vagy nyomtatott formában rendelkezésére kell bocsátani.
- Közösségi programok estében meg kell találni számára a lehetőségeihez, pillanatnyi képességeihez mért feladatot, szerepet.
- A mozgásában akadályozott, vagy nehézséggel küzdő diák számára meg kell szervezni az iskolán belül szükséges helyváltoztatáshoz, felszerelésének viteléhez szükséges segítséget.
- Helyet kell biztosítani a pihenéshez, szükség esetén a lefekvéshez.
- Törekedni kell arra, hogy a diák biztonságban érezze magát az iskolában.
- A visszatérést követően is nyomon kell követni a diák egészségi állapotának változását. A szülőkkel/gondviselőkkel szükséges a rendszeres kapcsolattartás.
- A szülőket/gondviselőket tájékoztatni kell a tanulók iskolai viselkedéséről, állapotáról, tanulmányi előmeneteléről, az esetleges hiányosságokról.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók a DÖK-ön keresztül gyakorolhatják jogukat az intézményi döntések folyamatában.

A tanulók a tanév elején (szeptemberben) megválasztják a DÖK vezetőségét.

A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, az iskolai diákönkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő, vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek betérjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t, vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat javaslatot tehet a tanórán kívüli foglalkozások megszervezésére, iskolai programok megszervezésére, illetve 1 tanítás nélküli munkanap programjára.

A DÖK véleményt nyilváníthat az egész közösséget érintő pályázatok, a sportkör, a könyvtár működésével kapcsolatban.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A tanulónak lehetősége van arra is, hogy a pedagógiai programban meghatározott (az adott tanévben indított) tanórán kívüli lehetőségek közül válasszon, azokon részt vegyen.

Fegyelmi eljárás rendje

Ha a tanuló kötelességeit vétkelesen és súlyosan megszegi, büntetésben részesül. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása, testi épségének és egészségének veszélyeztetése;
- verbális és digitális agresszió, zaklatás
- tiltott hang- és képfelvétel készítése
- digitális eszközös nem tanuláshoz-tanításhoz való használata
- szándékos károkozás;
- társak tanulásban való akadályoztatása
- az iskola jó hírnevének rontása
- ismétlődő igazolatlan késések, igazolatlan mulasztások
- rongálás
- egészséget veszélyeztető jogellenes magatartás (kábitószer, dohányzás, gyógyszerrel
- az iskola tanulói, nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése.

Az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog, energiital) iskolába hozatala, fogyasztása azonnal igazgatói szintű fegyelmező intézkedést von maga után.

Testi épség megsértésére alkalmas eszközök behozatala és használata.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója dönt.

A fegyelmi eljárás alapján az alábbi büntetések szabhatók ki:

- megrovás;
- szigorú megrovás;
- kedvezmények megvonása;
- áthelyezés másik osztályba vagy ideiglenesen iskolába;
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

A tanév folytatásától való eltiltás és az iskolából való kizárás csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak.

Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára.

Hasonló jellegű kötelességszegés ismétlődése esetén a büntetés súlyosbodik.

A fegyelmi eljárást megelőzően egyeztető eljárás lefolytatását kell szervezni.

Egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a kiskorú sértett vagy kiskorú kötelességszegő esetén a szülő egyetért.

Egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit mindkét fél elfogad.

Az egyeztető eljárás idejére a fegyelmi eljárás szünetel

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az együttműködés olyan folyamat, melynek során a közös cél elérése csak feladatmegosztással érhető el.

Az iskolai nevelő-oktató munka eredményességének alapfeltétele, hogy a folyamatban résztvevő partnerek (szülők, tanulók, pedagógusok, külső partnerek) együttműködjenek. Ennek a kapcsolatnak a kialakítása, tartalmassá tétele, erősítése kiemelt feladat.

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról, az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Cél:

A tanulók személyiségének fejlesztése érdekében a nevelési eljárások elfogadtatása a szülőkkel. Őszinteségen, megértésen alapuló kapcsolat kialakítása a tanulókkal, szülőkkel.

A kevésbé aktív szülőket is érdekeltté tenni.

Feladat:

- tájékoztassuk a szülőket: nevelési céljainkról; alkalmazott eljárásokról, módszerekről, mindennapjainkról
- tegyük kapcsolatainkat tartalmassá; erősítsük fokozatosan, javítsuk folyamatosan azokat
- kérjük ki a szülők és tanulók véleményét az őket is érintő iskolai döntésekben
- biztosítsunk alkalmat arra, hogy a szülők gyermekeikkel együtt tevékeny résztvevői legyenek intézményünk életének
- mérjük fel partnereink igényeit, hogy elvárásaiknak eredményesen meg tudjunk felelni.

Szülőkkel, közösséggel való együttműködés formái:

Szervezeti formák:

- intézményi szülői munkaközösség
- osztály szülői munkaközösség
- szülői értekezlet, családlátogatás, fogadóóra tartása, értékelő megbeszélések
- a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük tanulmányi eredményéről és az iskolai élet eseményeiről.
- nyílt tanítási nap
- kulturális és sport rendezvények
- szülők bevonásával történik a papírgyűjtés
- kulturális rendezvények, versenyek anyagi segítése,
- pályaválasztási szülőértekezlet, szülők és pedagógusok együttműködése a sikeres továbbtanulás érdekében
- az óvoda-iskola közötti átmenet segítségét szolgáló foglalkozások

A megvalósulás színterei:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskola munkatervéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer az iskolai szintű szülői értekezleten vagy legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésein
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás.

Célja a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Első évfolyamon a leendő osztályfőnök, illetve a fejlesztő pedagógus, napközis nevelő a beíratástól a tanév kezdetéig, az ötödik évfolyamon az osztályfőnökök lehetőleg az első félév végéig minden családot látogassanak meg. Ezt követően az osztályfőnök, illetve a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus végzi szükség esetén.

b) Szülői értekezlet.

Célja:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- A szülők tájékoztatása
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Ideje: tanévenként 4 alkalommal, olyan időzítéssel, hogy a több gyermekes szülők lehetőleg minden értekezletre eljussanak.

c) Fogadóóra vagy alkalomszerű megbeszélések

Célja: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Rendkívüli fogadóóra vagy szülői értekezlet

Sürgős probléma felmerülése esetén mind a szülő, mind a pedagógus kezdeményezheti. Bármely időpontban megtartható, melyben a szülő/szülők és a pedagógus megegyezett.

E) Nyílt tanítási nap.

Célja, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

F) Írásbeli tájékoztató.

Célja: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről, különféle iskolai vagy osztály szintű programokról, tankönyvek, taneszközök stb.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

1.8.3 Egyéb partnerekkel

Fenntartónkkal a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személlyel (pályázatok stb.).

Korábbi fenntartónkkal, Seregélyes Nagyközség Önkormányzatával (rendezvények, ünnepek stb.) Baptista Pedagógiai Intézettel.

Megyei szakértői bizottságok, pedagógiai szakszolgálatok- az SNI-s és BTMN-es tanulók rehabilitációs - rehabilitációs óráinak megszervezéséhez segítségnyújtás, a fent nevezett tanulók vizsgálata, kontroll vizsgálata.

A helyi egyházak vezetőivel, hitoktatóival szintén harmonikus, egymást kölcsönösen megértő, támogató jellegű az együttműködés, intézményünk részt vállal a hittanoktatás megszervezésében, igény szerint helyiséget biztosít a foglalkozásokhoz.

Az óvodával folyamatos az együttműködés az óvoda - iskola átmenet megkönnyítése érdekében (iskolanyitogató programok, csoport- és óralátogatások, közös rendezvények).

Helyi középiskola – tanulóink egy része ott folytatja tanulmányait, közös rendezvények.

Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal a szociális hátrányok csökkentése érdekében, HH-s és HHH-s tanulókkal kapcsolatos jelzések.

Községi könyvtárral közös vetélkedők, programok szervezése.

Gyermekorvos, védőnő – kötelező szűrések, mérések, egészségmegőrzést elősegítő foglalkozások, programok.

Sportegyesületekkel

Sikerkritérium:

- megvalósul a tartalmasabb sokoldalú együttműködés tanulók, pedagógusok, szülők és egyéb partnerek kapcsolatában
- szülők és tanulók aktív kezdeményezők az együttműködési lehetőségek bővítésében, elismerik egymás eredményeit
- megértő, közvetlen légkör alakul ki minden közösségben.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsga: 20/2012-es EMMI rendelet 51. § /hiányzás, felmentés, engedély esetén)

Javító vizsga: 20/2012-es EMMI rendelet 64. § (7) /legfeljebb 3 tantárgyból bukás esetén, osztályozó vizsgáról való távolmaradás esetén/

Különbözeti vizsga: 20/2012-es EMMI rendelet 64. § (5)

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon (az iskola honlapján) közzétesz.

- A vizsga időpontjáról és helyszínéről a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető különbözeti vizsga.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést kiskorú tanuló esetében szülői kérésre a készségtárgyakra vonatkozóan, tekintettel a tanuló egyéni adottságaira vagy sajátos helyzetére az igazgató adhat, valamint a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján az igazgató mentesíti.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

Osztályozó vizsga

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- tanulmányait egyéni munkarend szerint folytatja,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában 250 tanóránál többet mulasztott és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető.
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozó vizsgát.
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

Osztályozó vizsga időpontja: félévkor – január első két hete; év végén – június 1-20-ig

A tanítási év végén osztályozatlan tanuló nem tehet osztályozó vizsgát, csak javítóvizsgát. Ha a szabályosan megtartott javítóvizsgája elégtelen, tanévet kell ismételnie.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő

az intézmény a különbözeti vizsga letételét.

A különbözeti vizsgatantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg.

Különbözeti vizsgára kötelezhető a tanuló, ha magasabb évfolyamon szeretne bekapcsolódni az emelt szintű német nyelvoktatásba.

Javítóvizsga

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Javítóvizsga az augusztus 20-tól augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető.

Pótló vizsga

Ha a vizsgázó a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, pótló vizsgát tehet.

A fel nem róható okot az igazgató mérlegeli, és dönt a pótló vizsga időpontjáról.

Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási hivatal által kijelölt intézmény szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést öt napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse. Az iskola a kérelmet hét napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a

vizsgabizottság, illetőleg a vizsgáztató iskola törzslapi bejegyzés céljából értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott, illetve a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Az alapfokú művészeti iskola speciális vizsgái

- Zeneművészeti ágban félévkor és év végén, a csoportos művészeti ágakban /dráma és színjáték, néptánc, rajz és festészet/ év végén kell vizsgáznuk a tanulóknak. Tanszaki vizsgák a szorgalmi időszak utolsó három hetében szervezhetők. A vizsgák időpontját a munkaterv tartalmazza. A tanszaki vizsgákon, bemutatókon, kiállításon minden tanulónak kötelező részt venni.
- különbözeti vizsga: amennyiben a tanuló a jelentkezési lap benyújtásakor magasabb évfolyamba kéri felvételét, azt fel kell tüntetnie. A tanuló gondviselője az igazgatóhoz címzett kérvényben kérheti gyermeke magasabb évfolyamba történő felvételét. Ebben az esetben a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie.
- művészeti alapvizsga
A művészeti alapvizsga a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulás alapfeltétele. A szülők és a tanulók február 10-ig írásban kapnak tájékoztatást a vizsgáról. Az alapfok utolsó éves tanulója március 10-ig jelentkezhet az alapvizsgára. Alapvizsga a tanév utolsó hetében szervezhető, időpontját a munkaterv tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgák eljárásai - szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc.
2. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság (3 fő) előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
5. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc.
6. A vizsgázó osztályzatát a szóbeli és az írásbeli felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
7. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
8. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
9. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
10. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
11. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja. Az írásbeli feladatlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.

12. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon kell jelölni és szignálni.
13. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
14. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókra vonatkozó külön szabályok

A tanulmányok alatti vizsgán a 20/2012. EMMI rendelet 71 § (3) bekezdésében foglaltak alapján (szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésre az igazgató engedélye alapján) a sajátos nevelési igényű a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló a vizsgálat szakvéleménye alapján kapott.

1.9.2. A vizsgatárgyak és követelményei és értékelési rendje

Az egyes tantárgyak évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. A vizsgák részeit és az értékelés rendjét a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg:

tantárgy	vizsga típusa		
	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
magyar nyelv	X		
magyar irodalom	X	X	
idegen nyelv	X	X	
történelem és áll. ismeretek	X	X	
matematika	X		
környezetismeret	X		
természettudomány	X		
földrajz	X		
biológia	X		
kémia	X		
fizika	X		
digitális kultúra	X		X
éneke-zene			X
technika és tervezés			X
rajz és vizuális kultúra			X
testnevelés			X
bibliaismeret	X	X	
hon- és népismeret	X		
dráma és színház		X	

Értékelés a pedagógiai programban rögzítettek szerint:

Teljesítmény	érdemjegy:
91-100%	jeles (5)
76-90%	jó (4)
51-75%	közepes (3)
34-50%	elégséges (2)
0-33%	elégtelen (1)

1.10_A felvétel és az átvétel helyi szabályai szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamisméltéssel

A köznevelési intézmény tanulói közé felvétel, vagy átvétel útján lehet bejutni. A felvétel és az átvétel jelentkezés útján történik.

A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt.

A Köznevelési Törvény 50-51§-a részletesen szabályozza az tanulói jogviszony létrejöttét.

Iskolánk a beiskolázási körzetéből – Seregélyes közigazgatási területe – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, és a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor a R 20. § (3) bekezdésében felsoroltakat kell bemutatni.

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- a tanuló lakcímét igazoló iratot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-nyolcadik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

(Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb

leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembevételével hozza meg döntését.

Amennyiben a jelentkező diák esetében nem hanyagságból fakadó lemaradás (betegség, külföldön teljesített tanulmányi időszak, tantárgy hiánya) tapasztalható az adott évfolyam követelményszintjéhez képest, a jelentkező diák türelmi idő biztosításával különbözeti vizsgát tehet. A különbözeti vizsgára való felkészülés idején egyéni megsegítést igényelhet.

Emelt óraszámú német nyelvi csoportba/osztályba olyan diák átvétele lehetséges, aki

- már tanulta a német nyelvet,
- aki német nyelvterületről érkezik iskolánkba,
- aki vállalja a különbözeti vizsga letételét.

A felvett tanulók osztályba, illetve csoportokba sorolásáról – az iskola személyi és anyagi lehetőségeinek, valamint az egyenlő elosztás elvének figyelembevételével – az igazgatóhelyettesek és az érintett osztályfőnökök véleményének kikérését követően az intézmény igazgatója dönt.

Megfelelő létszám esetén az emelt óraszámú német nyelvet tanuló diákok részére külön osztály indítható.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A köznevelési törvény szerint előnyben kell részesíteni a felvételi eljárásban a HHH-s gyerekeket.

Az intézménybe történő felvételi eljárás során előnyt élvez a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló.

1.12 Nevelési program az Alapfokú Művészetoktatási Intézményre vonatkozóan

Az egységes pedagógiai program nevelési programja a művészetoktatási intézményben folyó oktató - nevelői munkára is érvényes, de sajátosságaiból adódóan a következőkkel egészítjük ki.

A művészeti nevelés-oktatásnak legfontosabb célkitűzése, hogy a művészeti nevelés sajátos lehetőségeivel, eszközeivel, konkrét művelésével harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív, és kulturált embereket neveljünk.

Az alapfokú művészetoktatás célja, hogy:

- alkalmat adjon az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, kibontakoztatására biztosítsa a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve, alakítsa képességeiket és gyarapítsa ismereteiket.
- A művészeteket, a zenét értő, szerető és művelő emberek nevelése.
- A nemzeti értékek, hagyományok megőrzése, beépülése mindennapjainkba és az ennek megfelelő viselkedési elsajátítására való nevelés.
- Bizalmon alapuló, szeret teljes légkör megteremtése.

A nevelési célokhoz szorosan kapcsolódnak a nevelési feladatok, azok a teendők, amelyek segítségével a pedagógusaink elérhetik a célokat.

A fentiekben megjelölt célokat a következő feladatokon keresztül kívánjuk megvalósítani:

- Iskolánk olyan ismereteket közvetít, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását segítik elő, valamint eligazodásukat a szűkebb és tágabb környezetben.
- Az ismeretek az emberre, társadalomra, művészetekre, a természetre, a tudományokra, technikára egyaránt vonatkoznak, ezzel széleskörű ismeretanyaghoz juttatjuk diákjainkat.
- Segítjük, hogy tanulóink elsajátítsák az egyéni tanulás eredményes módszereit, ezzel elősegítjük, hogy képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre.
- A kialakított jártasságok, készségek, és képességek pedig tegyék lehetővé számukra az ismeretek gyakorlatban történő eredményes alkalmazását.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Zenei és művészeti élmények nyújtásával szeretnénk elérni tanulóinknál a művészetekhez való pozitív viszonyulást. A zene gazdagítja a személyiséget, és harmonikusabb egyéniség kialakulását eredményezheti. Zenei nevelésükkel igazodunk a Kodály által megfogalmazottakhoz: „A zene mindenkié”.
- Diákjainkkal megismertetjük és megszerettetjük a népi hagyományokat és szokásokat, kiemelten tájegységünk népi kultúráját.
- Szeretnénk megismertetni tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülésével tápláljuk a gyerekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Tanulóink tartásuk fontosnak és természetesnek a két nagyközséghez, a térséghez való tartozást is, örömmel vegyenek részt különböző rendezvényeken, megmozdulásokon!
- Fejlesszük az európai kulturális örökség gazdagságának megismerését, amikor csak lehet közvetlen tapasztalat útján.
- Ki kell alakítanunk diákjainkban az európai értékek megbecsülését.

- A környezetét védeni, formálni tudó tanulók nevelése.
- Tiszteletben tartjuk tanulóink személyiségét.
- A tanulókat ösztönözzük saját iskolai életükben való aktív kulturális részvételre.
- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Lehetőséget biztosítunk a szülőknek arra, hogy minél jobban megismerhessék a művészeti oktatás eredményeit.
- Igyekszünk elérni, hogy a szülők is magukénak érezzék iskolánkat, problémáinkat, és „együtt gondolkodva” oldjuk meg azokat.

Az iskolai nevelő-oktató munka eljárásai és eszközei

A nevelő-oktató munka céljaink és feladataink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott nevelési eljárások, módszerek. Nevelési eljárásaink, módszereink kiválasztásánál azonban nemcsak nevelési céljainkhoz és feladatainkhoz kellett igazodni, hanem:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz
- értelmi fejlettségéhez
- képességeihez
- a pedagógusok személyiségéhez
- pedagógiai kulturáltságához
- felkészültségéhez
- vezetői stílusához
- valamint a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához

De ugyanakkor azt is tudni kell, hogy nincs két egyforma szituáció, nincs két egyforma gyermek, két egyforma pedagógus. Ezért a nevelési módszereket mindig úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé. Mindebből következik, hogy minden nevelési szituáció más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldunk meg. A módszerek alkalmazásának fontos törvénye: a módszerek, eljárások kombinációja. Ezt szem előtt tartva kell mindig választani a módszerek közül. Iskolánk pedagógusai által használt módszerek alapvetően két nagy csoportba oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amely alkalmazásával a pedagógus közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

A különböző nevelési célok eléréséhez egyaránt alkalmazzuk mind a közvetlen, mind pedig a közvetett módszereket.

AZ EGYES MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉGEK OKTATÁSÁNAK CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE

Iskolánkban folyó művészeti nevelés-oktatás négy művészeti területet, a képző- és iparművészet, táncművészet, színművészet, zeneművészet alapfokú oktatását foglalja magába.

ZENEMŰVÉSZET

AZ ALAPFOKÚ ZENEOKTATÁS CÉLRENDSZERE ÉS FUNKCIÓI

1. Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
A képzés figyelembe veszi az - életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.
Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
2. A zeneoktatás a különböző zenei műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására,- befogadására készítsen fel.
3. A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, fogékonyság - alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

A ZENEOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI, FELADATAI

A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.

A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).

A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.

A technikai készség, az. improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.

Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása. A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.

A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.

A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.

A kortárs zene befogadására nevelés. A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.

Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének megformálása.

A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.

A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.

Tehetséggondozás.

KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZET

1. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság - alakítása mellett a látás, zenei hallás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.

A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kézügyességet, technikai érzékenységet fejleszti, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.

2. A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti és kézműves tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését.

Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket.

3. A képző- és iparművészeti – rajz, festés, mintázás - oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy a múlt érdekeit megszerettesse és továbbéltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében, megőrzésében, és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

TÁNCMŰVÉSZET

A táncművészeti oktatás célja, hogy felkészítse és irányítsa a tehetséges tanulókat az amatőr táncmozgalomba való bekapcsolódásba. Az iskolánkban folyó táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt de különösen a néptánc után érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére.

A táncoktatás célja

- megalapozza a tánc iránt érdeklődő tanulók mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztését, testi-lelki állóképességét, kapcsolatteremtő képességét,
- fejlessze a tanulók fizikai állóképességét, ritmusérzékét, zenei hallását, tér és formaérzékét, nevelje őket egészséges életmódra, magabiztosságra.
- alakítsa ki a tanulóban a tánc, illetve egy-egy táncműfaj iránti szeretetet, az interpretáláshoz szükséges önfegyelmet, önkontrollt, a rendszeres munka igényét, a közös munkában való részvételhez szükséges magatartásformát
- tudatosítsa a tanulóban, hogy a tánc tanulásán keresztül fejleszhető akaratát, ízlését, alkalmazkodó- és állóképességét.
- ösztönözze a tanulót az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra, színházi táncesemények, rendezvények, folklór előadások látogatására, ismerje meg a tanuló az általa tanult táncműfaj, a néptánc történetét, stíluselemeit, mozgáskultúráját.

- a komplexitás művészetének megismertetése, színpadkép, koreográfia, ének, zenekar, szcenika együttes hatásának megértése

A néptánc tanszak célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a tanulóban. A táncokon keresztül ismerjék meg hagyományainkat, a magyar nép táncait, a táncok lépésanyagát, jellegzetességeit, stílusát.

A tanszak feladata, hogy ismertesse meg a tanulóval

- a hagyományos népi játékokat,
- a három dialektus (nyugati, tiszai, erdélyi) tánc típusait,
- a mozgásanyag variációs lehetőségeit,
- a táncokhoz kapcsolódó énekeket, zenei kíséretet,
- a néptánc tudomány sajátos megközelítési módját,
- a folklórkutatás tárgyának, az alávett társadalmi rétegek, a „nép” műveltségének sajátos helyét az egyetemes emberi kultúrában,
- a társasági táncélet alkalmait.

Alakítsa ki a tanulóban

- a rendszeres munka természetes igényét,
- a megfelelő munkafegyelmet,
- a munkájuk tudatos kontrollálását,
- a művészi előadásmód kivitelezését,
- az általános szemléletmódot, amely a népi kultúra, népélet egyes jelenségeit "egy összefüggő rendszer egymást feltételező részeként értelmezi,
- az esztétikai érzéket,
- a művészetek befogadására nyitott attitűdöt, -
- fogékonyságot a múlt és a jelen értékeinek befogadására.

Fejlessze a tanuló mozgáskultúráját, fizikai állóképességét, ritmusérzékét, hallást, zenéhez való alkalmazkodást, tér-, forma- és ritmusérzékét, mozgásmemóriáját, koncentráló képességét, ízlését, vizuális memóriáját, a képzelőerejét.

Ösztönözze a tanulót

- a közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránt,
- a néprajz és általában kultúrtörténeti ismereteinek rendszeres gyarapítására,
- a rendszeres múzeumlátogatásra,
- a környezetében adódó gyűjtési lehetőségek kihasználására, helytörténeti hagyományok összeírására, nagyszülők, idős emberek tudásanyagának összegyűjtésére,

Tudatosítsa a tanulóban

- a tánc történeti ismeretek fejlesztik a személyiséget, az ízlést és fogékonyságát általában a művészetek, különösen az előadóművészetek iránt,

Hívja fel a tanulók figyelmét

- a korévfolymuknak megfelelő néptáncos, népzenei, néprajzi, tánc történeti, irodalomra.

Tegye nyitottá a tanuló személyiségét a folklór iránt.

Írnyítsa a tanulót

- szakirányú továbbtanulásra,
- a továbbképző folytatására,
- az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra.

SZÍN MŰVÉSZET

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi-bábszínházi nevelés lehetőséget biztosít a színművészet-bábművészet iránt vonzódnó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére és gyakorlására, figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait.

A képzés nyújtson lehetőséget a színművészet területén:

- minél változatosabb dramatikus tevékenységformákban való részvételre;
- a színpadi megjelenítés törvényszerűségeinek megismerésére;
- differenciált feladatokon keresztül a dramatikus technikák és a színházi konvenciók megismerésére, azok széles körű alkalmazására;
- az alapvető színpadtechnikai eljárások megismerésére;
- a színjáték kulturális tradícióinak megismerésére;
- a tanulók drámával és színházzal kapcsolatos fogalmi készletének, aktív szókincsének bővítésére;
- arra, hogy a tanulók az élet más területein elsajátított ismereteiket, készségeiket a színjátékban is alkalmazni tudják
- minél több élő és rögzített színházi előadás - köztük társaik által készített produkciók - megtekintésére;
- a színházi-dramai formával való kísérletezésre, továbbá a színjátéknak mint művészi kommunikációs formának megtapasztalására;

- a közös alkotómunka adta örömteli együttlétre; arra, hogy a tanulók egyénileg és csoportosan előadást tervezhessenek, létrehozassanak, illetve a létrejött előadást bemutathassák;
- az önkifejezésre;
- az önértékelésre annak érdekében, hogy- a tanulók képessé váljanak saját eredményeik felismerésére, és azokat a színházi tanulmányaik során hasznosítani is tudják.

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS A MŰVÉSZETI OKTATÁSBAN

A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez. Lehetőséget ad az önkifejezés eszköztárának gazdagítására, a variációképző, rögtönzőkészség kialakítására. Kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok, vizuális eszközökkel, zenével, mozgással, szóval való megjelenítésének gyakorlatára.

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység, nyitottság, igényesség, fogékonyság alakítására, a növendékek ízlésének formálására. A művészetek iránt érdeklődő, műveit embereket neveljen, akik tanulmányaik során képessé válnak a további (egyéni) önművelésre, valamint a zene aktív (öntevékeny) művelésére, e folyamat gazdagítja a növendékek a művészetek megértésének és befogadásának örömeivel. A művészeti értékek befogadására, alkalmazására, a hagyományos kultúra értékeinek önálló, egységes szemléletű feldolgozására nevel.

Segíti a tanulókat pozitív személyiségvonásaik kialakításában, fejleszti bennük a képzelőerőt, a koncentrációképeséget, a találékonyságot, kezdeményezőkézséget. Megerősíti a rendszeres munka természetes igényét, a kitartást, a szorgalmat, a céltudatosságot, a megfelelő munkafegyelmet. A tanulók képesek lesznek figyelmük tudatos összpontosítására.

Segíti a tanulókat az emberi kisközösségek, társadalmi környezetük megismerésében, és az abban való eligazodásban, a társadalomba való beilleszkedésben. A hagyományos kultúra és értékrendszer bemutatásával mélyíti a közösségi érzést, kialakul és fejlődik a humánus magatartás, az elfogadás, a tolerancia.

A közösségi alkotás öröme lehetőséget nyújt a bizalom átélésére, az empátiás képesség működtetésére társas helyzetekben. A közösségi alkotás (néptánc, színjáték, zenekar) növeli a növendékek egymás iránti felelősségérzetét, ugyanakkor kihasználja a társas alkotás, szereplés által nyújtott biztonságérzetet a szorongó növendékek gátlásainak feloldására. Figyelemmegosztó és alkalmazkodóképesség fejlesztésével hozzájárul a

növendék személyiségének, egyéniségének formálásához. Megerősödik önismerete, önbizalma, önbecsülése.

Közösségformáló, ereje által hat az emberi kapcsolatok fejlődésére, azon belül az egyén személyiségfejlődésére (utazáson, kiránduláson, kórustáborokban a közös éneklés által). Társaik, önmaguk és a felnőtt világ érzékeny megfigyelésével, segíti a kapcsolatteremtést s annak megtartását. A zene hallgatása segíti az empátia kibontakozását is. Érzékenyebbé tesz, hangulati, indulati feszültségek átéléséhez segít, mely tapasztalatok birtokában könnyebben felismerhetjük, megérthetjük a mögöttes lelkiállapotát.

A művészeti nevelés olyan pozitív élménynyújtás - a zene, a szó, a tánc, a festészet és az emberei kapcsolatok által amely arra ösztönzi a növendéket, hogy felnőtt korában is részt vegyen a kulturális élet különböző művészeti csoportjaiban.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket, és gyarapítja ismereteiket.

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS A MŰVÉSZETI OKTATÁSBAN

A művészeti iskolában folyó oktatás hozzájárul, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi alkotó tevékenység, a közös alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránt.

A tanulók képesek lesznek rugalmas szemlélettel látni az egyén és a közösség egységét, kölcsönhatását a hagyományos népi kultúrában. Az egyes tanszakok különböző lehetőségeket biztosítanak a közösségfejlesztésre, közösségformálásra:

- A népi ének oktatása során a tanulónak lehetőségük van az egyén és a közösség viszonyának megfigyelésére.
- A hangszeres oktatás lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulóban kialakuljon az együttzenélés igénye. Az összetartozás érzését erősíti a közös cél elérése érdekében a kamaracsoport, a zenekar tagjainak együttműködése, az egymáshoz való alkalmazkodás, a próbák közösségformáló ereje.
- A néptánc oktatásban az együttnéklés, a koordinált koreográfia szerinti együttmozgás, térformákhoz való alkalmazkodás során történő egymásra támaszkodás, egymás segítése, a szereplésekre való felkészülés, a próbák, az utazások során adódó élmények, a sikerek, illetve a spontán kialakuló közös mulatságok jelentik a közösségfejlesztést. A közös fellépések a népi zenekar és a tánckar összekovácsolódását segítik elő.
- A festészet, grafika, kerámia, kézművesség oktatása során a közösség fejlesztését, formálását segíti, hogy a tanulók egy-egy téma, műalkotás csoportban végzett feldolgozása, értelmezése, elemzése kapcsán megismerik egy más véleményét, alkotásaikban egymást segítik, egymás ötleteit felhasználják. Lehetőséget ad az alkotásban való elmélyülésre, kísérletezésre.
- A színjáték és drámafoglalkozásokon a tanulók a drámapedagógus irányításával egyénileg és csoportosan előadásokat terveznek, hoznak létre, illetve a létrejött

előadásokat bemutatják. A közösségfejlesztés fontos eszköze a közös alkotómunka adta örömteli együttlét. A vers- és prózamondás fejleszti tanulóink érzelmi intelligenciáját, empátiáját. Verbális és érzelmi kommunikációjuk fejlődik ezáltal. A drámajáték az egyéni és csoportos kreatív folyamatokon keresztül segíti elő a tanulók szocializációjának folyamatát.

A TEHETSÉGGONDOZÁS FELADATAI ÉS LEHETŐSÉGEI A MŰVÉSZETI ISKOLÁBAN

Minden gyermek tehetséges valamiben. Az iskolai nevelés-oktatás során meg kell találni a tanulóban szunnyadó értékeket, és a felszínre kell hozni. Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve a készségeket, képességeket fejlessze, a tehetséget „láthatóvá” tegye. A művészeti iskola a különböző művészeti ágak tanításával szolgálja a személyiség fejlesztését a zenei, a vizuális, a manuális, szomatikus és drámapedagógiai nevelés terén.

A család és az iskola felelőssége, hogy időben biztosítsa az alkotókészségek fejlesztését, a gyermek kreativitásának kibontakoztatását, improvizációs készségük fejlődését, teljesítményük fokozását.

A gyermek képességei kibontakoztatásához egyéni tehetség-fejlesztő programok alakíthatók ki.

Mindezeket a célokat megfelelő anyagi feltételekkel, jól képzett, jól felkészült pedagógusokkal, kellően motivált szülői, gyermeki háttérrel érhetjük el.

Az alapfokú művészetoktatás alapfeladata a tehetséggondozás. A művészeti nevelés minden tevékenységének a fenti cél megvalósulását kell segítenie. A tantárgyi programok alapvetően szolgálják, biztosítják a személyiség fejlődését, a tehetség kibontakoztatását, ápolását.

A tehetséggondozást teszik lehetővé a törvény által biztosított egyéni foglalkozások, kiscsoportos műhelyfoglalkozások, az intézmény által biztosított személyi és tárgyi feltételek, elméleti ismeretek. A tehetséggondozás érdekében a zenei tagozaton emelt szintű „B” tagozatos képzést nyújtunk azoknak a növendékeknek, akik kiváló képességűek, kiemelkedő szorgalmúak, és előmenetelük alapján a képzésre alkalmasak. A „B” tagozaton való maradásról minden tanév végi vizsgán döntést hoz a bizottság.

A kiemelkedő képességű növendékek tanításával egyenrangúnak tekintjük az átlagos képességű tanulókkal való foglalkozást, a képzőművészetek, a népzene, az irodalom, a művészi zene megszerettetését, e műveltség iránti igény felkeltését és erősítését és a velük folytatott személyiségformálást.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkezendő években az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

H2012: a 110/2012. (VI:4.) Kormányrendelettel módosított Nemzeti Alaptanterv alapján kidolgozott helyi tanterv

H2020: a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján kidolgozott helyi tanterv

Az oktatásért felelős miniszter által 2020-ban kiadott kerettantervek közül iskolánk a következőket alkalmazza:

„Kerettanterv az általános iskola 1-4 évfolyamán”

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

„Kerettanterv az általános iskola 5-8 évfolyamán”

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/alapfoku_muveszetoktatasi_kovetelmennyek

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	ALSÓ TAGOZAT				FELSŐ TAGOZAT			
2020/2021	H2020	H2012	H2012	H2012	H2020	H2012	H2012	H2012
2021/2022	H2020	H2020	H2012	H2012	H2020	H2020	H2012	H2012
2022/2023	H2020	H2020	H2020	H2012	H2020	H2020	H2020	H2012
2023/2024	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1,5	7+1	5+1	5+0,5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+0,5	4+1	4+0,5	4+0,5
Bibliaismeret	1	1	1	1
Környezetismeret			1+0,5	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	0	0	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2+0,5	2+0,5	1+1	1+0,5
Magyar irodalom	2	2	2	2
Idegen nyelvek /angol, német/	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+0,5
Bibliaismeret	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2+0,5		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház				1
Hon-és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1+0,5	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	1	1	2	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott) tanulók integrált oktatása

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók részére az OM 2000-ben kiadott Kerettantervét („A fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve”) használjuk Helyi Tantervként. Az oktatásért felelős miniszter által 2020-ban kiadott kerettantervek közül iskolánk a következőket alkalmazza:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok
(Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához)

Az integrált tanulók a többségi osztályok óratervében feltüntetett óraszámok alapján tanulnak. Valamennyi tanuló megkapja az Irányelvekben meghatározott rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat.

Az enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók a számukra kiadott tankönyvekből tanulnak.

Az integráló osztályokban elkerülhetetlen a differenciálás.

A differenciálás módja lehet:

- kisebb lépésekre bontás, lassabb tempóban való haladás,
- egyszerűbb nyelvi megfogalmazás,
- feladatok mennyisége,
- a segítségadás mértéke,
- a tevékenység szintje (cselekvés, verbális)

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam / emelt óraszámú német /				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1,5	7+1	5+1	5+0,5
Emelt német	5	5	5	5
Matematika	4+0,5	4+1	4+0,5	4+0,5
Bibliaismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1+0,5	1+1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra	0	0	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	27	27	27	27

Az 5 német órából 4 órát a délelőtti tanrendbe illesztve, 1 órát a délutáni foglalkozások terhére tartunk meg. A gyerekek nyelvi kompetenciájának fejlesztése az iskolában prioritást élvez. A német nyelvórák keretein belül a cselekedtetve tanulás módszerére építve rajzos, kézműves, énekes, mozgásos foglalkozásokat rendszeresen tartunk, ahol a nyelvi kompetenciák mellett fejlődik a gyerekek finommotorikája, ritmusérzéke, zenei kultúrája is.

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam /emelt óraszámú német/				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2+0,5	2+0,5	1+1	1+0,5
Magyar irodalom	2	2	2	2
Emelt német	5	5	5	5
Matematika	4	4	3+1	3+0,5
Bibliaismeret	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2+0,5		
Fizika			1	2

Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1+0,5	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	1	1	2	1
Maximális órakeret	28	28	30	30
Emeltszintű szervezési forma a Nat 7§ alapján emelhető 2 óra	30	30	32	32

A szabadon tervezhető órakeret terhére kiadott 0,5 órák nem teszik lehetővé az adott tantárgy tanóráinak egyenletes, tanéven belüli eloszlását. Ennek kiküszöbölése érdekében az alábbi szempontok szerint tervezzük az óraszámokat féléves váltásban:

- a NAT által az adott évfolyamra engedélyezett maximális órakeret
- az érintett pedagógus óraszám, leterheltsége
- a középiskolai felvételi előtérbe helyezésének szempontjai, a felvételire való felkészítés kiemelt fontossága.

Művészeti tanszakok tantárgyai és óraszámai Néptánc

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Népi játék, néptánc	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Folklórism.												
Tánc történet					2	2	2	2	2	2	2	2
Köt. vál.t.			1	1								
Szab. vál. t.			1	1								
Összesen	2	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Főtantárgy: népi játék, néptánc

Kötelező tantárgyak: folklórismeret, tánc történet

Kötelezően választható tantárgyak: népi ének, folklórismeret, tánc történet, kinetográfia
Szabadon választható tantárgyak: a tanszak bármely, az életkori sajátosságoknak megfelelő tantárgyak.

Színjáték

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy: Drámajáték	2	2	2	2	2	2	2	2				
Színjáték									3	3	3	3
Kötelező t. -mozgásgyak -beszédgyak. -beszédtechn			0,5 0,5	0,5 0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Köt. vál.t. vers- és prózamondás			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szab. vál.t.												
Összesen	2	2	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6

Képzőművészetek

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kötelező t. -viz. alapism. -rajz-festés -műhelyelők. -műhelygyak	2	2	2 2	2 2	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3	1 3
Választh. tan -népművészt. vagy művt.					1	1	1	1	1	1	1	1
Választható -műhelygyak					1	1	1	1	1	1	1	
Összesen	2	2	4	4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Zeneművészet

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok							
	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy: hangszer	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező: szolfézs „B”	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható: -zeneelm. vagy zenetörténet -zenekar vagy kórus	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
Összesen	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A szabadon tervezhető órakeret felhasználását az egyes évfolyamokon és tantárgyaknál a piros + szám jelöli.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a helyi tanterv tananyagtartalmának elsajátításához szükséges, kötelezően előírt taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg évfolyamonként és tantárgyanként, az SZMK véleményének kikérése mellett.

A nyomtatott alapú taneszközök (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) csak a hivatalos tankönyvjegyzékből választhatók.

Egyéb nyomtatott alapú tanulmányi segédletek csak szülői kérésre, ill. egyeztetés mellett szerezhetőek be.

A nyomtatott taneszközökön túl egyéb taneszközökre is szükség van:

- testnevelés,
- vizuális kultúra és
- technika és tervezés tantárgyakból.

Ezen eszközökre vonatkozóan alap meghatározás történik, márkától, minőségtől, gyártótól függetlenül.

A taneszközök kiválasztásának elvei:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az alsó tagozaton az adott tanulócsoporthoz alkalmazott írás-olvasási, illetve matematikai módszerhez igazított legyen.
- Legyen igényesen kidolgozott, feleljen meg a szaktudományos követelményeknek.

- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak /tartalmában, képanyagában, betűméretében, a feladatok megfogalmazásában. /
- Adjon lehetőséget a differenciálásra, önálló tanulásra, gyakorlásra.
- Keltse fel a tanulók érdeklődését.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- Tankönyvet csak kivételes esetben és felmenő rendszerben váltunk.
- A taneszköz árára is legyünk tekintettel.

A tankönyvek, munkafüzetek, felmérőlapok, térképek beszerzéséről az iskola gondoskodik.

Egyéb taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

Törekszünk arra, hogy az iskola könyvtárának állományát tartós tankönyvekkel folyamatosan gyarapítsuk, hogy a szociálisan rászoruló tanulók hozzájussanak.

2.4 Tanulmányi kirándulás

A 2017/2018-as tanévben kerül bevezetésre a diákok számára kötelező tanulmányi kirándulás. E tanulásszervezési forma bevezetésének a célja, hogy

- a gyerekeket kimozdítsuk az iskolai falai közül,
- az elméleti tananyagot valóságos, gyakorlati példákkal kapcsoljuk össze,
- gyakorlati feladatokkal cselekvésre, kreatív gondolkodásra készítssük tanulóinkat,
- megismerjék Fejér megye természeti, történelmi, néprajzi, kulturális értékeit, emlékeit,
- ismerkedjenek Budapesttel, mint fővárossal.

A tanulmányi kirándulás jellemzői:

1. Aktuális tantervekhez kapcsolódik: a tervezett kirándulás az adott évfolyam egy, vagy több tantárgyának tantervéhez kell, hogy kapcsolódjon, vagyis a kiránduláson látottak, a megtapasztalt élmények elősegítik az egyes tananyagok megértését, feldolgozását, új, élményszerű ismeretet biztosítanak a gyerekek részére.

2. A megvalósítás módja, szervezeti keretek: a tanulmányi kirándulást tervezetten, az érintett tananyaghoz kapcsolódóan, évfolyam szinten kell megvalósítani. Ez a párhuzamos osztályoktól összehangolt szervezést, munkát igényel. Az egyes évfolyamok útvonalát a Pedagógiai Program melléklete tartalmazza. A tanulmányi kirándulás időtartama egy tanítási nap. Megszervezéséért az osztályfőnök és a tematika alapján érintett tantárgyak szaktanárai a felelősek. A megvalósítás az osztályfőnök és a kísérőként résztvevő szaktanár feladata.

3. Alkalmazott módszer, munkaszervezési forma: A tanulmányi kirándulás jellegénél fogva lehetőséget biztosít a projektmódszer alkalmazására. Munkaszervezési forma szerint alkalmazható az egyéni, a csoportos és a frontális osztálymunka is.

4. Számonkérés, értékelése: A tanulmányi kirándulás, mint a tantervekhez kapcsolódó alternatív tanulásszervezési forma a diákoktól számonkérhető, értékelhető tevékenység. A számonkérés és az értékelés módja a tanulmányi kirándulást szervező osztályfőnök és az együttműködő szaktanár kompetenciája, de tekintettel kell lenni az SNI-s, BTMN-es diákok sajátosságaira is.

5. A tanulmányi kirándulás finanszírozása: a tanulmányi kirándulás finanszírozása (utazás, belépő) az iskola feladata. Ez a vállalt feladat a Fenntartó részére többletkiadást nem jelenthet, a mindenkor gazdasági évre elfogadott költségvetés főösszegét a tanulmányi kirándulás miatt meghaladni nem lehet.

6. Esélyegyenlőség: Mivel a tanulmányi kirándulás a diákokra és szüleikre plusz anyagi terhet nem ró, lehetőséget biztosít a rossz anyagi körülmények között élő diákok részvételére is.

2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot. Kialakítjuk a magatartási normákat, szabályokat. Az alapvető kompetenciák fejlesztésekor az egyéni képességeket figyelembe vesszük. Helyes tanulási szokások kialakítására törekszünk.

2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Törekszünk a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatra, és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával fejlesztjük tanulóink személyiségét.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; a megismert helyes magatartásformákat gyakoroltatjuk.

Törekszünk a hátránykompenzálásra, mely a tanulók eltérő szociális-kulturális környezetéből adódnak.

2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt ezeken az évfolyamokon. Figyelembe véve az életkori sajátosságokat az integratív-képi gondolkodásra kell alapozni a fejlesztést. Mivel nagyon különböző érdeklődésű, képességű, szocializáltságú tanulók együttnevelése folyik, ezért fontos a személyre szóló, fejlesztő értékelés.

Fontos, hogy fejlődjön a tanulók kreativitása. Értelmi, érzelmi intelligenciájuk elmélyüljön, gazdagodjon a drámapedagógia eszköztára segítségével.

Törekedni kell a tanulók egészséges terhelésére, szellemi és testi érésük figyelemmel követésével.

Fontos, hogy kialakuljon a szóbeliség és az írásbeliség helyes egyensúlya.

Fejlődjön mozgáskultúrájuk, ritmusérzékük.

2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Ezeken az évfolyamokon hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők

figyelembevétel, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés programja része az iskola egészségnevelési programjának.

A program a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarcűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Alsó tagozat heti 5 óra délelőtti tanrendbe illesztve.

Felső tagozat:

Heti 3 óra: testnevelésórákon délelőtti tanrendben.

Heti 2 óra:

- iskolai sportkörben való sportolással.

A heti 2 óra testnevelésóra alól mentesülnek:

- igazolt egyesületi tagsággal, hivatalos és érvényes versenyengedéllyel rendelkező tanulók.
- a NAT testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületen jelzett sporttevékenységekkel: úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok szabadtéri sportok, természetjárás.

Tanórán kívüli lehetőségek

Sportfoglalkozások: tollaslabda, kézilabda, atlétika stb.

Napközi otthon

- mozgásos szabadtéri játékok
- sportkörök munkájában való részvétel
- legyenek minél többet a szabadban
- játékos sportvetélkedők szervezése

A szülőkkel közös sportprogramok: családi sportnap, vidám, mozgásos vetélkedők
Kirándulások, túrák.

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

Az iskola április 15-ig tájékoztatja a szülőket a választható tantárgyakról, foglalkozásokról, május 20-ig pedig felméri a szabadon választott tanórákon való részvételt, melyet a szülő írásban jelent be.

Választható tantárgyak:

Idegen nyelv (német, angol): előzetes szülői felmérés alapján, tekintettel az arányos létszámokra.

Emelt óraszámú német:

Az emelt szintű német oktatásba való bekapcsolódás lehetőségei, szabályai:

1. évfolyamra

- szülői kérésre
- óvodai javaslat alapján

2. évfolyamra

- szülői kérésre, különbözeti vizsga teljesítésével

Az utolsó bekapcsolódási lehetőség 3. évfolyamra lehetséges:

- szülői kérésre, különbözeti vizsga teljesítésével.

Minden egyéb egyedi esetben igazgatói határozat.

Az emelt szintű német oktatásból való kilépés lehetőségei, szabályai

a. Szülői kérésre a gyermek teljesítőképeségére alapozva

1. évfolyamon két kilépési pont lehetséges

- az első félév végén
- a tanév végén

szülői kérésre (a megfelelő űrlap kitöltésével), szaktanárral történő egyeztetés alapján (a tanulmányi eredmény figyelembevételével), melynek eredményéről az igazgató határozatban értesítést küld.

2. évfolyamon egy kilépési pont lehetséges

- a tanév végén

szülői kérésre (a megfelelő űrlap kitöltésével), szaktanárral történő egyeztetés alapján (a tanulmányi eredmény figyelembevételével), melynek eredményéről az igazgató határozatban értesítést küld.

Minden egyéb rendkívüli esetben az eljárás elbírálása az igazgató jogkörébe tartozik.

b. Iskola (szaktanár) javaslatára a gyermek teljesítőképességére alapozva

Választható foglalkozások:

Napközi otthon, tanulószoba

A napközi otthon célja: az általános iskolai nevelés-oktatás céljának megvalósítása; a családi nevelés részbeni pótlása; szocializáció és a pozitív irányú személyiségformálás; gyermekvédelmi és szociális funkció betöltése

Feladata: értelmi nevelés; hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítése; tanulási zavarok megoldása; tanulmányi előmenetel segítése; az ismeretek felhasználása és alkalmazása; az aktivitás és kreativitás erősítése; erkölcsi nevelés; a szabadidő kulturált eltöltésére nevelés; egészséges életmód megalapozása

A szabadidő eltöltésének fő irányai, tartalmi lehetőségei

- Aktív tanulás-művelődés – szakkörök, versenyek, pályázatok, művészeti tevékenységek
- Passzív művészeti és tudományos művelődés – múzeumok, színházak, mozik, hangversenyek rendszeres látogatása; ismeretterjesztő előadások meghallgatása
- Sportolási és testedzési alkalmak – természetjárás, táborozás, turizmus
- Társas együttlétek – klubdélutánok
- Speciális órák – nyelvtanulás; ének- és hangszer-tanulás; olvasás; zenehallgatás; társasjátékok; rajzolás; internet; könyvtárlátogatás; kreatív hobbitévékenységek

Differenciálás a napközi otthoni tanulási tevékenységben

- A tanulást meghatározó egyéni képességek – általános intellektuális fejlettségi szint; alapképességek, alapkészségek szintje; a cselekvés képessége

- A tanulók munkaképességének színvonala – a tanulók önálló munkájának szintje; az önellenőrző képesség szintje; a tanulás tempója, módszerei; a nehézségekhez való hozzáállás; a tanulók egészségi és érzelmi állapota
- A tanulók motiválása
- Differenciálás a tanulási folyamatban

A napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra lehetőleg minden jelentkezőt felvesszünk, ezzel biztosítjuk a tanuló 16 óráig történő iskolai részvételét.

Szakkör, sportkör

Célja: a tehetséggondozás, a tanulók egyéni érdeklődésének kielégítése, az önálló ismeretszerzés képességének növelése

Az adott tanítási évben a lehetőségek és a létszám függvényében döntünk az indítható szakkörökről.

Hagyományos szakkörök: sport, nyelvi (angol, német)

A szakkörökbe az iskola tanulói közül bárki jelentkezhet, minimális létszám 15 fő.

Versenylelkészítő

Célja: egy-egy szaktárgyhoz, műveltségterülethez kapcsolóan felkészíteni, fejleszteni a tanulókat.

Iskolánkban komoly hagyományai vannak a különböző tanulmányi versenyeknek, az ezeken való részvételnek.

A felkészítés kiscsoportban folyik (1-4 fő), a résztvevők a pedagógusok javaslata alapján kerülnek kiválasztásra.

Középiskolai előkészítő

Célja: minél hatékonyabban felkészíteni 8. osztályos tanulóinkat a középiskolai központi felvételre, a szóbeli elbeszélgetésekre.

A lexikális tudás helyett a kompetenciafejlesztésre helyezzük a hangsúlyt.

Középiskolai előkészítőt magyar és matematika tantárgyakból tartunk.

Alapfokú művészetoktatás

A művészeti nevelés-oktatásnak legfontosabb célkitűzése, hogy a művészeti nevelés sajátos lehetőségeivel, eszközeivel, konkrét művelésével harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív, és kulturált embereket neveljünk.

Felvételhez nem kötjük a részvételt, korlátot csak a törvényi szabályozás ad.

A tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve, ha az a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni, amennyiben erről a tényről - a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt - a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét tájékoztatták. A szülőnek vagy, ha a tanuló a tizennegyedik életévét betöltötte, a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

2.8 Téma nap, témahét, projektoktatás

Téma nap, témahét:

A téma nap vagy témahét szó jelentése benne van magában az elnevezésben. Az adott napon (vagy héten) az iskola (vagy legalábbis bizonyos korcsoportok) minden tagja ugyanazzal a témával foglalkozik. Hagyományos tantárgyi és időkeretek között vagy azon túllépve több oldalról megvilágítva járjuk körül a megadott témát. Nem a tényanyag megismertetésére, hanem az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezzük a hangsúlyt. Cél a tapasztalva tanulás elősegítése. Ennek megvalósítására a leghatékonyabb tanulási-tanítási stratégia a projekt módszer.

Téma napok, témahetek megvalósításában kapcsolódunk az éves munkatervekben országosan meghirdetett témahetekhez, illetve saját hagyományaink, értékrendünk alapján is szervezünk. A téma napok, témahetek az intézmény éves munkatervében is szerepelnek.

A **projektoktatás** olyan oktatási stratégia, mely egyrészt a sajátos célok elérését, a valós életet integráló és reprezentáló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenységközpontú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja.” (Kováts, 2008.)

A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projekt módszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretből. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. A

tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe.

A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van.

Iskolánkban alkalmazott projektfajták:

- Technikai projekt (technikai folyamat megvalósítása, kipróbálás, elméleti ismeretek)
Célja valamilyen tárgyi produktum megalkotása,
- Művészeti projekt pl. előadás, kiállítás, összetett alkotások. A produktum esztétikai kivitelezése nagyon fontos szempont.
- Környezeti projekt pl. erdei iskola, a folyó, erdő stb. élővilága
- Történelmi projekt (történelmi korszakhoz kötődő, állampolgári ismeretek)

A projektmódszer pozitívumai:

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítását
- Előmozdítja a pedagógusok szakmai együttműködését, így javítja a tantestület összetartását.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.

Nehézségek a módszer alkalmazásakor

- A kiváló tanulók egyéni kognitív teljesítménye nem biztos, hogy mindig összhangban áll a csoport által vállalt célokkal, feladatokkal
- Nehezen tervezhető a munka
- Nagyobb az alapzaj
- Jól felkészült pedagógusok együttműködése szükséges
- Nagy létszám esetén nem alkalmazható
- A hagyományos tanórai keretek közt nem mindig valósítható meg

2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről

2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapközü, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középököü nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi

megszerzéséig, valamint az első szakképesítésre történő felkészítés a magyar állam közszolgálati feladata.

Ide tartozik:

- egyenlő bánásmód teljes körű érvényesítése,
- szegregációmentesség,
- hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása - kiterjedően az intézmény minden tevékenységére (tananyag kiválasztás, pályaorientáció, továbbtanulás, szülőkkel való kapcsolattartás szülőkkel, segítő-és egyéb szakmai szervezetekkel; pedagógus

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- **Tanórai differenciálás heterogén csoportban** Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- **Kooperatív tanulás** A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.
- **Tevékenységek központú pedagógiák** A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
- **Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés** Ez a fejlesztés a pedagógusok saját Önismeretének, önreflexiós készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul – a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.
- **Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek** A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítélet mentesen ismerjék meg a fiatalok viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.
- **Projektpedagógia:** A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása, a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

Hátrányos helyzetet előidéző okok /A hátrányok típusai/

- környezeti/családi hátrányok
- anyagi hátrányok

- egészségügyi hátrányok
- a gyermek személyiségében rejlő (okok erkölcsi helyzete és életvitele)
- tanulási hátrányok

Környezeti/családi okok:

Csonka család:

- válás v. haláleset
- állami gondozottság, gyámság
- tartósan távol levő szülő (munkavállalás vagy más ok miatt)

Sokgyermekes család:

- 3 vagy több gyermek

Szűkös lakásviszonyok:

- a család magas létszáma
- több generáció együttélése

Szülők iskolázatlansága

Nevelési hiányosságok:

- kettős nevelés
- felügyelet és gondozás hiánya
- helytelen bánásmód (brutalitás)
- érzelmi sivárság, közömbösség
- könnyelmű, felelőtlen életvitel
- bűnöző családi háttér

Negatív hatású baráti kör

Anyagi hátrányok:

- Munkanélküliség
- Létminimum alatti 1 főre jutó jövedelem
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- Deviancia
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik

Egészségügyi hátrányok:

- születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékoság
- mozgáskorlátozottság
- érzékszervi károsodás (látás, hallás...)
- szervi rendellenesség
- tartós betegség
- idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
- higiénés hiányosságok

A gyermek személyiségében rejlő okok:

- Értelmileg, érzelmileg visszamaradt
- Viselkedése: szökő, csavargó, italozó, drogozó, dohányzó
- Bandázó

Tanulási hátrányok:

A gyermek nem rendelkezik olyan felkészültséggel, amelyre a továbbhaladásához szükség lenne,

- mert gyenge képességű,
- beteges /cukor- szívbeteg stb./, fogyatékos,
- beilleszkedési zavarai, esetleg pszichés problémái miatt nem képes rendszeres tanulásra,
- nincs kellőképpen motiválva

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- Gyermekétkeztetés:

Az iskola tanulóinak étkezése a törvényi szabályozás keretein belül.

- Mentálhigiénés ellátás:

Gyermekvédelmi feladatokra képzett szakember vagy szakemberek tartják a kapcsolatot a gyermek-és ifjúságvédelemmel foglalkozó külső szervezetekkel, hívják fel a figyelmet a veszélyeztetett helyzetben levő fiatalokra, és kezdik el gondozásukat. Pszichológiai tanácsadás.

- Egészségügyi ellátás:

Az iskolaorvos és a védőnő egészségügyi tanácsadást végez, és segítséget adnak a felmerülő problémák szakorvosi megoldásához. Nagyon fontos, hogy a diákok, ha gondjuk van, bátran forduljanak hozzájuk. A védőnő és az iskolaorvos munkája az iskolában folyó mentálhigiénés gondozás része, a gyermekvédelmi felelős feladataihoz kapcsolódva.

- Tanszertámogatás.

- Napközis ellátás - tanulószoba – (különösen a hátrányos helyzetű gyerekek számára fontos)

- Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők tájékoztatása a különféle igénybe vehető kedvezményekről- szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon. Szükség szerint a gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök segítséget nyújtanak az igénylések kivitelezésében.

- Ingyenes (de kötelező) tanulmányi kirándulás.

Tantervekhez kapcsolódó, a diákok számára kötelezős, de térítésmentes tanulmányi kirándulás biztosítása a gyerekek részére.

- Diáksport támogatása (a törvényi szabályozás keretein belül).

- Kapcsolattartás a nevelési tanácsadókkal, szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal

A sikeresség kritériumai

1. Az iskola felméri az osztályokban a hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetű tanulókat az osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelősök segítségével.
2. Az iskola együttműködik más szervezetekkel, amelyek megelőzési munkát is vállalnak. Az együttműködés osztályfőnöki órákon történik /pl. rendőrség, családsegítő/
3. Családlátogatások alkalmával az osztályfőnök megismeri a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók családi körülményeit. Eredménye: a tanulók jelentős része beilleszkedik a közösségbe, káros szokások megszűnnek.

2.10 A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓK MEGSEGÍTÉSÉRE IRÁNYULÓ PROGRAM

Beszédben akadályozottak, beszédfogyatékosok azok a gyermekek, akiknél öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást.

Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszédfolyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszédfogyatékos tanulónál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak.

A kommunikációs nehézségek miatt különböző pszichés eltérések (magatartási zavarok), tanulási akadályozottság is kialakulhat.

A beszéd-rendellenesség felléphet a beszédfejlődés különböző szakaszaiban, de érintheti a már kialakult beszédet, nyelvet is.

Amennyiben a beszédhiba, beszédfogyatékoság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az oktatás a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a fogyatékoság jellegétől függ, amely lehet:

- beszédfejlődési elmaradás:(megkésett/akadályozott beszédfejlődés, diszfázia)
- artikulációs zavar: (pöszeség, orrhangzósság),
- beszédritmus-zavar: (dadogás, hadarás),
- centrális zavar: (disarthria),
- hangképzési zavar: (diszfónia),
- parciális teljesítményzavar: (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia),
- beszédészlelési, megértési zavar.

Az általános iskola első két évfolyamára összpontosul az ismeretszerzés beszéddel összefüggő eszközrendszerének elsajátítása, ezért a különleges gondozás szempontjából – amely elsősorban a módszerbeli és rehabilitációs /rehabilitációs teendőkben fogalmazódik meg.

A fejlesztéshez logopédus végzettség szükséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret:

- erősödjenek pozitív személyiségjegyeik, alakuljon ki önismeretük, fejlődjön önbizalmuk és kudarcűrő képességük, személyiségük váljon harmonikussá,
- a fejlesztést úgy építsük fel, hogy az egész személyiségre irányuljon, a gyermekben reális énkép alakuljon ki, önbizalma, kudarcűrő képessége, feladattudata, kitartása,
- aktivitása, belső motivációja fejlődjön - a tanulót ösztönözzük beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor készítjük fel őt az esetleges visszaesésekre, a maradványtünetekkel való együttélésre,
- a gyermekek állapotuktól függően, nyelvi-kommunikációs zavarai kompenzálása után,
- jussanak el az önállóság általuk elérhető optimális szintjére, képességeik kibontakoztatásával váljanak a társadalom aktív, cselekvőképes tagjává
- a fejlesztés segítségével a sajátos nevelési igényű gyermekek is tudják teljesíteni minden műveltségi területen a minimum követelményeket.

Információs és kommunikációs kultúra:

- a beszédükben akadályozott gyermekek fejlesztésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan folyó oktatásnak.

Tanulás:

- a fejlesztést tervszerűen, tudatosan kell felépíteni: beszédállapot felmérés – egyéni terápiás terv - tudatos módszerválasztás - komplexitás a fejlesztésben – folyamatos kísérés,
- munkánk során nagy hangsúlyt kell fektetnünk a sokoldalú percepció fejlesztésre: fel kell használnunk, hogy a látási, hallási, kinezteziás, beszédmozgási ingerek, benyomások erősítve fejlődnek,
- tudatosan használjuk ki a transzferhatásokat, megismerve a beszéd fogyatékos tanuló „erős oldalait”, ezekre építve, a fejlesztést különböző átviteli megoldásokkal tegyük eredményesebbé.

Testi, lelki egészség:

- a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére; felkészítése a maradandó tünetek elfogadására, s ezzel való együttélésre.

Felkészülés a felnőtt életre:

- tájékoztassuk a szülőket, milyen továbbtanulási lehetőségek állnak gyermekeik előtt - integráltan oktató középiskolák, gimnáziumi tagozatok diszlexiások számára, ezt a tanuló is ismerje meg.

A megvalósítás keretei, eljárásai

A Beszédvizsgáló Országos Szakértői és a Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszéd fogyatékos és a nem fogyatékos gyermekeket. A gyermekek számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többletszolgáltatásokat.

A gyermekek fejlesztése inkluzív (befogadó) osztályokban tanítási órákon, tanórán kívül – a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon, szabadidős tevékenységekben, szakkörökben, valamint napközis foglalkozás keretében történik.

Tanítási órák

Kiemelt szerepet kapnak az anyanyelvi fejlesztés, a testnevelés az ének-zene, a vizuális kultúra a technika és tervezés, valamint tánc és dráma tantárgyak.

A megfelelő beszédtechnika kialakítása fontos része az anyanyelvi nevelésnek, ezeket alsó tagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon napi rendszerességgel végezzük.

Az anyanyelvi fejlesztésnél figyelembe véve a sérülés jellegét az egyes műveltségi részterületek más-más hangsúlyt kaphatnak:

- az írás, olvasás előkészítő szakaszának időtartamát növeljük,
- olvasás-, írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia-prevenációs módszert használjuk,
- beszéd fogyatékos tanulóknál hosszabb begyakorlási és érési szakaszokat tervezünk,
- az anyanyelvi fejlesztés a kommunikációs szándék megvalósítására törekszünk a nevelés-oktatás minden területén,
- a tantestület tagjai törekszenek, hogy mindig jó beszédpéldát nyújtva, helyes beszédtechnikával kommunikáljanak a gyermekekkel.
- A beszéd-rendellenességgel küzdő tanulóknál gyakran tapasztalhatók a nagy- és finommozgások zavarai, a testtudat a testérzet a testséma kialakulatlansága, a téri tájékozódás fejletlensége is.

A testnevelés, környezetismeret és a művészetek tárgyak jól szolgálják a téri orientáció - mozgás - ritmus fejlesztését, mely hatással van a beszédkoordinációra.

Idegen nyelv oktatásánál körültekintően járunk el, a minősítés alóli felmentés helyett a módszerek változtatását is lehetségesnek tartjuk.

A pedagógusok a szakértői vélemények, alapos megfigyeléseik, a gyógypedagógus, a fejlesztős pedagógus, valamint a pszichológus segítségével, a tanulók egyéni sajátosságainak ismeretében a differenciálás különböző módjait alkalmazzák:

- *segítségadásban*: a feladat megismétlése a beszéd fogyatékos tanulónak megfelelő nyelvi szinten,
- *a feladatok szintjén*: mennyiség, technikai kivitelezés: - írás területén gyereknél, rajzos vagy szóbeli megoldás, illetve szóbeli felelet helyett írásbeli válasz,
- *szociális keretek szintjén*: párban, vagy csoportban végzett munka oldja az akadályozott tanuló elszigetelődését,
- *tanulási stílus szerint*: auditív, vizuális, vagy motoros területre támaszkodik inkább a gyermek,
- *a célok szintjén*: egyes beszéd fogyatékos tanulóknál mérlegelni kell, mi az a minimális tudás, amelyet egy-egy szakasz határára el kell érni, melyre a további szakaszok épülhetnek,
- *értékelésben*: a tanulót önmagához, fejlődéséhez kell mérni - erre legalkalmasabb a szöveges értékelés.

Pedagógiai célú habilitációs / rehabilitációs foglalkozás

Logopédiai terápia: sérülésspecifikus egyéni vagy csoportos megsegítést foglal magában, egyéni fejlesztési terv alapján.

A logopédus munkájában komplex ellátásra törekszik, feladata a beszéd-rendellenességek kompenzálása, a funkciófejlesztés, az olvasás-, írászavarok redukációja.

A terápia nem zárul le a beszédhiba javulásával, megszűnésével, utógondozásra is szükség lehet, amely jelenti a beszédállapot szinten tartását, ellenőrzését, az esetleges visszaesések prevencióját. További cél a másodlagos tünetek megelőzése, a sérült pszichés funkciók fejlesztése.

Az utógondozás sikerét a logopédussal való szoros együttműködés segíti.

A logopédus feladatai:

- a fogadó pedagógusok tájékoztatása a beszéd fogyatékos típusáról, a gyermek fejlesztési lehetőségeiről, az alkalmazható módszerekről, szakirodalomról,
- a beszédben akadályozott gyermek „erős” és „gyenge” oldalainak bemutatása,
- konzultáció a pedagógussal a tanuló fejlődéséről, előmeneteléről,
- kapcsolattartás a beszéd fogyatékos gyermek, valamint a befogadó osztály tanulójának szüleivel,
- kapcsolattartás a habilitációs/rehabilitációs fejlesztésben résztvevő más szakemberekkel a komplex fejlesztés team-munkát igényel (pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő),
- a beszédben akadályozott gyermek orvosi vizsgálatának kezdeményezése.

Tanórán kívüli tevékenységek

Napközis foglalkozások:

- A délelőtti tanítási órákon megszerzett ismereteket itt mélyítjük el, olyan tanulási technikákat alakítunk ki, amelyek lehetővé teszik a megközelítően önálló ismeretszerzést.
- Komplex személyiségformálásra törekszünk, az egyéni sajátosságokat szem előtt tartva.
- A sikeres szocializációhoz szükséges normák, szabályok kialakítására, gyakoroltatására törekszünk.
- Olyan szabadidős tevékenységeket teszünk lehetővé, amelyek jótékonyan hatnak az anyanyelvi fejlettségi szintre: emlékezet-, szerialitás-, szókincs-, gondolkodás-, mozgás-, figyelemfejlesztő játékok.

Szakkörök:

A beszédben akadályozott gyermekek is megtalálhatják iskolánkban azokat a tevékenységeket, szakköri foglalkozásokat, amelyek érdeklődésüknek megfelelnek. Gátolt kommunikációjukban is oldódik a szorongásuk, ha valamilyen területen sikereket érhetnek el. Iskolánkban működik: kézműves szakkör, mazsorett csoport, tömegsport, torna, énekkar, stb. (ajánlás) mindig a gyermekek és szülők igényeinek: megfelelően.

Szülői értekezletek, fogadóórák:

Ezeken az alkalmakon lehetőség nyílik a szülők számára, hogy megismerjék a beszéd fogyatékos gyermek fejlesztése érdekében rájuk háruló feladatokat, életperspektívát. Empátiás készség kialakítására törekszünk a többi gyermek szüleiben, fontos, hogy a szülők is támogassák gyermekeiket a fogyatékos gyermek elfogadásában. Egységes értékrendet kell kialakítani a viselkedés területén, a jutalmazás és büntetés egybehangzó alkalmazása a helyes magatartásformák kialakítása érdekében.

ENYHE FOKBAN ÉRTELMI SÉRÜLT TANULÓK A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK FEJLESZTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM

Az értelmi fogyatékosok egyik csoportját képezik. Az enyhe fokban értelmi sérültek személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/ vagy funkciózavarával függ össze. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése. A tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak azok a tanulók, akiket korábban a

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a köznevelési törvény szerint Szakértői Bizottság enyhén értelmi fogyatékosnak minősített. A tanulásban akadályozott tanulók Helyi Tantervének tartalmi elemeit az SNI kerettanterv határozza meg, melyet az iskola helyi tantervébe (tantárgyanként) indokolt beépíteni, annak szerves részét kell képeznie.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- a) Bevezető szakasz: 1-2. évfolyam
- b) Kezdő szakasz: 3-4. évfolyam

Ebben a két szakaszban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

A bevezető szakaszban szükség esetén javasoljuk - a közoktatási törvény által biztosított lehetőséggel élve - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartam tervezését. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

E két szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

- c) Alapozó szakasz: 5-6. évfolyam.
- d) Fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam.

Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de

a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

A PSZICHÉS FEJLŐDÉS ZAVARAI MIATT NEVELÉSI, TANULÁSI FOLYAMATBAN TARTÓSAN ÉS SÚLYOSAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK (RÉSZKÉPESSÉGZAVAR) FEJLESZTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartás jellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt járást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

A tanítás-tanulás folyamatában a **részképeesség-zavarok** körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét soroljuk. E fogyatékoság deficiál-diagnosztikai jellemzője, hogy a részképeességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

Kiemelt célok, feladatok

- Kudarctűrő képesség növelése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégeztetése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- Testnevelés és sport műveltségi területen az első tanévben szenzoros integrációs program és/vagy gyógyúszás alkalmazása.
- Önállóságra nevelés.

*Kiemelt feladatok **diszlexia, diszgráfia** esetén:*

- testséma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,
- verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- hang - betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- makacs betűtívesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással stb. pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy diszlexia prevenciók módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,

- olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A megvalósítás színterei

- minden tanórán,
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson,
- napközi, tanulószoba.

*Kiemelt feladatok **diszkalkúlia** esetén:*

- testséma kialakítása,
- téri relációk biztosítása,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),

- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása,
- szerialitás erősítése.

A megvalósítási szinterei

- matematika óra,
- napközi, tanulószoba,
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szabadidő (képességfejlesztő játékok).

Kiemelt feladatok a rész-képességzavar és/vagy fogyatékoságok együttes, halmozott tüneteit mutató tanulók esetén (hiperkinetikus zavarok):

A halmozott fejlődési zavar a beszéd / nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadálya az olvasás, írás, számolás elsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges.

A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi.

- Tanácsadás osztályfőnöknek, tanítónak, szaktanárnak, szülőnek.
- Együttműködés a pszichológussal.

A megvalósítás szinterei

- tanóra,
- napközi, tanulószoba,
- gyógypedagógiai foglalkozás egyéni terápiás terv alapján.

2.11 Nemzetiségi kultúra

Településünkön nem él nemzetiség, így kultúrájának oktatása nem releváns.

2.12 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése. A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés: ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be; számba tudja

venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött; jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki. Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon évközben, félévkor és a tanév végén is szöveges értékelést végzünk. A második évfolyam első félévében ötfokozatú érdemjeggyel értékelünk, majd a félév végén szöveges értékelést adunk arról, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. Ezt követően az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Az ötödik évfolyam első hónapjában szintén szöveges értékelést végzünk, támogató, megerősítő jelleggel. A szöveges értékelést ebben az esetben is az e-naplón keresztül juttatjuk el a szülőhöz.

Az írásbeli beszámoltatás a tanulók ellenőrzésének, értékelésének szerves részét képezi.

Célunk, hogy:

- az írásbeli beszámoltatás járuljon hozzá a tanulók személyiségének fejlesztéséhez, alakítsa önértékelő képességüket
- legyen tervszerű, rendszeres
- a mért tanulói teljesítmények ismeretében valósuljon meg a hiányosságok pótlása, a továbbhaladás útjának és a fejlesztés lehetőségeinek kidolgozása, kiemelt figyelemmel a HH-s, a HHH-s, SNI-s, BTMN-es tanulókra.

Formái:

Diagnosztikus: új tantárgyak, új tanévek, új tanítási ciklusok megkezdésekor. Ezen értékelési típus célja a tájékozódás (és nem minősítés), a teljesítmény kifejezési módja is csak százalékban vagy pontszámokban történik meg, és nem osztályzatokban.

Formatív A témakörök feldolgozása közbeni segít, irányít, tájékoztatja a szülőt, hogy gyermeke teljesítménye az elvárásoknak mennyire felel meg.

Szummatív: összegzést, minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz, pl. tanév végén a diák hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek. Formája a félévi, év végi osztályzat, minősítés.

Év eleji felmérő dolgozat: az előző tanévben elsajátított ismereteket, készségeket

Félévi felmérő dolgozat: az előző időszakban elsajátított ismereteket

Év végi felmérő dolgozat: a kialakított készségeket méri

Témazáró dolgozat: az adott témakörben tanult ismereteket, azok alkalmazásának mérését szolgálja

Részösszefoglaló számonkérés: a témakör egy részének ismeretanyagát ellenőrzi

Írásbeli és szóbeli felelet: az előző 1-2 tanítási óra anyagát kéri számon

Tanórai önálló írásbeli munka

Óra eleji tájékoztató jellegű írásbeli számonkérés

Otthoni gyűjtőmunka és önálló feladatmegoldás.

Az írásbeli dolgozat feladatai lehetnek központilag kidolgozottak vagy a nevelő által készítették.

Megvalósíthatók teszt vagy esszé formájában.

A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések a 2. és 4. évfolyamokon

A. Évfolyamonként és tantárgyanként egy-egy témakör lezárását követően felelős: osztálytanítók, szaktanárok

B. Egyes tantárgyakhoz, kompetenciákhoz kapcsolódó mérési feladatok

C. Szintfelmérés (Bemeneti mérés, kimeneti mérés)

Központi mérés:

- DIFER

- országos kompetenciamérések szövegértésből és matematikai-logikából

- testi fejlettség mérése

- idegen nyelvi mérés

Rendje:

Az írásbeli beszámoltatás tervszerűen, folyamatosan történik.

Törekszünk arra, hogy fejlesztő jellegű, változatos, sokoldalú, objektív legyen.

Felmérő és témazáró dolgozatok írására a tanmenetben tervezetteknek megfelelően kerül sor.

Felmérő és témazáró dolgozatok esetében legkésőbb a beszámoltatás előtt egy tanítási héttel előbb közöljük a tanulókkal a dolgozatírás időpontját, megadjuk a felkészüléshez szükséges információkat.

Részösszefoglaló dolgozat írását az előző órán jelezzük.

Írásbeli feleletre előzetes bejelentés nélkül is sor kerülhet.

Az otthoni gyűjtőmunkát pontos, egyértelmű feladat meghatározásokkal készítjük elő.

A dolgozatokat a nevelő 2 héten belül kijavítja, értékeli.

A tanulók tanulmányi munkájának teljesítményének egységes értékelése érdekében az év végi felmérések, valamint a témazáró dolgozatok, tesztek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény	érdemjegy:
91-100%	jeles (5)
76-90%	jó (4)
51-75%	közepes (3)
34-50%	elégséges (2)
0-33%	elégtelen (1).

A témazáró dolgozatokon, feladatlapokon egyértelműen kell jelölni, hogyan viszonyul az elért teljesítmény a maximális teljesítményhez. /százalékos eredmény vagy képlet alkalmazása/.

A tanulók a kijavított és kézhez kapott írásbeli munkákban lévő hibákat nevelői segítséggel korrigálják, javítják.

A dolgozatírást követő javítás, megbeszélés során a nevelő útmutatást ad a hiányosságok pótlásához.

Az osztályzatokat az elektronikus naplóban rögzítjük.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók írásbeli munkáit a szülők is megtekinthessék (fogadóóra, szülői értekezlet).

A tanulók osztályzattal történő értékelésénél a jegyek az e-naplóban meghatározott színnel kerülnek beírásra.

A dolgozatírás korlátai:

A tanulók túlterhelésének megakadályozása érdekében egy tanítási napon 2 témazáró dolgozatnál többet nem írhatnak a tanulók.

3-nál több írásbeli számonkérést nem tervezhetünk egy tanítási napra.

A dolgozatok írásának időpontjával kapcsolatban az egy osztályban tanító pedagógusok működjenek együtt, figyelembe véve a tanulók jelzéseit is.

A dolgozatok értékelésénél figyelembe kell venni a szakértői bizottság által javasolt, és igazgatói határozattal engedélyezett könnyítéseket.

Az írásbeli beszámoltatásnak a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

Az írásbeli számonkérés előnyei, szerepe:

- objektív
- követhető
- dokumentálható

- áttekinthető
- egyértelmű
- fejlesztő, mert önálló munkára épít
- biztosítja a korrekció lehetőségét.

Írásbeli számonkérés súlya:

- a felmérések, témazárók átfogóbb képet adnak a tanulók tudásáról, ezért a félévi és év végi osztályzat kialakításánál ezen jegyek átlaga a kiindulópont

Iskolánkban kiemelt hangsúlyt kívánunk helyezni diákjaink rendszeres szóbeli feleltetésére is, mert diákjaink szóbeli megnyilvánulásának, kommunikációjának szintje jelenleg elmarad a kívánatos szinttől (fele-fele arány).

Ettől az elvtől abban az esetben térünk el, ha a szakértői bizottság szakvéleménye ettől eltérő arányt állapít meg.

Szóbeli feleltetés:

Feleltetéskor a tanárnak meg kell figyelni:

- Mit és mennyit tud a tanuló,
- Mennyire képes ismereteit saját szavaival elmondani, önállóan felhasználni, alkalmazni.

A szóbeli feleltetésnek két változata van:

- a) Önálló szóbeli felelet: A tanuló tudását önállóan, folyamatosan és összefüggően fejti ki,
- b) Beszélgetés: kérdés – felelet formájában történik.

A szóbeli feleletek értékelése

Jeles. Összefüggő, kérdésekre adott önálló felelet (ismétlő és legfeljebb egy segítő tanári vagy tanulói kérdéssel).

Jó: Több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet kevés hibával.

Közepes: Kérdések alapján a tananyag elmondása több hibával.

Elégséges: A NAT és a helyi tanterv minimum szintjének teljesítése az adott tananyagból kérdésekre.

Elégtelen: A tantervi követelmény minimum szint alatti teljesítése

A beszámoltatás, az ismeretek, számonkérésének követelményei, formái, minősítés

Tanulóink tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmények hogyan viszonyulnak az iskolánk helyi tantervében előírt fejlesztési és továbbhaladási feltételekhez, követelményekhez.

Emellett figyelembe vesszük azt is, hogy a tanulók képességei, eredményei hogyan változtak, kiemelt figyelemmel a HH-s és HHH-s tanulókra: fejlődtek vagy hanyatlottak az előző értékelés óta. Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek

megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük és értékeljük.

Az ellenőrzés kiterjedhet az előző témaköröknél tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük, minősítjük.

Az ének-zene, rajz, digitális kultúra, technika és tervezés tantárgyak ellenőrzése, minősítése elméleti és gyakorlati tevékenység alapján történik.

A többi tantárgy ellenőrzése, minősítése elméleti ismeretek és alkalmazás terén érvényesül.

Egy-egy témakörön belül a tanulók munkáját szóban és írásban is ellenőrizzük, az egyes témakörök végén az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozattal a tantárgyaknak megfelelően.

Tanulóink értékelése év közben:

1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyam első félévkor: minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.

2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyamig: minden tantárgy esetében érdemjeggyel értékelünk.

Szöveges értékelés kategóriái félévkor és tanév végén:

1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- **kiválóan teljesített (Kt)**
- **jól teljesített (Jt)**
- **megfelelően teljesített (Mt)**
- **felzárkóztatásra szorul (Fsz)**

A szöveges minősítés akkor:

Kiválóan megfelelt: A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának

megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól megfelelt: A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelt: A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul: A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A szöveges értékelést az elektronikus napló segítségével készítjük el, az elektronikus napló értékelési rendszerének felhasználásával.

2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Ebben az időszakban a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A témazáró érdemjegyek súlyozottan számítanak. Az érdemjegyek és osztályzatok meghatározására az 5 fokozatú skálát alkalmazzuk.

Az érdemjegy, osztályzat akkor:

Jeles (5): A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot. Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz. Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja. A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó (4): A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan. Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes (3): Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti. Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt. Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges (2): A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges. Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen (1): A tanuló a tantervi követelmény minimum szintjét sem sajátította el, így nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétel szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes az önálló feladatvégzésre.

A projektmunka értékelése esetén figyelembe kell venni:

A projekt nem tűri a hagyományos értékelési formákat, azok legfeljebb némi erőszak bevetésével alkalmazhatók csak. Projektmunka esetében a pedagógiai értékelés egyik célja annak meghatározása, hogy a tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítik a tanulási folyamat eredményeként a gyerekek. Olyan értékelési módszereket kell alkalmaznunk, amelyeket a konkrét tananyagtartalomhoz, a képességek, készségek fejlesztéséhez kapcsolódó eredményesség mérésénél alkalmazhatunk. A projektmunka jellegéből fakadóan az értékelésnek is „projektjellegűnek” kell lennie. Fontos a folyamatba szervesen beépülő támogató értékelés. A gyerekeknek ismerniük kell a kitűzött célt, az elvárható eredményt és teljesítményt. Az értékelésbe a tanulókat is be kell vonni, az értékelést közösen kell végrehajtani. Az értékelésben, akkor is, ha jeggyel értékelünk, szerepet kell kapnia a szöveges értékelésnek is. A projektmunka értékelésének szempontjai:

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztuk.

- Értékelni kell a munkát a *tanulás* szempontjából is, számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában mind szaktárgyi szempontból, mind pedig a metakognitív tudásrendszer gyarapodása szempontjából.
- Az együttműködés színvonala, szervezettsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. Értékelni kell tehát a munkát a *társas kapcsolatok* alakulása szempontjából is. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Értékelni kell a munkát az *egyén* szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb. A tanár nagyon fontos feladata a projektszerű oktatás során, hogy figyelje tanítványait, melyik gyerek hogyan fejlődik a munka során, hiszen annak alapján tervezhető a következő feladat.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás (amennyiben ennek a projekt kivitelezésében volt jelentősége, de általában ez a helyzet).
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.
- A szöveges értékelésben beszélni kell róla, hogy milyen érzelmeket keltett bennünk a tevékenység, hogyan érezték magukat a projekt ideje alatt.
- Feltétlenül értékelni kell a projekt megtervezését, a terv érvényesülését. A tervezési folyamatról utólag, a végrehajtás ismeretében megfogalmazható ítéleteket is ki kell mondani.

A jeggyel történő értékelés esetében a súlyozott átlag számításánál a különböző osztályzatok az alábbiak szerint esnek latba:

beszámolás módja	szorzó
házi feladat	0,5
órai munka	0,5
szóbeli felelet	1
írásbeli röpdolgozat	1
kisdolgozat	1,5
projektmunka	1,5
témazáró dolgozat	2
szorgalmi feladat	0,5
tudáskvíz feladat	0,5
normál	1

Szöveges és osztályzattal történő minősítés esetén is tantárgyanként dicséret adható a kimagasló teljesítmény elérésekor:

- szöveges értékelésnél a „kiválóan teljesített”,
- osztályzattal történő értékelésnél a „jeles” minősítés esetén

félévkor: „D”- jelöléssel

tanév végén: ha a „jeles” minősítés és tantárgyi dicséret is fennáll - papír alapú bizonyítvány és törzslap esetén kitűnő minősítést kap

Az a tanuló, aki tanév végén valamennyi tantárgyból „jeles” és több tantárgyból dicséretet kap, nevelőtestületi dicséretben részesülhet – erről a nevelőtestület az osztályozó értekezleten határoz.

Tanulóink munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében tantárgyanként: minden tanuló munkáját legalább egy érdemjeggyel kell értékelni témakörönként, ha egy témakör anyaga egy hónapnál hosszabb idő alatt végezhető el, akkor havonta legalább egy jeggyel kell értékelni a tanulót.

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt, a heti 1 órás tantárgyakból félévenként legalább 4, a heti 2 órás tantárgyakból félévenként legalább 5, heti 3, vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyaknál félévenként legalább 7 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül.

1 hónappal a félév, év vége értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha a gyermekek a minimum követelményeket nem tudja teljesíteni. Ezt az osztályfőnök az elektronikus naplón útján teszi meg.

A tanítók/szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt zárják le az egyes tantárgyak jegyeit.

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése:

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása folyik a többségi/gyógypedagógiai tanterv alapján, így az ellenőrzési, értékelési, ill. minősítési eljárás megegyezik az előzőekben leírtakkal.

Amennyiben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi:

- tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés: az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre
- tantárgy minősítése alóli mentesítés: a tanulót évközben érdemjeggyel értékeli a nevelő, de sem félévkor, sem év végén nem minősíti osztályzattal.

2.13 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a szakminiszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégéses" év végi osztályzatot, első évfolyam végén a szöveges értékelésben a „megfelelt” minősítést kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, vagy első évfolyamon egy vagy két tantárgyból nem felelt meg a tantervi követelményeknek, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

A nevelőtestületnek jogában áll a magasabb évfolyamra lépés lehetőségét biztosítani a tanulónak akkor is, ha adott ismeretkörben kevesebbet teljesít az átlagnál.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, vagy első évfolyamon három vagy több tárgyból nem felel meg a tantervi követelményeknek és a nevelőtestület nem engedélyezi számára a javítóvizsga letételét, az évfolyamot ismételni köteles.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- egyéni tanrendes volt,
- mulasztási a tanév során elérték egy tantárgyból az éves óraszám 30 százalékát
- jogszabály osztályozó vizsga letételére kötelezi

2.14 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat a tanítási órán elsajátított ismeretek, készségek otthoni gyakorlását, bevésését, alkalmazását szolgálja.

Lehetőséget ad a tanulónak az egyéni tanulási stílus és egyéni munkatempó kialakítására, valamint az eltérő szociális háttérből (HH-s, HHH-s tanulók) adódó elmaradások kompenzálásához.

A körültekintően megválasztott házi feladat segítségével a tanuló fokozatosan válik az ismeretszerzésben és alkalmazásban önállóvá és eredményessé.

Az egyéni tanulási stíluson túl kialakítja az önellenőrzés és önértékelés képességét.

Szóbeli és írásbeli házi feladatok elvei:

- A szóbeli és írásbeli feladatok helyes aránya
- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése.
- Minden tanuló számára a legoptimálisabb –életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő –tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenőrzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.
- Törekszünk a digitális felületek megismertetésére és használatára.

Az otthoni írásbeli házi feladat adásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgynál.
- A napi felkészülés otthoni (napközi, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- Alsó tagozaton pénteken nem kaphatnak a tanulók házi feladatot, kivéve a heti 1 órás tantárgyak esetében

- 1-8. évfolyamokon a tanulók hétvégére, tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl.

2.15 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, matematikát, magyart (figyelembe véve az adott osztály, évfolyam létszámát). Ha nem lehetséges a csoportbontás, nívócsoportos oktatást valósítunk meg a fenti tárgyak esetében. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A fenntartó által meghatározott és engedélyezett csoportbontásokon kívüli csoportbontások csak külön fenntartói engedéllyel szervezhetők.

A választható tantárgyak esetében választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.16 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programjai, tevékenységei

2.16.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Iskolánk egészségnevelési céljai a következők:

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése
- Az egészséges életmód, a harmonikus, erkölcsös életvitel kialakítása úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása

2.16.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. (NAT)

Hagyományaink a környezeti nevelés terén

- Az oktatott szaktárgyakban eddig is kitértünk a környezeti nevelés szempontjaira
- Évente kétszer papírgyűjtést szervez a DÖK
- Diákjaink egy része rendszeresen jár túrázni
- Tanulóink - szülői igény és támogatás esetén – erdei iskolában vesznek részt
- Év végi osztálykirándulások tervezése során is szempont környezeti nevelés szempontja

- A „Föld napja” alkalmából megemlékezés, környezetvédelemmel kapcsolatos vetélkedők rendezése
- Örökös Ököiskola cím birtokában a kritériumok folyamatos teljesítése

Hosszú távú céljaink

- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt
- Bekapcsolni az iskolát a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé
- Kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést

Alkalmazható módszerek környezeti nevelésünk számára

- Természettudományos megfigyelések a szaktárgyi órákon, erdei iskolákban, kirándulásokon
- Felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról
- „Öröm és bánat” térkép készítése (összehasonlítás a korábban készülttel)
- Érveléstechnikai gyakorlatok, a hatékony kommunikáció elsajátítása
- Természetvédelmi tevékenységek (pl. madáretetés)

Rövid távú célok, feladatok

Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés a nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi szaktárgyi tantervekben témakörönként és tanmenetek is konkrétan jelöljük meg a környezeti neveléssel kapcsolatos módszereket!	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: <ul style="list-style-type: none"> • Környezeti szemléletű helyi szaktárgyi tantervek • Több környezeti nevelési tartalom a tanórákon
A pedagógusok, a dolgozók legyenek a környezettudatos életvitel terjesztői	Képzések, továbbképzések az adott témában	Egyre több tanár vesz részt a programokon A felnőttek rendelkezzenek mindazon ismeretekkel. Szakmai hozzáértéssel, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése	DÖK irányításával az ügyeletes tanárok részvételével tisztasági verseny szervezése és működtetése	Javul az iskola tisztasága
Takarékoskodás a vízzel és a villanyárammal	Rendszeres, majd alkalmi célellenőrzése, mérések és ezek eredményének közlése a faliújságon keresztül	Csökken az iskolai áram- és vízfogyasztás Csökken az égve felejtett neonok, rosszul elzárt csapok száma
Legyenek a tanulók környezetük, szülőföldjük védelmezői	Faültetés, madáretetés Erdei iskolai foglalkozások szervezése	A tanuló kötődik környezetéhez, átérzi a környezet megővésének fontosságát Változik az osztály közvéleménye

A tanulók problémamegoldó gondolkodásmódjának fejlesztése, az önálló ismeretszerzés képességének megszerzés	Faliújság készítése a környezetvédelemmel kapcsolatban A könyvtár állományának ilyen irányú fejlesztése	Egyre több gyerek használja a könyvtárt, tudja használni a szakirodalmat Különböző környezettel és annak védelmével kapcsolatos versenyeken való sikeres szereplés
---	--	---

A környezeti nevelés szinterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai
- A nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola, tanulmányi kirándulás)
- Tanórán kívüli foglalkozások (pl. versenyek, szakkörök, rendezvények, tábor)
- Együttműködés más iskolákkal, civil szervezetekkel, vállalatokkal
- Az iskola környezettudatos működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások

2.17 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.17.1 A magatartás értékelésének elvei

- A tanuló iskolai viselkedése, a viselkedési normák és az együttélés szabályainak betartása
- Tanáraihoz, az iskola dolgozóihoz, társaihoz való kapcsolatában, kommunikációjának módja
- Az osztályközösség kialakításában, összetartásában, értékrendjének formálásában betöltött szerepe
- A házirend rendelkezéseinek betartása
- Fegyelme, a mulasztások igazolása
- A hetesi és az ügyeletesi feladatok elvégzése
- Az önként vállalt feladatok teljesítése
- A sport- és a kulturális versenyeken való részvétele
- Közösségi, diákönkormányzati munkája, amely a példás magatartásnak nem feltétele, de pozitív irányban befolyásolhatja a minősítést.

A magatartás értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló magatartása:

Példás (5), ha:

- iskolai viselkedése minden szempontból példamutató
- a házirend rendelkezéseit maradéktalanul betartja
- fegyelme kifogástalan
- az osztályközösségben pozitív, építő szerepet tölt be

- hetesi és az ügyeletesi feladatait becsületesen végzi
- óvja-védi környezetét, az iskola felszerelését
- tanáraival, az iskola dolgozóival szemben udvarias
- nincs igazolatlan mulasztása
- nincs írásbeli figyelmeztetője

Jó (4), ha:

- iskolai viselkedése, az osztályközösségben betöltött szerepe alapvetően megfelelő
- a házirend rendelkezései és a viselkedési normák ellen szándékosan nem vét
- viselkedése ugyan megfelelő, de fegyelme nem mindig kifogástalan,
- tanáraival, az iskola dolgozóival szemben udvarias
- részt vesz a közösségi életében
- igazolatlan mulasztása nincs
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3), ha:

- a házirend rendelkezéseit nem szegi meg súlyosan, de magaviselete sokszor kifogásolható, többször zavarja az órai munkát
- tanáraihoz, társaihoz való viszonyulásával, kommunikációjának módjával időnként vét az alapvető viselkedési normák ellen, megnyilvánulásai néha negatívak
- viselkedése ugyan megfelelő, de fegyelmével problémák vannak, késve érkeznek az iskolába vagy az órákra, az igazolások bemutatására többször is figyelmeztetni kell
- vannak igazolatlan órái (max. 6 óra)
- van írásbeli intője, rovója

Rossz (2), ha:

- igazgatói vagy tantestület előtti intést kapott a házirend súlyos megszegése miatt
- a naplóban és az ellenőrzőben több tanári bejegyzés bizonyítja, hogy viselkedésével komoly gondok vannak, az órai munkát rendszeresen zavarja
- társaihoz való viszonya, kommunikációjának módja az együttélés elemi szabályait is sokszor sérti, megnyilvánulásaival az osztályközösséget negatív irányban befolyásolja.
- a követelményeket, elvárásokat általában megszegi, árt a közösségnek, romboló hatással van rá
- viselkedése nevelőivel, az iskola dolgozóival szemben durva, hangvétele megengedhetetlen
- igazolatlan óráinak száma több mint 6 óra

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, ill. osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az évfolyamokon a magatartás osztályzatokról az osztályfőnök dönt az érdemjegyek és az osztályban tanító nevelők véleménye, ill. a nevelőtestület véleménye alapján.

Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról, az osztályozó értekezleten.

A félévi osztályzatot a tájékoztató füzetbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell bejegyezni.

2.17.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

- A tanuló képességeihez mért teljesítménye, tanulmányi eredményei
- A tanuláshoz való viszonya, motivációja
- A korrepetálásokon, szakkörökön, tanfolyamokon való részvétele
- Az órai munkában való részvétele, aktivitása
- A házi feladatok, felszerelés, füzetvezetés
- A kötelező tananyagon felüli, külön feladatok vállalása
- A tanulmányi versenyeken való részvétele, teljesítménye.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve minősítéseket használjuk.

Példás (5), ha:

- egyéni képességeihez, körülményeihez mérten a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, az azokra való felkészülésben kötelességteljesítését kitartás és rendszeresség jellemzi
- aktív, szívesen vállal többlet feladatokat, s azokat maradéktalanul el is végzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- taneszközei tiszták, rendesek és ezeket az órákra mindig elhozza.

Jó (4), ha:

- egyéni képességeihez, készségeihez, körülményeihez mérten viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3), ha:

- egyéni képességeihez, készségeihez, körülményeihez mérten elmarad tanulmányi eredménye
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2), ha:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten, vagy azon nem felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi és év végi osztályzata egy vagy több tárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, ill. osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az évfolyamokon a szorgalom osztályzatokról az osztályfőnök dönt az érdemjegyek és az osztályban tanító nevelők véleménye, ill. a nevelőtestület véleménye alapján.

Vitás esetekben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról, az osztályozó értekezleten.

A félévi osztályzatot a tájékoztató füzetbe, az év végi osztályzatot a bizonyítványba kell bejegyezni.

2.17.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a.) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- Szaktanári dicséret,
- Napközis nevelői dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret
- Nevelőtestületi dicséret
- Jó tanuló – jó sportoló
- Tanórai dicséret a Kréta e-Napló felületén

b.) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanuló a tanév végén

- Szaktárgyi teljesítményért
- Példamutató magatartásért
- Kiemelkedő szorgalomért
- Példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthető. A dicséretet a tanuló bizonyítványába bevezetjük.

c.) Tanév végén könyvjutalmat kapnak azok a tanulók, akik:

- a tanév végén kitűnő eredményt értek el
- a tanév végi bizonyítványba egy négyes osztályzatuk van (alsós tanulók), de területi, megyei, országos versenyen eredményesen szerepeltek
- a tanév végi bizonyítványba egy négyes osztályzatuk van (felsős tanulók esetében)
- a tanév végi bizonyítványba két tantárgyból van négyes osztályzatuk /ezek közül az egyik lehet csak főtantárgy (felsős tanulók esetében)/, de eredményesen szerepeltek területi (1-3. hely), megyei (1-6. hely), országos versenyeken (1-15.hely)
- kiemelkedő közösségi munkáért (8. évfolyam)

melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

c) A tanév végén oklevelet kaphatnak azok a tanulók, akik:

- a tanév végi bizonyítványba egy négyes osztályzatuk van (alsós tanulók)
- jeles tanulmányi eredményt értek el, a tanév végi bizonyítványba két tantárgyból van négyes osztályzatuk (felsős tanulók)
- vagy példamutató volt magatartásuk, szorgalmuk (végzős évfolyam)
- vagy kiemelkedő volt közösségi munkájuk 8 éven keresztül (végzős évfolyam)

d) Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

A dicséretet írásban kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Az adott hónapban kiemelkedő eredményt elért tanulók és csoportok a dicsőségfalra kerülhetnek.

h) Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

i) Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás;

j) Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.
A büntetést írásba kell foglalni és minden esetben az ellenőrző mellett az osztálynaplóba is kerüljenek beírásra a „megjegyzés” rovatba (büntetés formája, időpont, pedagógus neve).

Legitimációs záradékok

Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyen tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál
- az intézmény igazgatójánál
- a könyvtárban
- az intézmény honlapján

A Pedagógiai program felülvizsgálata

A Pedagógiai program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályai előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezheti az intézmény igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők szakmai munkaközösségei, az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) értelmében a pedagógiai program a fenntartó, a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy jóváhagyásával válik érvényessé.

Pedagógiai program

Nyilatkozat

(igazgató)

A Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI igazgatója nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai Programja a Nkt. 26. § (1) bekezdésében foglaltak szerint a nevelőtestület bevonásával készült el.

2024. 08.30.





Sajtos József
igazgató

Nyilatkozat

(munkaközösség/ek)

A Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI szakmai munkaközösség(ei) képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség(ek) a Pedagógiai program – adott szakterületet érintő kérdéseiben – véleményezési jogát gyakorolta/gyakorolták.

2024. 08.30.


Kovácsné Felt Ágnes
munkaközösség-vezető

Nyilatkozat

(fenntartó)

A fenntartó képviselőjében a Seregélyesi Baptista Általános Iskola és AMI Pedagógiai programját az Nkt. 26. § (1) bek. alapján jóváhagyom.

2024. 09. 02.




fenntartó

Melléklet

Kötelező tanulmányi kirándulás célterületei

Évfolyam	Úti cél	közlekedési eszköz
1. évfolyam	Seregélyes: templomok, Érték-Tár-Ház, Tájház, Kopjafák, kastélypark, Polgármesteri Hivatal	gyalogtúra
2. évfolyam	Seregélyes: Jánosmajor, Szőlőhegy, vagy Sárosd: Horgásztó, Kézműves ház, Iskola	autóbusz
3. évfolyam	Székesfehérvár: Belváros, Romkert, István Király Múzeum	autóbusz/vonat (tömegközlekedés)
4. évfolyam	Budapest: Parlament, Természettudományi Múzeum,	vonat, BKK közlekedési eszközei
5. évfolyam	Székesfehérvár: Levéltár, középkori emlékek, vagy Tác: Gorsium Soponya: VADEX bemutatóhely	autóbusz
6. évfolyam	1. Irodalmi emlékek a Velencei-tó körül: Agárd, Kápolnásnyék, Martonvásár, Vál, Sárkeresztes, vagy 2. Dinnyési-fertő	autóbusz gyalogtúra
7. évfolyam	1. Dél-Fejér körút: Rácalmás, Dunaújváros, Sáregres, Dég, vagy 2. Velencei-hegység	autóbusz autóbusz, gyalogtúra
8. évfolyam	1. Észak-Fejér körút: Gánt, Csákvár, Alcsútdoboz, Bicske, Mór, vagy 2. Bodajk, Gaja-völgy	autóbusz autóbusz, gyalogtúra