



# **KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR**

## **KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ BAPTISTA GIMNÁZIUM**

OM azonosító szám: 102648

1033 Budapest, Szentendrei út 83.

Tel./Fax: 430-1885, E-mail: [info@korosi.hu](mailto:info@korosi.hu)

### **A Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium**

## **PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

## Tartalom

I.	Küldetésnyilatkozat.....	4
II.	A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban .....	5
III.	Az elitképzésről .....	5
IV.	NEMZETKÖZI ÉRETTSÉGI PROGRAM-International Baccalaureate-IB.....	7
IV.1.	A nemzetközi érettségiről röviden.....	7
IV.2.	A program felépítése.....	7
V.	ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM .....	8
V.1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
VI.	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	13
VII.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok .....	15
VIII.	Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....	17
IX.	A pedagógusok feladatai .....	19
IX.1.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai .....	19
IX.2.	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai .....	19
X.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	20
X.1.	Sajátos nevelési igényű tanulók.....	20
X.2.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	20
X.3.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	21
X.4.	Kőrösi Magyar Iskola.....	22
XI.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	24
XI.1.	Diákönkormányzat.....	24
XII.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái.....	25
XII.1.	Cél, feladat .....	25
XII.2.	Szülői szervezet .....	26
XII.3.	Külső kapcsolataink .....	27
XIII.	Tanulmányok alatti vizsgák és a gimnázium belső vizsgarendszerének szabályai .....	28
XIII.1.	Általános alapelvek.....	28
XIII.2.	Osztályozóvizsga, különbözeti vizsga .....	28
XIII.3.	Pótló vizsga .....	29
XIII.4.	Javító vizsga.....	29
XIII.5.	Vizsgaszervezési követelmények .....	29
XIII.6.	A tanulmányok alatti vizsgák értékelése.....	31
XIII.7.	A gimnázium belső vizsgarendszere .....	31
XIV.	A szóbeli felvételi vizsga követelményei, a felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	33
XV.	A Nemzetközi Érettségi Programba való bejutás feltételei .....	34
XVI.	Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve .....	34
XVII.	HELYI TANTERV .....	34
XVII.1.	A választott kerettanterv (megnevezése) .....	34
XVII.2.	A gimnáziumi oktatás tevékenységrendszere .....	35
XVIII.	A kerettantervek alapján az intézményi óratervek.....	35
XIX.	A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama.....	35
XIX.1.	Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai .....	36
XIX.2.	A mérés-értékelés tantárgy tanterve .....	36
XX.	Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	39
XXI.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	39
XXII.	Mindennapos testnevelés .....	40
XXIII.	A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát.....	40
XXIV.	A középszintű érettségi témakörei.....	40
XXV.	A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei, az iskolai beszámoltatás rendje, a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei.....	41
XXV.1.	Az ellenőrzés és értékelés egységes alapelvei .....	41
XXV.2.	Az érdemjegyek egységes tartalma és megállapításának feltételei .....	41
XXV.3.	Az érdemjegyek megállapításának szempontjai .....	42
XXV.4.	Az ellenőrzés és az értékelés módjai .....	42

XXV.5.	A magatartás és szorgalom minősítésének elvei .....	46
XXV.6.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásai .....	47
XXV.7.	A Nemzetközi Érettségi Program értékelési rendszere .....	48
XXVI.	Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	48
XXVII.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek .....	48
XXVIII.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	50
XXVIII.1.	Egészségnevelési elvek .....	50
XXVIII.2.	Az egészségnevelés eszközei és színterei .....	51
XXVIII.3.	Környezeti nevelés elvei.....	52
XXVIII.4.	Környezeti nevelés eszközei, tanulásszervezési és tartalmi keretei .....	52
XXVIII.5.	A környezeti nevelés módszerei .....	52
XXIX.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	52
XXX.	A tanulók jutalmazásának rendszere és elvei .....	53
XXX.1.	KŐRÖSI PONTVERSENY (A nevelőtestület dönt minden évben a verseny megrendezéséről)	54
XXXI.	SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK .....	55
XXXII.	Projektoktatás .....	56
XXXIII.	Közösségi szolgálat .....	56
XXXIV.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGA .....	57
XXXIV.1.	A pedagógiai program érvényességi ideje .....	57
XXXV.	A pedagógiai program módosítása.....	57
XXXVI.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	57
XXXVII.	MELLÉKLETEK.....	59
1. számú melléklet:	Intézményi óratervek.....	59
2. számú melléklet:	Bibliaismeret helyi tanterv .....	66
XXXVIII.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK .....	83

## I. Küldetésnyilatkozat

*„Boldog az ember, aki megtalálta a bölcsességet,  
És az az ember, aki értelmet kap.  
Mert több haszna van ennek, mint az ezüstnek,  
És nagyobb jövedelme, mint a színarany.”*

*(Példabeszédek 3, 13-14)*

Intézményünk, a Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Gimnázium elkötelezett a kor követelményeinek megfelelő nyelvi ismeretek átadására; alapfilozófiánk, hogy minden diákunknak egyéni törődést biztosítunk.

Az európaiság gondolata, a nemzetközi kulturális együttműködés, nagy múltú hagyományokra tekint vissza gimnáziumunkban, ezért is vette fel iskolánk Kőrösi Csoma Sándor világotutazó nevét.

- **Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.**

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

- **Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.**

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

- **Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása**

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra.

- **Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.**

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása az oktatási intézményben:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a számonkérhetőség terén az intézményi tanács működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- A pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, illetve ellenőrzi.
- A kormányal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

## II. A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1:5-7)

Az ősi bibliai igazság – „A bölcs tanítás az élet forrása.” – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszerepet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőttkeresztséget gyakorló, több generációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erőit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: Több mint iskola. Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, és a roma tanulók felzárkóztatásáért, és a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

## III. Az elitképzésről

Gyakran és sokat beszélünk, hallunk az elitképzésről, fogalmazzák meg iskolák célként, szülők elvárásként az iskolák felé az elitképzést. Intézményünk munkatársai fenntartónkkal, a Baptista Szeretetszolgálattal és együttműködve az iskola Szülői Szervezetével hasonló elképzeléseket fogalmazott meg.

Célunk, hogy a Kőrösiből is olyan elitképző intézmény legyen, amely képes a megváltozott társadalmi igényekhez folyamatosan igazodni és versenyképes tudással rendelkező diákokat ad a magyar, illetve nemzetközi felsőoktatás számára.

Ahhoz azonban, hogy ezen küldetésünknek eleget tudjunk tenni, elengedhetetlenül fontosnak tartjuk kifejteni, hogy mit is értünk mi ma, itt a Kőrösiben elitképzés fogalma alatt, abban a hitben, hogy ez egyezik a modernkori társadalmi elvárásokkal.

A középkortól egészen a XXI. századig az elitképzések – a legkiválóbb kevesek képzését - szolgálták. A klasszikus elitképző középiskolák diákjait kitűnő, széleskörű tudással rendelkező tanárok oktatták kis

létszámú csoportokban, tanulni vágyó, leginkább a társadalom elit rétegéhez tartozó szülők gyermekeit. Elszánt pedagógusok és szorgalmas, motivált diákok összehangolt munkája jellemezte az elitképzést. A Magyar Értelmező Kéziszótár szerint az elit: több hasonló közül a legkiválóbb (csoport). Az elitképzés pedig: különleges képzés, amely a jövő (szakmai) elitjét neveli ki.

A közoktatást követő felsőoktatás – többek között ezért is - csak kevesek számára volt elérhető és hozzáférhető és, ami ennél is fontosabb, az ott megszerzett tudás a legtöbb esetben egy egész életre szóló garanciát jelentett birtokosa számára az életben való biztos boldogulásra.

Ahogy a világ, úgy az oktatás és az oktatás különböző szinterei irányába támasztott társadalmi elvárások is rohamosan változnak. Ugyanez a dinamikus változás megfigyelhető a tudás terén is. A tudás legitimációjának módja, a tudás létezési formája, a tudás felhasználási terepe is radikálisan átalakult.

Ma - tetszik vagy nem -, a „tudásgyár”, az elitképzés korszakát, a tudás szupermarketjeinek vagy plázáinak korszakát éljük, ahol az oktatás is egyre inkább szolgáltatássá válik, tehát megvásárolható, adható-vehető, elfogyasztható terméké.

A minket körülvevő, felgyorsult világ, a technika és a tudás területén rendkívül gyorsan fejlődik és változik. Ezért az a tézis, miszerint a felsőoktatás végére megszerzett tudás egy éltre szóló karrier garanciáját jelenti, mára megdőlni látszik. A ma megszerzett tudás, ami ma „elégnek” bizonyul, holnap már kevés, holnapután pedig elavult. Ezért is beszélünk a tudás terén egyfajta akadémiai inflációról. Amihez egy évtizede elég volt egy érettségi utáni képzés, ahhoz ma már főiskola diploma szükséges, vagy éppen amihez elég volt korábban egy egyetemi végzettség, ahhoz ma már elengedhetetlen a tudományos fokozat (PhD) megléte.

Akár a közoktatást, akár a felsőoktatást nézzük, ma már egyiket sem tekinthetjük az elit, azaz egy bizonyos társadalmi réteg privilégiumának. Az oktatás elérhető és szükségszerű szolgáltatás egy meglehetősen széles kör számára, ami egyben a túlélés alapja is.

Meggyőződésünk, hogy oktatói, pedagógiai munkánk során - elsősorban - ezekre az új társadalmi kihívásokra, az életre kell diákjainkat felkészíteni. Ma már nem a felsőoktatásba való bejutás jelenti az igazi kihívást, hanem annak a képességnek az elsajátítása, melynek birtokában képes lesz minden időben a megváltozott, aktuális társadalmi igényekhez rugalmasan alkalmazkodni, illetve ezekre a kihívásokra innovatív és kreatív módon reagálni.

Mindazonáltal azt gondoljuk, hogy a Kőrösiben megszerzett érettségi biztos tudásbeli alapot kell, hogy nyújtson végzős diákjaink számára és lehetőséget kell biztosítson arra, hogy tehetségüknek és érdeklődési körüknek megfelelő továbbtanulási irányt választhassanak, mindezt természetesen két – előnyt jelentő – nyelv magas szintű ismeret mellett.

Mindezen alapcélok mellett nem tekintjük az intézményt versenyistállónak. Sokkal fontosabbnak tartjuk azt, hogy a fentiekben felsorolt képességek mellett, diákjainknak használható, konvertálható ismereteket adjunk, hogy az életüket leginkább meghatározó négy vagy öt gimnáziumi év tartalmakban, élményekben gazdag legyen, hozzájáruljon személyiség fejlődéséhez.

Azt gondoljuk, hogy ezen magasabb szintű képességek elsajátítására való nevelői munka közben elengedhetetlen, hogy a társadalmunk alapjait jelentő egyetemes értékekre is - mint a tisztesség, a becsület, az öntudat, a kitartás, a segítőkészség - kiemelt hangsúlyt fektessünk. Ezen alapértékek hiányában ugyanis magasabb szintű készségek, mint a kreativitás, nyitottság, rugalmasság, jó alkalmazkodóképesség vagy gyors reagáló képesség fejlesztése nem lehetséges.

Ezen képességek és készségek magas szintű fejlesztését, az élet kihívásaira való felkészítést tekintjük elsődleges feladatunknak oktatói-nevelői munkánk során és egyben ezeknek a modernkori kihívásoknak való megfelelést értjük elitképzés alatt.

## IV. NEMZETKÖZI ÉRETTSÉGI PROGRAM-International Baccalaureate-IB

- Intézményünk a sikeres akkreditációt követően a 2017-18-as tanévtől kezdi meg a nemzetközi érettségire való felkészítést.
- A képzési programra külön felvételi eljárás keretében lehet bejutni, a képzés díjköteles.
- A képzésről minden információ elérhető az iskola IB-honlapján ([www.ibkorosi.hu](http://www.ibkorosi.hu))

### IV.1.A nemzetközi érettségiről röviden

A Nemzetközi Érettségi Szervezet (IBO) 1968-ban azzal a céllal jött létre, hogy olyan oktatási formát hozzon létre, amely magas színvonalú, világszerte egységes és elismert. Ennek érdekében a szervezet szoros kapcsolatot tart a világ számos egyetemével és kormányával, és munkatársai folyamatosan dolgoznak azon, hogy a nemzetközi érettségi bizonyítványt minél több ország egyetemei a saját, nemzeti érettségi bizonyítványukkal egyenrangúként fogadják el.

A Nemzetközi Érettségi Program (Diploma Programme) 1968-as bevezetése óta a szervezet további képzési programokat dolgozott ki, melyek az érettségire való felkészülés megalapozását is lehetővé teszik.

1980-ban a Nemzetközi Iskolák Szervezetének (ISA) konferenciáján vetődött fel először a gondolat, hogy a Diploma Programme (DP) két éves képzését megelőző időszakra is kidolgozzanak egy oktatási formát. Ennek eredményeként indult el 1994-ben a Middle Years Programme (MYP), amely a 11-16 éves korosztály számára a DP-hez hasonlóan magas színvonalú és egységes képzést tesz lehetővé.

Időközben, egy 1990-es konferencián már az az ötlet is felmerült, hogy a 3-12 éves korosztály számára is érdemes lenne kidolgozni egy képzési programot. Így született meg a Primary Years Programme (PYP), mely 1997-ben indulhatott el.

Végül, 2012-ben a DP alternatívájaként bevezetésre került a Career-related Programme (CP), amely a DP nemzetközileg elismert tárgyi tudásanyagát szakképzéssel ötvözi.

Mára a Nemzetközi Érettségi Szervezet által kínált képzésekben világszerte több, mint 4000 iskola vesz részt, a diákok száma pedig már az 1 milliót is jóval meghaladja.

### IV.2.A program felépítése

A program középpontjában azon tanulói attitűdök (IB Learner Profile) állnak, melyek kialakítása a két éves diák központú, a tanuló önállóságára építő tanítási-tanulási folyamat egyik legfőbb feladata. E köré szerveződnek a minden diák számára kötelező alapkövetelmények, illetve a hat tantárgycsoport tantárgyai. A tanulók a tanulni kívánt tantárgyakat a hat tantárgycsoportból választhatják ki, továbbtanulási szándékuk függvényében - azaz egyénre szabottan. A választott tantárgyak közül hármat (de maximum négyet) emelt szinten kell teljesíteni.

A három alapkövetelmény:

- Tudáselmélet (Theory of knowledge)
- Hosszú esszé (Extended essay)
- Kreativitás, sport, közösségi szolgálat (Creativity, activity, service)

Tantárgycsoportok:

- Nyelvi és irodalmi tanulmányok
- Idegen nyelv
- Egyén és társadalom
- Természettudományok
- Matematika
- Művészetek

## V. ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM

### V.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

#### V.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- Iskolánk olyan légkört kíván megteremteni, amely a diákok és a tanárok együttműködésére épít. Ennek legfőbb záloga az igényes és következetes tanórai munka, amely szándékunk szerint a tanulók döntő többségének intellektuális kihívást kell, hogy jelentsen.
- Pedagógiai munkánk során meghatározó szempont, hogy a minket választó tanulók minél több területen kipróbálhassák képességeiket, minél hatékonyabban fejleszthessék nyelvismeretüket, érdeklődésüknek megfelelően tehetségüket.
- Fontos feladatunknak tartjuk, hogy a hozzánk járó fiatalok mintákat, útmutatásokat, támpontokat kapjanak saját sorsuk és közösségük alakításához. Ehhez az egyik legfontosabb eszköz a felelősség tudat, a döntéshozatali képesség kialakítása, fejlesztése.
- Az iskolában folyó pedagógiai munkánk biztosítja a tanulók egészséges személyiségfejlődését. Munkánk során a diákokat önállóságra, önbecsülésre, mások elfogadására, tiszteletére neveljük. Ehhez jó környezetet biztosít az idegen nyelvek magas szintű elsajátítása, mely során a tanulók megismerhetik más népek kultúráját és ezáltal bővíti világképük.
- Iskolánk oktatási formája elősegíti, hogy a tanárok és diákok között őszinte emberi kapcsolatok épüljenek ki. Ez az attitűd segíti a tanárokat abban, hogy a diákok egyéni törődést kapjanak a tanulásban, felzárkóztatás vagy tehetséggondozás formájában.
- Iskolánk több mint 100 éves múltja, kialakult hagyományrendszere, azok ápolása önmagában is érték, segít a tanulók személyiségének megformálásában, fejlődésében, az önmegvalósításban, a szolidaritás érzésének kialakításában és ezen keresztül segít megtalálni helyüket a társadalomban.

#### V.1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

- Célunk olyan iskola megteremtése, ahol a tanulóknak lehetőségük van tudásuk gyarapítására, személyiségük harmonikus fejlesztésére.
- Célunk az, hogy iskolánk olyan értékrendet közvetítsen a diákoknak, amely képessé teszi őket arra, hogy elfogadják, illetve azonosulni tudjanak
  - a demokrácia eszméjével, mely az iskolai életben a tanár-diák viszony, az egymáshoz való viszony, a diákönkormányzat működésén keresztül valósul meg. Megtanítjuk működésének fő szabályait, példát mutatunk a konszenzusra törekvő magatartásra, a diákok részt vesznek felelős döntések hozatalában.
  - Azonosulni tudjanak a tudás megbecsülésével. A tanuló legyen képes önálló ismeretszerzésre, a mai változó világunkban az új ismeretek befogadására. A tanulóknak a megszerzett tudás biztos alapot nyújtson a pályaválasztásban, illetve a továbbtanulásban.
  - Azonosulni tudjanak a humanista értékekkel, mely az egymás iránti megértést, kölcsönös megbecsülést, az egyéni és közösségi érdekek harmóniáját, az emberi méltóság tiszteletben tartását jelenti.

- Azonosulni tudjanak a nemzeti identitás érzésével. Fontosnak tartjuk hagyományaink, nemzeti értékeink megismerését, a szélsőségmentes hazaszeretetet ápolását, kinyilvánítását, az anyanyelv helyességének, szépségének megőrzését (ez utóbbi különösen fontos a két tanítási nyelvű iskolákban).
  - Azonosulni tudjanak a lokálpatriotizmus mikrokörnyezetre ható pozitív szerepével. Célunk az, hogy iskolánk, Óbuda, a főváros történelmének, történelmi emlékeinek kulturális hagyományainak megismerésén keresztül diákjaink tiszteljék, szeressék, és alkotó módon ápolják környezetüket.
  - Megértsek és elfogadják az esztétikum jelentőségét. Az a célunk, hogy esztétikai igényességet alakítsunk ki diákjainkban, a makro- és mikrokörnyezettel szemben, a műalkotások élvezetére neveljük őket, felfedezzük az alkotói és előadói készségeket, és ezeket fejlesszük.
  - Elfogadják az emberi jogok eszméjét. El kívánjuk érni, hogy az iskolai és a tágabb értelemben vett társadalmi kapcsolatokban a diákok tartsák tiszteltben ezt, és ösztönözzék társaikat, partnereiket az alapvető emberi normák, emberi jogok érvényesítésére.
  - a testi, lelki egészség ápolásának fontosságával. Az a célunk, hogy az egészséges életmódra, a sport szeretetére, a harmonikus életvezetésre, az értékes társas kapcsolatokra, a tartalmas szórakozásra való igény kialakításán keresztül, a diákok képesek legyenek egészséges értékrend, életvezetés megvalósítására.
  - Azonosulni tudjanak a környezetvédelmi szemlélet fontosságával. Kiemelten kell kezelni a természeti és épített természet védelmét, szeretetét, és a kulturált környezet iránti igény kialakítását.
- Iskolánk legfontosabb célkitűzései közé tartozik egy olyan képzési struktúra kialakítása, amely révén diákjainknak lehetőséget biztosítunk ahhoz, hogy érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelő ismeretekre tegyenek szert, illetve ezen ismeretek valós társadalmi igényt elégítsenek ki.
  - Célunk továbbá, hogy a célnyelvek magas színvonalú elsajátításán túl, tanulóink ismerjék meg más népek kultúráját, táguljon világképük. Ennek érdekében nyitott intézményként működünk, célunk, hogy minél sokrétűbb kapcsolatokat építsünk és ápoljunk más kultúrákkal, civil és társadalmi szervezetekkel, közintézményekkel, hazai és külföldi oktatási intézményekkel.
  - Az egyén személyiségének fejlesztése csak közösségben, cselekvés, tevékenység közben valósítható meg. Ezért egyre bővülő szerephelyeztek biztosításával olyan magatartás, illetve attitűd kialakítására vállalkozunk, amely nyitottságával képes az új ismeretek befogadására, a másság elfogadására is.
  - A humán és a reál műveltségterületeket azonos hangsúllyal kezeljük annak ellenére, hogy a szülők és tanulók igényei, az iskola hagyományai alapján néhány terület karakteresebben jelenik meg helyi tantervünkben (pl.: idegen nyelv). A természettudományos érdeklődésű tanulóknak is biztosítjuk a választott tantárgyból a tantervben előírtnál bővebb ismeretek megszerzésének lehetőségét az emeltszintű érettségi felkészítő foglalkozások kínálatában.
  - A személy- illetve teljesítményközpontú iskolaképet ötvözni kívánjuk oly módon, hogy teljesítményközpontúságot kínálunk a tehetséggondozó programjainkat választó tanulóknak, míg „személyközpontúbb” pedagógiát azok számára, akik az általános képzést választják.
  - A harmonikus fejlődés érdekében az egészségnevelés keretében célunk, hogy biztosítsuk a szükséges alapfeltételeket: a mindennapos testedzés, az egészséges életvitel elsajátítását, gyakorlását; ugyanakkor a sérült, fogyatékos embertársaink iránti elfogadható, segítőkész magatartás kialakítását.

- Nevelési-oktatási tevékenységünk eredményeként biztosítani kívánjuk diákjaink számára a következő iskolafokozatra való bejutást, illetve olyan ismeretek és képességek elsajátítását, amelyek megfelelő alapot adnak annak tanulmányaik sikeres elvégzéséhez.
- Célunk továbbá, hogy az igényekhez igazodó képzési struktúránk rugalmas változtatása révén reális alternatívát kínáljunk diákjainknak a pályaválasztásban, képessé tegyük tanulóinkat a munka világában való tájékozódásra.
- A tárgyi tudás jelentős része csak akkor válik használhatóvá, ha annak birtokosa megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezik. Ennek érdekében az anyanyelv, idegen nyelv oktatását kiemelt területnek tekintjük.
- Iskolánk eddig kialakult hagyományai jó alapot nyújtanak egy olyan átgondolt hagyományrendszer létrehozásához, amelynek legfontosabb célja az összetartozás érzésének erősítése, a „Kőrösisek közösségének” kialakítása. Az iskolai rendezvények, szokások, jelképek hatékony eszközei nevelőmunkánknak, nélkülözhetetlenek céljaink eléréséhez.

### *V.1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai*

- A nevelés és oktatás folyamatát iskolánk alapelvei, céljai határozzák meg. Iskolánk alapvető feladatának tartja, hogy diákjainkat felkészítsük az érettségi vizsgára és a munkába állásra. A tanórák felépítése, a közösségi és a szabadidős tevékenységek szervezése, a tanároknak a diákokkal és egymással való kapcsolattartása egyaránt ezen értékek alapján kell, hogy történjen.
- A program olyan erkölcsi értékeket és erkölcsi normákat állított előtérbe, amelyek nélkül nem képzelhető el beilleszkedésünk a 21. század Európájába, amelyek elengedhetetlenek az önálló döntéshozatal és a tisztességes érdekérvényesítési képességének elsajátításához. Ilyen értékek az anyanyelvi kommunikáció, az állampolgári felelősségtudat, az idegen nyelv tudása, a vállalkozás, az önálló tanulási képesség, a kreativitás, a közösségi életforma, a versenyszellem és az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.
- Az egyes tantárgyak tanterveiben és az alkalmazott tanítási módszerekben ezért érvényesülnie kell az önálló és kreatív gondolkodásnak, illetve a szabatos és kulturált véleményütköztetést fejlesztő eszközöknek és az alkalmazott, módszertani megújulást tükröző eljárásoknak.
- Úgy gondoljuk, hogy a tanárnak hivatása szerint diákjait segítenie kell személyisége, képességei fejlesztésében, tehetsége kibontakoztatásában annak érdekében, hogy a felnőtt társadalomba illeszkedve minél harmonikusabb és tartalmasabb életet élhessen.
- Az iskola alapvető feladata ennek megfelelően az egészséges, harmonikus személyiség kialakítása mellett, a szaktárgyi tudás és képességek fejlesztése.
- Ezen belül az alábbi kulcskompetenciákat kell megoldanunk:
  - Anyanyelvi kommunikáció (hallott és olvasott szöveg értése és szövegalkotás)
  - Idegen nyelvi kommunikáció
  - Matematikai kompetencia
  - Természettudományos és technikai kompetencia
  - Digitális kompetencia
  - Szociális és állampolgári kompetencia (szociális, életviteli, életpálya, környezeti)
  - Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia
  - Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
  - A hatékony önálló tanulás
- A társadalomba beilleszkedni képes, alkotó, egészséges szellemiségű, kulturált emberré válás igényének kell kialakulnia diákjainkban. Ez megkívánja:
  - a logikus és eredeti gondolkodásmódot, értelmező készséget,
  - a szabatos szóbeli és írásbeli előadást, illetve a kulturált véleményütköztetés képességét,

- énkép, önismeret képességét,
  - a pontos, kitartó, önálló és fegyelmezett munkavégzést,
  - az alkotó magatartást,
  - az önművelési, önfejlesztési igényt,
  - a tanulás tanítását,
  - hon- és népismeretet (a kulturális és nemzeti identitástudatot),
  - aktív állampolgárságra, demokráciára nevelést,
  - európai azonosságtudatot, az egyetemes kultúra befogadását,
  - a szűkebb és tágabb környezet iránti felelősségérzetet,
  - környezettudatosságra nevelést,
  - gazdasági nevelést,
  - a különböző társadalmi csoportok, értékek iránti tiszteletet, toleranciát,
  - testi és lelki egészséget és
  - felkészülést a felnőtt lét szerepeire.
- Ezen értékek kialakításában és fejlesztésében kiemelkedő jelentősége van a példamutató, lelkiismeretes tanári magatartásnak és munkának, a módszertani megújulásnak.
  - A vállalkozás és a kreativitás új szellemi, erkölcsi értéként, igényként jelenik meg társadalmunkban. A lehetőségek, adottságok felismeréséhez, kihasználásához szükséges készségek és képességek kialakítása, fejlesztése elképzelhetetlen anélkül, hogy diákjaink megismerjék a valóságos vállalkozások struktúráját, munkáját, jellemző eljárásait. Feladatunknak tartjuk, hogy partnerkapcsolataink révén megismerjék tanulóink a vállalkozási tevékenység összetettségét, a döntéshozatal felelősségét, értékeljék és megértsék a vállalkozási képesség és kreativitás értékének mibenlétét.
  - Mindezt úgy kell megvalósítani, hogy a serdülőkor és az ifjúkor általános sajátosságainak, pszichikai jellemzőinek figyelembevételével a tanulók egyéniségét előtérbe helyezzük. Ezen a téren a fiatalok személyiségét formáló valamennyi pedagógus közös gondolkodására van szükség. Rendkívül fontos értéknek tekintjük az egészséget, amely a derűs, harmonikus személyiség alapja. Az egészség megőrzésének leghatékonyabb eszköze a rendszeres mozgás, ezért feladatunknak tekintjük a változatos, mindennapos testedzés biztosítását. Ugyanakkor ki kell alakítanunk tanulóinkban azt a tartós, egész életre szóló igényt, melynek következtében elemi szükségletként élik meg saját testi és lelki higiéniájuk fenntartását, környezetük megóvását, az egészség és az életvidámság megőrzését és az ezt szolgáló módszerek megismerését. Meggyőzéssel, felvilágosítással, önismeretük fejlesztésével, az egymás iránt érzett felelősség kialakításával kívánjuk elérni, hogy diákjaink tartózkodjanak a káros szenvedélyektől.
  - Véleményünk szerint a 21. század társadalmi értékei között fontos helyet foglal el a versenyszellem. A verseny – lehetőséget teremt az egyéni képességek lehető legteljesebb kibontakoztatására, önmagunk reális értékelésére. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében támogatjuk a felzárkóztató foglalkozások végzését, illetve a tehetséges tanulók képességeinek minél sokrétűbb kibontakoztatását. Ez egyben az igényesség és a minőség garanciáját is adja. A versenyszellem, az önállóság és a felelősségtudat erősítése érdekében alapvető feltételnek tartjuk a tantárgyi követelményszintek és az értékelés formáinak és kritériumainak pontos kidolgozását és nyilvánosságát.
  - Fontos feladat a pályaválasztási érettség kialakítása diákjainkban, hiszen ennek zavarai nyomasztó terhet, komoly feszültségforrást jelenthetnek a tanulóknak és a szülőknek egyaránt. Ez a munka az osztályfőnök és a szaktanárok közös feladata, amelyet együttműködve a szülőkkel, már a 9-11. évfolyamon, az emeltszintű érettségire felkészítő foglalkozás keretében tanult tantárgyak választása előtt el kell kezdeni.

- A család atmoszférája alapvető jelentőségű a gyermek harmonikus személyiségének alakulásában. Fontos tehát ismernünk a családi hátteret, ezért nagy hangsúlyt kell helyeznünk a szülőkkel való kapcsolattartásra és a tanulókkal folytatott informális beszélgetésekre.
- Harmonikus személyiségfejlődés másik feltétele a jó iskolai közösség, ezért fontos feladat az iskolai hagyományok ápolása és a jó osztályközösségek kialakítása. A jó iskolai légkör összetevői: a diákokkal, szülőkkel közösen kialakított intenzív közösségi élet sok programmal, demokratikus légkör, működő diákönkormányzat, segítőkész és megértő tanárok, a jó diák, tanár, szülő kapcsolat.
- Intézményünk fontos értéknek tartja a különböző szinteken szerveződő közösségeket. Az iskolai közösségek összetartó erejének erősítése, valamint a szolidaritáson és a tolerancián alapuló légkör segíthet abban, hogy diákjaink a szocializációs folyamatban az európai humanizmuson alapuló értékrendet sajátíthassanak el, egy olyan életkorban, amikor erősödő önállósodási igényük következtében egyre több káros mentális, fizikai hatásnak vannak kitéve. A jó iskolai légkörben, közösségben alakulhat ki a nyíltság, segítőkészség, a baráti együttműködés. Ösztönözzük a szabadidős programok, kulturális rendezvények, az iskolai tömegsport, kirándulások szervezését, és támogatjuk az önszerveződések, önképzőkörök, amatőr társulatok létrejöttét.
- Az Európai Unióban fontos szerepe van az állampolgárok nyelvtudásának. Úgy gondoljuk, hogy iskolánknak – mint minden két tanítási nyelvű középiskolának –, amely az idegen nyelvek magas színvonalú elsajátítására szerveződött, ebben a feladatkörben továbbra is jelentős szerepe van.
- Iskolánk jelenleg az egyetlen magyar-orosz két tanítási nyelvű gimnáziumi képzést nyújtó intézmény hazánkban. Ezért lényegi feladatunknak tartjuk, hogy a jövőben is indítsunk orosz célnyelvű osztályokat.
- A magyar-német és a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás beindítása iskolánkban számos új tapasztalattal gazdagította a korábban megszerzett tapasztalatainkat, pedagógiai programunk igazolta mind szakmai, pedagógiai és piaci várakozásainkat. Ezekre a tapasztalatokra alapozva indítjuk el a kínai-magyar két tanítási nyelvű képzést intézményünkben. Munkánkban új kihívást jelentett és napjainkban is jelent a tagozatok munkájának koordinálása, a közösségi élet kialakítása.
- Iskolánk nyitott iskola, amely jelenti külső kapcsolataink ápolását, fontosságuk elismerését, a tőlük való tanulás elfogadását, de a külső megmérettetés vállalását is. Feladatunknak tartjuk tanulóink részvételét a hazai és külföldi kulturális rendezvényeken, a diákok csereutazását, nemzetközi projekteken való részvételét.

#### *V.1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai*

- A nevelő munka eszközei, eljárásai többértelmű pedagógiai fogalmak, teljes rendszerük kidolgozásával még napjainkban is foglalkozik a neveléstudomány.
- Általánosságban megállapítható, hogy a nevelési eszközt a köznyelvben gyakran a módszer fogalmával azonos értelemben használjuk. Leggyakrabban a gyermekek fő tevékenységformáit jelenti, amelyekben a nevelési folyamat realizálódik. A nevelési módszer pedig nem más, mint a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. Az eljárás a módszer konkretizációját jelenti. Ennek megfelelően: a nevelés eszközei, eljárásai, valamint a nevelés módszerei a nevelési folyamat – egymással összefüggő, egymást feltételező, nagyon fontos – elemei, tényezői, a nevelési módszerek elválaszthatatlanok a nevelés céljából, vagyis a nevelési módszereinket hozzá kell igazítani célokhoz.
- Mivel a nevelés céljai között szerepeltek általános és konkrét fejlesztési szakaszokra lebontott célok is, így a nevelési módszerek közül azokat kell kiválasztani, egyrészt amelyek a nevelési célokon és feladatokon túl igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához felkészültségéhez

igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához. Másrészt mivel nincs teljesen egyforma két szituáció, két egyforma tanuló, két egyforma pedagógus, a nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé.

- Az eddigiekből következik, hogy szinte minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldhatunk meg.
- Ezt szem előtt tartva választhatunk az alábbi módszerek közül:
  - A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: meggyőzés, minta példakép példakövetés eszménykép bírálat önbírálat beszélgetés felvilágosítás tudatosítás előadás vita beszámoló
  - A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, gyakorlás
  - A magatartásra ható módszerek:
    - ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, osztályozás, jutalmazás
    - kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés
    - gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, átkelés

## VI. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Az iskolai nevelői munkánk alapvető célja tanulóink személyiségének szervezett, tervezett kibontakoztatása, a sokoldalúan fejlett, egészséges lelkületű személyiség kialakítása.
- Mivel minden tevékenységformának személyiségfejlesztő hatása van, csak széleskörű tevékenységgészlettel érhetünk el eredményeket. Így személyiségfejlesztési alapelvünk az, hogy megjelölt feladatainkat az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásánál, valamennyi tanórán, tanórán kívüli nevelési színtereken érvényesítenünk kell. Igyekszünk minden lehetőséget kiaknázni nevelési célkitűzéseink érdekében felhasználva a kompetenciaalapú pedagógiai fejlesztés sokszínű területét.
- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelveivel összhangban jelöltük meg: értékközvetítés, a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, a konstruktív életvezetés igényének megteremtése és a tanulóinkban rejlő képességek kibontakoztatása. Törekszünk továbbá az erkölcsi, esztétikai, közösségi nevelés hatékonyságának fokozására, az előítéletek felismertetésére, a szocializációban mutatkozó hiányok pótlására, a viselkedési készlet gyarapítására, a helyes, egészséges életmódot folytató, devianciákat kerülő személyiség kialakítására.
- Feladataink teljesülése érdekében a személyiség komplex fejlesztését szolgáló tevékenységeink a következő területekre irányulnak:
  - Az értelem fejlesztése:
    - pedagógiai tevékenységeinkkel (differenciált és csoportmunka alkalmazásával, sikerélményhez juttatással) fejlesztjük a tanulók motivációs bázisát;
    - törekszünk az intellektuális tevékenység megszerettetésére, az önképzés, az optimális teljesítésvágy szükségletének kialakítására;
    - lehetőséget, teret engedünk a kreatív kezdeményezéseknek, felkészítjük tanulóinkat a teljesítményhelyezethez való alkalmazkodásra (tehetséggondozó szakkörök, tanulmányi versenyek, nemzetközi projektekben való részvétel);
    - törekszünk az érdeklődés élményekkel történő felkeltésére, a problémamegoldó tevékenység motiválására;
    - valamennyi tantárgy keretén belül szükségesnek tartjuk a tanulás tanítását, a tanulásmódszertan hangsúlyos jelenlétét, egyéni módszerek, eljárások kialakítását.
  - Az érzelmek, a személyes képességek fejlesztése:

- pedagógiai munkánkban hangsúlyt fektetünk az önismeret fejlesztésére, az egészséges önvédelmi képességek elsajátítására (önismereti órák, osztályfőnöki órák, egyéni beszélgetések, iskolán kívüli lehetőségek);
  - fontosnak tartjuk az önfejlesztő, stabil értékrendszerrel élő, helyes teljesítményértékeléssel, erős akarattal rendelkező személyiségek kialakítását;
  - segítjük az érzelmi problémákkal küzdő, személyiségfejlődésükben zavart szenvedő tanulóinkat egyéni segítő beszélgetésekkel, illetve a gyermekvédelem egyéb eszközeinek felhasználásával.
- A szociális képesség fejlesztése:
- a toleranciára való nevelésben, az empátikus készségek fejlesztésében, a megfelelő konfliktuskezelési technikák elsajátíttatásában jelöljük meg fő irányvonalunkat;
  - törekszünk a helyes magatartási, viselkedési normák kialakítására, megerősítésére, a viselkedés alapvető erkölcsi értékeken alapuló betartására;
  - a kooperatív készségek fejlesztésének területén fontosnak tartjuk a team-munka módszereinek elsajátítását, a véleménynyilvánítási készség kialakítását, a személyes felelősségen alapuló vélemények kulturált stílusban történő megnyilatkozását;
  - a pedagógus hatékony modellközvetítő szerepének vállalásával minden területen fejlesztjük a hatékony kommunikációt, a döntéshozatal, a magabiztosság képességének gyakorlását (szóbeli feleletek, csoportmunkák, versenyek, vitakörök, diák önkormányzati feladatok);
  - igyekszünk pótolni a szocializáció során kialakult kulturális hiányosságokat;
  - segítjük a kötődési képességek fejlesztését, a közösségek szociometriai hálójának megismerését, a tartalmas emberi kapcsolatok igényének kialakítását;
  - hazaszeretetre, a közösségek kulturális értékeinek megbecsülésére, a hazai és egyetemes kultúra kincseinek értékelésére nevelünk (különböző hagyományaink ápolása, ünnepélyek, honismeret);
  - fontosnak tartjuk, hogy tanulóink képesek legyenek eligazodni a jelen társadalmi változásaiban, kialakítsák saját álláspontjukat a történésekkel kapcsolatban, s felelős állampolgárrá váljanak.
- A motiváció szerepének fontossága:
- A motiváció minden tanulási siker alapvető feltétele, a személyiségfejlődés szerves része. Feladatunknak tekintjük, hogy alapelveink szellemében tanulóink képessé váljanak az önálló és folyamatos tanulásra, és a tanulás iránti igényük az iskolán kívüli és az iskola utáni életükben is működjék. Szeretnénk, ha diákjaink képessé válnának a tanulási erőfeszítést értelmes, örömteli tevékenységként megélni.
  - Meggyőződésünk, hogy nem a tanulás kényszerítő jellegének, hanem az iskola és a tanórák intellektuális légkörének kell minél többféle érdeklődést „ébresztenie” a diákokban. Ezért igyekszünk minél többféle, változatos tartalmú tanulási elérhetőséget kínálni a tananyagok feldolgozásához, elsajátításához. Célunk ezáltal, hogy a közönyös tanulók érdeklődését felkeltsük, illetve az arra fogékony diákokban új érdeklődést keltsünk. Ennek lehetőségeit a különböző délutáni programok (pl. múzeum, színházlátogatások) és szakkörök biztosítják.
  - Az egész iskolai életre kiterjedő motiválás összességében eredményesebb, mint a tanulás túlzottan direkt motiválása. Ezt célozzák az iskola különböző, tanórákon kívüli programlehetőségei. Az iskola élénk szociális és kulturális élete, a diákönkormányzat tevékenysége, a Körösi Csoma Napok versenyére való felkészülés, mint motiváló környezet önmaguk tökéletesítésére ösztönzik a gyerekeket. Ezen programok során a különböző korú, érdeklődésű és képességű tanulók, és a tanárok közötti érintkezés,

azaz a szociális tanulás bázisa kiszélesedik, és az élénk és változatos kapcsolatrendszerek a motiváció kialakulásának potenciális forrásait képezik.

- A tantárgyak keretében szerveződő tanítási-tanulási folyamatban a tanulási motivációra fokozó hatása van a tananyag jellegének, a tanár szakmai szerepének (személyiségének és az alkalmazott módszerek sokszínűségének). Mind a tananyag, mind a tanítási módszerek tekintetében arra törekszünk, hogy ezek a tanulók képességeinek, személyiségének, előismereteinek megfelelőek legyenek. Az egyéni képességekhez igazított, azonos tanítási tartalmakat különböző követelményszinteken feldolgozó feladatrendszerek alkalmazásával, valamint a szakköri tevékenységek megszervezésével törekszünk a tanulási motiváció erősítésére.
- Iskolai oktatásunkban hangsúlyosan szerepel ezen kívül az önálló munkavégzésre és döntéshozatalra való képesség fejlesztése, az egészséges, kiegyensúlyozott személyiségű, a munka világában a hazai és nemzetközi normáknak is megfelelő magatartás kialakítása.

## VII. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- A testi-lelki egészség védelme, a helyes attitűd kialakítása az egészséges, kulturált életmód által valósul meg. Diákjainkban az egészséges, kulturált életmód szükségletének kialakítását minden pedagógus személyes feladatának tekinti, mely a nevelőmunka egészét áthatja.
- A teljes körű egészségfejlesztési programot nyomon követhető módon kell megtervezni, amelyet a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készít el.
- Célunk, hogy a tanulóknak kialakuljanak az alábbi értékek:
  - önmagukkal és környezetükkel szembeni érzékenység és felelősségérzet;
  - életmód és egészségi állapot ok-okozati összefüggéseinek felismerése;
  - testi és lelki egészség harmonikus megvalósítása;
  - jövő tervezése és az életút tudatos építése;
  - egészség- és környezetvédő magatartás;
  - egészséges életmód, kiegyensúlyozott életvitel;
  - önismeret, mint az önnevelés alapja;
  - munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet és a munka, pihenő idő megfelelő arányának kialakítása;
  - elfogadó és segítőkész magatartás a beteg, sérült, fogyatékos emberek iránt;
  - konfliktuskezelő kommunikációs képességek;
  - nemiséggel kapcsolatos felelősségteljes magatartás;
  - felelős döntéshozási képesség az egészségvédelem érdekében.
- A program tartalma:
  - Az egészséges táplálkozás
    - Az iskolai büfé és áruautomata működéséhez minden tanév végéig beszerezzük az iskola-egészségügyi szolgálat véleményét. Ha a szakvélemény szerint az árukínálat nem felel meg a jogszabályi előírásoknak, akkor a megállapodás a további üzemeltetésre csak akkor köthető meg, ha azt az iskolai szülői munkaközösség támogatja.
  - A mindennapos testnevelés, testmozgás
    - Intézményünk a mindennapos testnevelést – felhasználható erőforrásainkat figyelembe véve – a törvényi előírásoknak megfelelően heti öt tanóra keretében biztosítjuk.

- A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, betegségek elkerülése az egészség megóvása érdekében. Ennek fő alkotóelemei:
  - tevékenység és terhelés harmonikus, kiegyensúlyozott aránya;
  - helyes magatartás betegség esetén;
  - egészséges, korszerű, rendszeres táplálkozás;
  - helyes napirend, életrend (pihenés-munka helyes aránya, megfelelő alvásidő, stb.) kialakítása;
  - az egészséget fenyegető környezetkárosító anyagok, környezeti ártalmak ismerete;
  - önismeret, önkontroll, önbizalom, autonómia, személyiség megőrzése;
  - pozitív életszemlélet elsajátítása;
  - szorongás - és stresszoldó technikák alkalmazása; különböző (pozitív és negatív) élmények feldolgozása;
  - emberismeret, empátia, alkalmazkodóképesség, nyitottság;
  - önnevelő, problémamegoldó és konfliktuskezelő készség fejlesztése;
  - döntési képesség, érzelmi kifejező készség fejlesztése;
  - egyéni képességek, lehetőségek és célok összehangja;
  - devianciák terén a függőséghez vezető motívumok feltárása, illetve szokások megelőzése, tudatosítása (az iskola drogstratégiája);
  - egészségkárosító élvezeti szerek (alkohol-, nikotin- és kávéfogyasztás) megismerése;
  - serkentők, nyugtatók, drogok alkalmazási területeinek pontosítása;
  - szenvedélybetegségek (alkoholizmus, narkománia, egyéb függőségek) felismerése;
  - a függőség egészségkárosító következményei;
  - a konfliktus- és válságkezelés más, lehetséges megoldásai.
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
  - Az iskolai Házi rend, SZMSZ betartásával, betartatásával.
- A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, ennek területei:
  - Baleseti óvórendszabályok ismerete, balesetek elkerülése.
  - Közlekedési kultúra fejlesztése (a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, a tömegközlekedési eszközök használata, stb.)
  - Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása az Egészségnevelés tantárgy keretében végzett tevékenység, amely az osztályfőnöki munkaközösség valamint a mentálhigiénés munkaközösség közreműködésével valósul meg.
- A személyi higiéné, ennek területei:
  - rendszeres tisztálkodás szabályainak erősítése;
  - időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködés.
- A program szinterei:
  - tanórai foglalkozások;
  - tanórán kívüli foglalkozások;
  - délutáni szabadidős foglalkozások (stresszkezelő, személyiségfejlesztő foglalkozások, vetélkedők);
  - ÁNTSZ szervezett programok;
  - kirándulások, sportprogramok.
- Segítő szakemberek lehetnek:
  - egészségnevelő (biológia szakos tanár);
  - iskolaorvos, védőnő;
  - iskolalelkész;
  - testnevelő tanár;
  - szabadidő-szervező;

- diákönkormányzatot segítő pedagógus.
- Külső segítő kapcsolatok:
  - szülők;
  - Gyermekjóléti Szolgálat;
  - Nevelési Tanácsadó;
  - ÁNTSZ szakemberei;
  - rendvédelmi szervek.

## **VIII. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

- Az iskola nevelési célkitűzései között jelentős hangsúlyt kap a közösségi életforma, a közösségi normák elsajátíttatása. Az iskola hagyományrendszerében szereplő programok (az osztálykirándulások, szabadidős foglalkozások, a Kőrösi Csoma Napok rendezvénysorozata) lehetőséget adnak a közösségek kialakítására, formálására, a közösségi értékek megismertetése.
- Iskolánk alapvető feladatának tekinti, hogy diákjaink a minél alaposabb tudás megszerzése mellett, illetve ezen keresztül önálló személyiségű, érett emberekké váljanak, de legalább olyan fontos, hogy társaik iránt érzékeny, közösségi szellemű felnőttekké váljanak. Ennek érdekében az iskolai életet oly módon szervezzük meg, hogy az színteréül szolgáljon a diákok öntevékeny, változatos tevékenységeinek. A közösségi élet koordinátora alapvetően a Diákönkormányzat, de fontos szerepet szánunk a Szülői Szervezetnek is, mely szervezetek működését a nevelőtestület és az iskola vezetése maximálisan támogatja.
- A közösségfejlesztés formái
  - Az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakításának folyamata az iskolai nevelés egyik fontos területe. A kapcsolat épülésének, építésének formái:
    - tanulócsoporthok alakulása, (azonos érdek, vagy érdeklődés, szimpátia eredményeképp),
    - osztályközösségek fejlődése (például közös értékrendszer megalkotása),
    - iskolai szintű közösségek formálódása (célirányos tevékenység alapján, vagy szimpátia, stb. alapján),
    - az iskola és a közvetlen társadalmi környezet kapcsolata (Óbuda értékeinek felfedezése, megőrzése, gyarapítása, helyi intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolat),
    - Magyarország problémái iránti érzékenység, érdeklődés felelősségteljes szolidáris hozzáállás kialakítása országos ügyekhez,
    - nemzetközi kapcsolatok alakítása (külföldi középiskolákkal, melyek önismeretünket fokozzák, értékeink megbecsülésére és mások értékeinek elfogadására, tiszteletére nevelnek: valamint segítik az európai integrációs folyamatok megértését),
    - a hátrányos helyzetű emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás, ill. a társadalmi felelősségvállalás fejlesztése közösségi szolgálat végzése keretében.
- A közösségfejlesztés színterei, eszközei például
  - a Diákönkormányzat
  - kamarakórus működése, ünnepélyeken való részvétele
  - az irodalmi színpad előadásai
  - kirándulás a Kőrösi Emlékműhöz
  - a 9. osztályosok részére szervezett gólyatábor
  - a Klub – programok
  - az iskolaújság
  - az iskolarádió

- Kőrösi Napok - minden tanévben megrendezésre kerül, melyen névadónkra emlékezünk. Ezen az alkalmon megrendezésre kerülnek többek között:
  - kiállítások,
  - képaukcio
  - osztályok közötti szellemi vetélkedők,
  - sportvetélkedők,
  - műfordító pályázat,
  - nyelvi délutánok,
  - projektnapok
  - emlékbeszéd pályázat,
  - Kőrösi Kupa.
- Mikulás napján egymás megajándékozása
- karácsonyi ünnepség
- osztálykirándulások
- csereutazások - elsősorban tanulmányi célokat kívánunk velük elérni, de közösség-fejlesztő szerepük is jelentős
- közös színház-, hangverseny-, múzeumlátogatás
- iskolai ünnepélyek:
  - évnyitó ünnepély
  - állami ünnepekről való megemlékezés
  - emléknapok megtartása
  - gólyabál
  - szalagavató ünnepély
  - ballagás
  - évzáró ünnepély.
- sportkörök, házi versenyek
- Az intézmény hagyományai
  - Hagyományőrző és hagyományteremtő munkánk során jelentős mértékben támaszkodunk tanítványaink ötleteire, a szülők közössége által megfogalmazott elvárásokra és a nevelőtestület által kialakított hagyományokra. Célunk, hogy olyan – csak a mi iskolánkra jellemző – hagyományrendszert hozunk létre, mely a diákokban erősíti a közösséghez tartozás érzését, évek múltán is visszahozza a volt tanítványokat régi iskolájukba.
    - A tanévnyitó ünnepélyt bensősebbé tesszük a bejövő osztályosok köszöntésével.
    - Nemzeti ünnepeinkre méltó műsorral készülünk. Külsőségekben is törekszünk az ünnepélyességre (ünnepi viselet, kokárda, közös ének, stb.).
    - Ünnepélyessé tesszük a végzős diákjaink búcsúztatását (virágdísz, ünnepi műsor, tarisznya, stb.).
    - A tanévzáró ünnepélyen közösen ünnepeljük meg (oklevéllel, jutalomkönyvvel, Kőrösi Emlékéremmel stb.) azokat a tanulókat, akik eredményeikkel, közösségi munkájukkal kiérdemelték azt.
    - A Kőrösi Napok keretében évente megemlékezünk iskolánk névadójáról. A kialakult hagyományoknak megfelelően a Kőrösi Napok a diákok napja is: a tanulók szervezik a versenyeket, rendezik a vetélkedőket, készülnek különböző kulturális programokkal. A szülők segítenek a szervezési munkában, a nevelőtestület pedig részvételével hangsúlyozza a program közösségi jellegét.
    - Az idegen nyelvi délutánokra a kialakult szokásoknak megfelelően szervezzük a műsorokat, versenyeket (a nyelvi csoportokra építve).
    - A Kőrösi Közéleti Klub rendezvényeit elsősorban az együttlét kedvéért, a közösen átélt élmények jegyében szervezzük meg, a Szülői Szervezet aktív közreműködésével.

- A területi, megyei, és országos versenyekre a felkészülés fórumainak tekintjük a házi (iskolai) versenyeket, ezért megszervezésüket minél több tantárgyból, sportágból, stb. szorgalmazzuk.

## **IX. A pedagógusok feladatai**

### **IX.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai**

- A változások és megőrzendő értékek mentén megfigyelhető a pedagógusok munkájának módosulása, kibővülése és színesedése is.
- Ennek legjellemzőbb területei illetve megnyilvánulásai:
  - magas színvonalú oktató-nevelő munka,
  - osztályzási gyakorlat állandósága,
  - tehetséggondozás és felzárkóztatás,
  - projektszervezés, projektmenedzselés,
  - pályázatírás, pályázatirányítás,
  - tankönyvírás, tantervfejlesztés és tananyagfejlesztés,
  - az IKT-kompetencia folyamatos fejlesztése,
  - önképzés, folyamatos módszertani megújulás, ismeretszerzés,
  - pedagógiai közéletiség,
  - szakértői tevékenység,
  - kompetenciaalapú képzésekben való részvétel, fejlesztő munka,
  - fejlesztésekben való részvétel, együttműködés partneriskolákkal,
  - nevelési feladatok bővülése, módosulása, konfliktuskezelői szerepek fejlesztése.
- Az oktatás-nevelés folyamatos fejlesztése a taneszközök fejlesztésével is párosul. Ennek területei:
  - pályázatok és támogatások felhasználása korszerű oktatástechnikai eszközök (projektorok, korszerű szoftverek, hardver) beszerzése és alkalmazása;
  - minimum taneszköz fejlesztések a közoktatást érintő mindenkor hatályos jogszabályok és a (szakmai) központi programok, szakmai és vizsgakövetelmények alapján;
  - intranet – internet fejlesztése és folyamatos használata az oktatásban, a kapcsolattartásban az iskolán belüli és kívüli szereplőkkel.

### **IX.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

- Az osztályfőnök az osztályáért felelős pedagógus, aki végrehajtja a rá bízott feladatokat:
  - megszervezi, koordinálja osztálya ügyeleti munkáját;
  - részt vesz az osztályában működő diákönkormányzat szervezésében és működtetésében; tudatosan segíti a közösségi élet kialakulását, az önkormányzat dinamikus fejlődését;
  - céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztéseikre, közösségi életük irányítására, önállóságuk, önkormányzati tevékenységük fejlesztésére;
  - a rábízott közösség minél jobb megismerése és a koordináció érdekében látogatja osztályát más nevelők tanítási óráin és tanórán kívüli foglalkozásokon;
  - nevelőtársaival kicseréli tapasztalatait, a felmerülő problémákat tanítványaival megbeszéli; szükség szerint tájékoztatja közvetlen felettesét, munkáltatóját;
  - a gyermek pedagógiai jellemzését szülői értekezletek, fogadó órák keretében a tanuló gondviselőjével egyezteteti;
  - a szülőket az elektronikus napló szülői felületén folyamatosan tájékoztatja úgy, hogy minden fontos információhoz hozzájussanak, igyekszik bevonni az iskolai életbe őket;

- a tanulók hiányzásainak megfelelő igazolását megköveteli, igazolás hiányában a házirend és a vonatkozó jogszabályok alapján intézkedik;
- pontosan, napra készen végzi a megbízatásával járó adminisztrációs teendőket; értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát, az iskola közösségi életében való részvételért jutalmaz és elmarasztal a jogkörében elérhető eszközökkel;
- folyamatos feladata osztályterme rendjének kialakítása, a tanulói eszközök állapotának megőrzése;
- az iskolai munkaterv szerint előkészíti a tanulmányi kirándulásokat, illetve azokon részt vesz;
- az osztályfőnök a feladatköréhez tartozó területeken önállóan jár el, úgy hogy tájékoztatja közvetlen felettesét az elvégzett feladatokról.
- munkáját az intézmény vezetősége rendszeresen, előre bejelentett, és bejelentés nélküli alkalmakkor is ellenőrizheti.
- Az osztályfőnök joga, hogy az osztálya tanítási óráit rendszeresen, előre bejelentett, és bejelentés nélküli alkalmakkor is látogassa.
- Minden egyéb speciális feladatkör ellátása az osztályfőnöki megbízáshoz csatolt munkaköri leírásban található.

## **X. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### ***X.1. Sajátos nevelési igényű tanulók***

- Iskolánk alapító okirata nem sorolja tevékenységei közé a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását-nevelését, ezért nem jelölhető ki integráló intézményként.

### ***X.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek***

- Iskolánk mindig is fontos feladatának tartotta, és a jövőben is nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy minden tanulót eljuttassunk arra a szintre, amelyre adottságai predesztinálják. Ennek megvalósítása érdekében lényeges a tehetség minél korábbi felismerése, gondozása. Nyelvi, kommunikációs tekintetben a két tanítási nyelvű iskola önmagában is tehetséggondozó, egyéb tehetség felkutatása és kibontakoztatása további feladatot jelent számunkra, s ezzel összefüggésben a tehetségek erkölcsi nevelése, személyiségfejlesztése újabb pedagógiai kihívást jelent.
- A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.
- Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóiban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.
- A tehetséggondozás eszközei:
  - Lehetőséget biztosítunk projektek készítésére, nemzetközi pályázatokon való részvételre. Tehetséges tanulóink részére ezek egyrészt szellemi kihívást jelentenek, másrészt az új élmények személyiségfejlesztő hatása egyértelmű, s ez új motivációt jelent tanulóink számára.
  - Figyeljük a pályázati felhívásokat, s a pályázatokon való részvételre ösztönözzük diákjainkat.
  - A szabadidős tevékenységek is tág teret adnak arra, hogy a tehetséges diákok képességeiket kamatoztassák.

- A magyar nyelv és irodalom iránt érdeklődő tanulók már a 9. évfolyam első félévében készülhetnek a tehetségkutató szavalóversenyre, a későbbiekben pedig a Kőrösi Csoma Napokon megrendezett Váci Mihály Vers- és Prózamondó Versenyre.
- A képzőművészet iránt fogékony diákok munkáiból évente kiállítást rendezünk.
- Fontos szerepe van a zenének diákjaink életében. Iskolai kórusunk több mint húsz éves hagyományra tekint vissza. Intézményünk továbbra is támogatja a kórus, illetve az iskolazenekar működését, bízva abban, hogy az iskolai rendezvényeken méltó módon képviselik felkészültségükkel, zeneszeretettel iskolánkat.
- A későbbiekben, a meglévő szabadidős programokon kívül a diákok érdeklődéséhez igazodó tevékenységi formákat is készek vagyunk bevezetni.

### **X.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

- Iskolánk ezt a feladatot nagyon fontos, komplex problémakörnek tartja, ugyanis az esetek nagy hányadában azok a tanulók vallanak kudarcot tanulmányaik során, akik valamilyen szempontból hátrányos helyzetűek. Ezért összefüggésben kezeljük ezt a programot a gyermek- és ifjúságvédelemmel, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységgel.
- Elveink:
  - a fokozatosság,
  - az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele,
  - egyéni törődés.
- Az idegen nyelven tanult tárgyak elsajátítása különösen nagy problémát jelent, tehát ezek követelményeinek teljesítéséhez fokozottan kell alkalmazni a fenti elveket. A 9-10. évfolyamokon minden szaktanár hangsúlyozottan az idegen nyelv tanulásával összefüggésben tanulási technikákat sajátított el diákjaival.
- A tanulási folyamatban fontos szerephez jut a tanulói közreműködés és az önálló tanulás. Ezáltal a tanuló maga is felelőssé válik saját előrehaladásáért. A különböző tanulási technikák és stratégiák elsajátítása segíti őket abban, hogy számukra fontos egyedi problémákat tanári segédlet nélkül is képesek legyenek megoldani. Hogy a számukra legkedvezőbbet választhassák, természetesen meg kell ismerkedniük a tanulási formák, módszerek sokszínűségével.

#### *X.3.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység*

- Intézményünk működési területét tekintve viszonylag előnyös helyzetben van. Tanulóink többsége budapesti, illetve az Óbuda környéki településeken élnek, szüleik érettségizettek vagy diplomások, normál jövedelemmel rendelkeznek. Olyan jó képességű diákok is kerülnek hozzánk, akiket segíteni kell életvezetési kérdésekben, kultúrahaználóvá kell tenni őket, és segíteni kell személyiségük, képességeik kibontakoztatásában.
- Intézményünkben kedvezőek adottságaink a személyre szóló bánásmódhoz, felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz.
- A diákok helyzetének felmérését az osztályfőnökök végzik. Tevékenységét egyeztetni az iskolavezetéssel és együttműködik a nevelőtestülettel. Nyomon követi a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók életútját, és az adódó problémákat preventív szemlélettel kezeli a szülők, az iskola vezetése és a gyermek- és ifjúságvédelmi háttérintézmények segítségével, valamint a Baptista Szeretetszolgálat aktív közreműködésével.
- A tanulók szociális helyzetét figyelembe véve igyekszünk megteremteni azokat a körülményeket, melyek biztosítják, hogy tanulóink testi, szellemi, szociális, érzelmi és erkölcsi fejlődése a lehetőségekhez képest harmonikus legyen.

- Valljuk, hogy a legnagyobb segítség a diákoknak a lelkiismeretes pedagógiai munka: célunk, hogy megfelelő feltételeket biztosítsunk egy széles tudásbázis megteremtéséhez, motiváljuk és megtanítsuk tanulóinkat az önálló ismeretszerzés módjaira, ill. arra, hogy az elsajátított új ismereteket alkalmazni is tudják. Ebben a folyamatban az iskola a diákok érdekeit maximálisan figyelembe veszi, és ehhez a szülő támogatását is igyekszik megszerezni, vele partneri viszonyt kialakítani.
- Iskolánk pedagógiai hitvallása, szemlélete értelmében mindent megteszünk azért, hogy legalább a tantárgyi minimum szintre felkészítsük tanulóinkat, amely feltétele annak, hogy sikeres érettségi vizsgát tegyenek. Ezért szükség esetén a szaktanárok és tanulók külön kérésére lehetőséget biztosítunk a heti maximális időkeretet szem előtt tartva a hiányos ismeretek, készségek pótlására, fejlesztésére, alkalmanként egyéni korrepetálásra.

### *X.3.2. Állandó feladataink*

- drogmegelőzési, életvezetési programok indítása
- pályaaorientációs tevékenység (elsősorban osztályfőnöki órákon, de szaktanári feladat is),
- felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről,
- támogatások megszerzésének ösztönzése,
- kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a szakszolgáltató intézményekkel,
- táborozási hozzájárulások megszerzése,
- ösztöndíj lehetőségek felkutatása,
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon.

### *X.3.3. Esélyegyenlőséget segítő tevékenység*

- A fentiekén túlmenően biztosítjuk a tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára a tanulás módszertani ismeretek elsajátítását fejlesztőpedagógus (amennyiben rendelkezésünkre áll) irányításával.
- A magatartási, beilleszkedési zavarok, illetve a tanuló adott élethelyzetéből adódó problémák kezelésére mentálhigiénés szakembert alkalmazunk eseti szinten, a későbbiekben törekszünk állandó státuszban való foglalkoztatására.

## **X.4. Kőrösi Magyar Iskola**

A Kőrösi Magyar Iskola egy nyelviskola, amely teljesen integráltan működik a Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnáziumban. A Kőrösi Magyar Iskola céljait és módszereit tekintve illeszkedik a befogadó intézmény oktatási-nevelési stratégiájába és Pedagógiai Programjába, illetve a vezetői és tanárai integráltan, szoros együttműködésben dolgoznak az intézményben dolgozó többi pedagógussal.

Intézményünkben a Kőrösi-módszerrel folyik a külföldi tanulók oktatása, amelyet kifejezetten a két tanítási nyelvű környezetre dolgozott ki iskolánk két szakembere: Balogh Lili és Gaál-Klippel Rita. A Kőrösi-módszer egyben oktatási és integrációs stratégia is, amely jól átláthatóan követi a tanulók útját a belépéstől az érettségig.

Kiemelt küldetésünknek tartjuk a külföldi diákok nyelvi és kulturális integrációját. Célunk, hogy a diákok mielőbb kapcsolatot tudjanak teremteni a magyar iskolatársaikkal is, ezért a hétköznapi nyelvhasználat elsajátítása kiemelt fontosságú. A Kőrösi-módszerben nagy hangsúlyt kap az integrációs stratégia is, amely különböző formában segíti hozzá a magyarul tanuló külföldiek teljes beilleszkedését az osztályukba.

A Magyar Iskola diákjaira és oktatóira is az intézmény Pedagógiai Programja vonatkozik, az alábbi kiegészítésekkel:

I. A Magyar Iskolában tanító pedagógusok feladatai az intézményi Pedagógiai Programban foglaltakon túl:

I. Szaktanárok feladata

- haladási excelek frissítése heti rendszerességgel
- adminisztráció (ill. önellenőrzés) a Kőrösi Magyar Iskola adminrendszerében
- a késéseket és igazolatlan hiányzásokat tartalmazó excel rendszeres frissítése
- hiányzás esetén a szakmai vezetők haladéktalan értesítése, ill. a helyettesítésre szánt tananyag – szakmailag kifogásolhatatlan – előkészítése (kivételt képez ez alól a vis maior esete)
- az osztályzatok időben (a megszerzést követő egy héten belül) történő adminisztrálása a megfelelő felületen

II. Mentori feladatok

- a mentorálttal való kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, adatainak a szakmai vezetők rendelkezésre bocsátása (a szakmai vezetők értesítése az adatokban beálló változásról)
- a mentorált osztályfőnökével való kapcsolattartás: amely feladat az osztályban minden tanulóra vonatkozik, azt a feladatot nem a mentor végzi, de segíthet az osztályfőnöknek; ami speciálisan Magyar Iskolás feladat, azt a mentor végzi, nem az osztályfőnök.
- szükség esetén a mentorált szüleivel való kapcsolattartás
- részvétel a mentorált osztályozó – és egyéb: pl. negyedéves, háromnegyed éves – konferenciáin
- a mentorált késése, hiányzása esetén a MID szakcsoport értesítése
- a diák problémáinak kezelése
- probléma esetén a szakmai vezetők és osztályfőnök értesítése
- a mentorált iskolai helyzetével kapcsolatban naprakész tudással rendelkezik, vagy kérésre tájékozik

III. Csoportfelelősök feladatai

A csoportfelelős az adott csoportért szakmailag felelős pedagógus, aki végrehajtja a rá bízott feladatokat:

- a csoport haladási tervét határidőre megírja
- koordinálja a csoportban tanítók munkáját
- frissíti és ellenőrzi a csoportok haladását biztosító táblázatát
- tartja a mentorokkal a kapcsolatot
- folyamatos kapcsolatban van a munkaközösség vezetőségével
- összeállítja a félévi és év végi vizsgákat, ill. részt vesz a dolgozatok javításában, valamint a szóbeli vizsgáztatásban
- ellenőrzi, hogy minden diáknak megfelelő számú osztályzata legyen (amennyiben eltérést tapasztal a gimnázium Pedagógiai Programjához képest, úgy felhívja a csoportban tanító tanárok figyelmét a problémára)

IV. Szakmai vezetők feladatai

A Magyar Iskola szakmai vezetői felelősek:

- a Magyar Iskola mindennapos működéséért (órarend, helyettesítés)
- a szakmai színvonal fenntartásáért és a minőségbiztosításért
- kapcsolattartásért a vezetőséggel, szülőkkel
- a pontos adminisztrációért
- havi elszámolásért (óraadó tanárok havi elszámolása)
- diákok és tanárok óraszámkövetéséért
- szakmai támogatásért
- szakmai fejlődésért, folyamatos megújulásért
- új diákok felvételiztetéséért.

## 2. A közösségfejlesztés színterei: iskolai és iskolán kívüli programok

A Kőrösi Magyar Iskola egyik kiemelt célja a minél korábbi és a minél hatékonyabb integráció a magyar diákközösségbe. Ennek érdekében számos nyelvi és kulturális program szervezését vállaljuk külföldi és magyar gyermekeknek egyaránt.

- Kínai holdujév
- Iskolán kívüli kulturális programok
- Iskolán kívüli tanórák
- Rendhagyó osztályfőnöki órák
- Diákmentor–külföldi tanuló programok

## 3. Felvételi, belső vizsga, projektek

A Kőrösi Magyar Iskola tartalmi, eljárásrendi szabályozása (belső vizsgák, projektek, tanulási utak) külön dokumentumban került rögzítésre, amely megtekinthető az intézmény honlapján.

# XI. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

- Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.
- A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak a nevelőtestület véleménye meghallgatásával:
  - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében;
  - valamint tisztségviselőik megválasztásában
  - és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

## XI.1. Diákönkormányzat

- A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre.
- A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg egy éves időtartamra.
- A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:
  - saját működéséről;
  - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról;
  - hatáskörei gyakorlásáról;
  - egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
  - az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről;
  - valamint amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.
- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- Az iskolai diákönkormányzat képviselőit az osztályok diákönkormányzatának (ODB) tagjai nyílt szavazással választják meg.

### XI.1.1. Véleményezési jog

- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
  - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt;
  - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál;
  - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához;

- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez;
  - az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához;
  - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához;
  - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához;
  - az éves munkaterv elfogadása előtt, a tanulókat érintő programokat illetően;
  - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt;
  - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
  - a házirend elfogadása előtt;
  - az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál;
  - a tanulói fegyelmi eljárás során.
  - Az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, középiskolában tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolai diákönkormányzat véleményét.
  - Az első tanítási órát reggel nyolc óra előtt az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével – legfeljebb negyvenöt perccel korábban meg lehet kezdeni.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.
- XI.1.2. A DÖK működése*
- Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata (továbbiakban SZMSZ) szerint folytatja. A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá.
  - Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.
  - Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.
  - A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.
  - A diákközségi ülés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.
  - Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató:
    - az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközségi ülésen rendszeresen (évente legalább két alkalommal)
    - és a tanulói elektronikus levelezőrendszeren keresztül,
    - valamint az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a tanulókat.
  - A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel.
  - A diákönkormányzat jogainak megsértése esetén tizenöt napon belül a fenntartóhoz jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezést nyújthat be.
  - A diákönkormányzat kezdeményezésére a nevelőtestületet össze kell hívni.

## **XII. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái**

### **XII.1. Cél, feladat**

- Mivel az iskola nevelő munkája szülői közreműködés nélkül nehezen tud érvényesülni, ezért a cél olyan tartalmas, érdemi, kölcsönös kapcsolat kialakítása szülő és iskola között, mely érvényesíti mind a szülőt, mind a tanulót, mind a pedagógust megillető jogokat, ugyanakkor ügyel kötelességeik maradéktalan betartására.
- A cél ismeretében a feladat adott: a megfelelő törvényi háttér betartásával, a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával a kapcsolat folyamatos fenntartása, élővé tétele.

## **XII.2. Szülői szervezet**

- A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.
- A szülői szervezet a jogainak megsértése esetén tizenöt napon belül a fenntartóhoz jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezést nyújthat be.
- Az iskola és szülők közti tartalmas és érdemi munkakapcsolat kialakulásához figyelembe kell vennünk a szülőknek a köznevelési törvény által rögzített kötelességeit és jogait, hiszen a törvénymódosítás a korábban hatályos rendelkezéshez képest egyértelművé és pontosabbá teszi, milyen kötelezettségek terhelik, és milyen jogok illetik meg a szülőt. Ezek ismerete és betartása elengedhetetlen az eredményes együttműködéshez.

### *XII.2.1. Véleményezési jog*

- A szülői szervezetet véleményezési jog illeti meg:
  - az iskolai munkaterv elkészítésénél;
  - az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál;
  - a fenntartó a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt;
  - az SZMSZ elfogadásakor az iskolai szülői szervezet, közösség véleményét kell beszerezni;
  - a fakultatív hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához be kell szerezni az iskolai szülői szervezet, közösség és az iskolai diákönkormányzat véleményét.
- Az iskolai szülői szervezet, közösség figyelemmel kíséri
  - a tanulói jogok érvényesülését;
  - a pedagógiai munka eredményességét.
- A tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

### *XII.2.2. Együttműködési területek*

- a szülői szervezet tájékoztatása legalább évi két alkalommal
  - célja: a pedagógiai, szervezési kérdések megbeszélése, megvitatása és értékelése, illetve észrevételeik hasznosítása
- osztályonkénti szülői értekezlet félévenként legalább egy alkalommal
  - célja: tájékoztatás az iskola, illetve az osztály munkájáról, lehetőség teremtése ahhoz, hogy a szülők a törvény adta döntési és véleményezési jogaikat gyakorolhassák
- konzultációk a szülőkkel történt egyeztetést követően
  - célja: tájékoztatás a tanulók tanulmányi eredményeiről, személyiségének fejlődéséről, a szülők javaslatainak, véleményének meghallgatása és hasznosítása a pedagógiai munka folyamatában
- fogadóóra félévente egy alkalommal, a negyedéves kiértékelést követően
- elektronikus ellenőrző könyv útján folyamatosan

- célja: tájékoztatás, kapcsolattartás

### **XII.3. Külső kapcsolataink**

- Nyitott oktatási intézményként működünk, céljainkat és feladatainkat csak akkor tudjuk megvalósítani, ha külső kapcsolatainkat oly módon tudjuk kialakítani, működtetni, hogy azok diákjaink ismereteit bővítsék, tanulási motivációját erősítsék. Ezek a kapcsolatok elősegítik azt, hogy szakmai együttműködés alakuljon ki, tevékenységünk eredményességéről visszacsatolást kapjunk, melynek hasznosításával iskolánk pedagógiai munkája gazdagodik.
- Kapcsolatot tartunk:
  - III. ker. Önkormányzattal
  - Óbudai Kulturális Központtal
  - hazai oktatási intézményekkel, elsősorban a kerület többi iskolájával, valamint hazánk többi két tanítási nyelvű iskolájával
  - a Kéttannyelvű Iskoláért Egyesülettel
  - külföldi oktatási intézményekkel
    - kapcsolatfelvétel külföldi, elsősorban célnyelvi iskolákkal
    - pályázatok kapcsán más országok iskoláival
  - pedagógiai, szakmai intézetekkel, szervezetekkel a kapcsolattartás és folyamatos kapcsolatépítés kiemelt feladatunk
    - III. ker. Pedagógiai Szolgáltató Központ
    - Független Pedagógiai Intézet
    - Oktatási Hivatal
    - Fővárosi Pedagógiai Intézet
    - MAPRJAL - az orosz nyelvet és irodalmat tanító tanárok világszövetsége
    - Moszkvai Puskin Intézet
    - Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ
    - ÁNTSZ III. kerületi Intézete
  - kulturális intézményekkel
    - Orosz Kulturális Központ (közös rendezvénye, könyvtárhasználat stb.)
    - Rosszijszkij Kurier szerkesztősége
    - Goethe Intézet,
    - Országos Német Kisebbségi Önkormányzat
    - Óbuda TV
    - Óbuda Újság
  - egyéb szervezetekkel
    - célnyelvi országok nagykövetségei
    - kapcsolatfelvétel más civil szervezetekkel, amelyek erősítik az iskola kapcsolatrendszerét

### **XIII. Tanulmányok alatti vizsgák és a gimnázium belső vizsgarendszerének szabályai**

- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szabályozza átfogóan az értékelést és a vizsgák rendjét, az alapszabályozást a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről teszi meg.

#### **XIII.1. Általános alapelvek**

- A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.
- A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.
  - Ha a tanuló nem teljesíti a gimnázium belső vizsgarendszerében meghatározott továbbhaladási feltételeket, az év végén kapott osztályzatoktól függetlenül nem folytathatja tanulmányait a két tanítási nyelvű képzésben.
- A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.
- Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A tájékoztatás ideális esetben folyamatos, bármilyen eszközzel történhet, szóban, írásban.
- Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.
- A félévi és az év végi bukás fennálló lehetőségéről a szülőt, tanulót elektronikus levélben az osztályfőnök tájékoztatja, az elektronikus napló ellenőrző felületén lehet folyamatosan tájékozódni.
- A vizsgák szabályai vonatkoznak az intézmény valamennyi tanulójára:
  - o aki vizsgára jelentkezik,
  - o akit a nevelőtestület határozatával vizsgára utasít,
  - o Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira
  - o akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
  - o a vendégtanulói jogviszony keretében vizsgaköteles tanulókra.
  - o Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

#### **XIII.2. Osztályozóvizsga, különbözeti vizsga**

- A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatai megállapításához vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát/különbözeti vizsgát kell tennie, ha
  - o előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit, tehát nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatokat
  - o a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet
  - o külföldi tartózkodás, magántanulói státusz, illetve egyéb ok miatt az igazgató engedélyezte számára az osztályozóvizsga/különbözeti vizsga letételét

- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból)
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga letételére kötelezték, illetve az átadó intézményben nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.
- Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
  - Komplex vizsga esetén, amennyiben a vizsgázó bármelyik szerzett részéredménye elégtelen (I), a vizsga értékelése elégtelen (I).
- A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.
- A vizsga követelményeiről a tanuló minimum a vizsga előtt hat héttel szaktanárától tájékoztatást kap.
- Az osztályozóvizsga/különbözeti vizsga napján a tanuló a vizsga kezdetétől függően az első három, illetve négy órán köteles részt venni. Ez alól felmentést csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel kaphat.
- Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.
- A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni, ami a tanév rendjében kerül meghatározásra.
- Sikertelen osztályozó vizsga esetén a tanuló javító vizsgát tehet.

### **XIII.3. Pótló vizsga**

- Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.
- A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

### **XIII.4. Javító vizsga**

- Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha
  - a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott;
  - az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból
    - elkésik,
    - távol marad,
    - vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
  - ha az osztályozó vizsgán elégtelen osztályzatot szerez.
- A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

### **XIII.5. Vizsgaszervezési követelmények**

- Komplex (írásbeli és szóbeli) vizsgát kell tenni az alábbi tantárgyakból
  - magyar nyelv és irodalom
  - történelem
  - célnyelv (első idegen nyelv)
  - második idegen nyelv
  - matematika (szóbeli vizsgarész abban az esetben kötelező, amennyiben a vizsgázó az írásbeli vizsgarészből nem éri el a 12%-ot)
- Írásbeli vizsgát kell tenni az alábbi tantárgyakból:
  - mozgóképkultúra és médiaismeret
  - fizika
  - kémia
  - ének-zene
  - földünk és környezetünk
  - biológia
  - bibliaismeret
  - életvitel és gyakorlat
- Szóbeli vizsgát kell tenni az alábbi tantárgyakból:
  - célnyelvi civilizáció.
- Gyakorlati vizsgatárgyak:
  - informatika
  - rajz – és vizuális kultúra
  - testnevelés
  - dráma és tánc.
- A vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.
- A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként 60 perc.
- Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.
- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.
  - Konkrétan:
    - meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket;
    - szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását;
    - vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit;
    - átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait;

- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
- A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.
- A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.
- A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 perc áll rendelkezésére (kivéve az idegen nyelvet, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama 15 perc.
- A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a tanuló csak szóbeli vizsgát tesz, teljesítményét a kérdező tanár értékelőlap segítségével állapítja meg (ezt a jegyzőkönyvhöz mellékel).

### **XIII.6. A tanulmányok alatti vizsgák értékelése**

- A gimnázium minden tanév első szeptemberében a honlapján publikussá teszi az adott tanévre érvényes értékelési rendszerét tantárgyankénti bontásban, a tanulmányok alatti vizsgák és a belső vizsgák vonatkozásában is.
  - [www.korosi.hu](http://www.korosi.hu)

### **XIII.7. A gimnázium belső vizsgarendszere**

- Az iskola pedagógiai programja a gimnázium értékelési rendszerében lényeges szerepet szán a vizsgáknak. A tanulók vizsgán nyújtott teljesítménye alapján képet kapunk az adott tantárgyak elsajátításának mértékéről az egyes évfolyamokon. A vizsgákra való felkészülés mindig alkalom a tanulók számára az ismeretek rendszerezésére, új összefüggések meglátására, a tudás megszilárdítására. A felkészülést, a vizsgákon való viselkedést tanulni, a vizsgák légkörét szokni kell. Meggyőződésünk, hogy diákjainknak csak hasznára válhat, ha a tanév folyamán félévenként szerezhethetnek vizsgarutint, s ezzel nem éri őket lelkiileg felkészületlenül az érettségi, a nyelvvizsga.
- A vizsgák minden évfolyamra vonatkoznak, eredményeik beszámítanak az év végi osztályzatba.
- A vizsgák szervezése és előkészítése során a következő szempontokat követjük:
  - A vizsgák tartalmát az évekre lebontott tantárgyi programok követelményrendszere, illetve rögzíti minden alkalommal.
  - A vizsgatételek kiadásának határideje: az éves munkatervben meghatározott vizsgaidőszak kezdete előtt 6 hét.
- Az értékelés a pedagógiai program alapján történik.
- A vizsgajegy háromszoros érdemjegy értékkel bír, kivéve a Kny (nyelvi előkészítő) évfolyam célnyelvi vizsgájánál, és a II. évfolyam célnyelvi vizsgájánál, ahol az értékelés: *megfelelt* vagy *nem felelt meg* lehet.
- A vizsgatételeket úgy állítjuk össze, és a diákokat úgy szoktatjuk, hogy egy-egy felelet maximum 15 perces legyen.
- A vizsgák minimum kétfős bizottság előtt folynak, a vezetés részéről pedig biztosított a folyamatos ellenőrzés.
- Mind a külsőségek (formai rész), mind a tartalmi megoldások az érettségire emlékeztetnek (tételhúzás, kidolgozás).

- Aki igazoltan nem jelenik meg bármely vizsga alkalmával, pótló vizsgát köteles tenni. A pótló vizsgáról távolmaradás esetén a tanuló az adott tantárgyi vizsgára elégtelen osztályzatot kap.
- Aki igazolatlanul hiányzik a vizsgáról, annak a vizsgája sikertelen.
- A sikertelen belső célnyelvi vizsgát a tanuló a gimnázium éves munkatervében megjelölt augusztusi vizsgaidőszakban megismételheti. További ismétlésre lehetőség nincs.
- A vizsgák eredményeit feldolgozzuk a tanulók fejlődésének nyomon követése, az intézmény teljesítményének értékelése és a fenntartó munkájának segítése érdekében. A szakmai munkacsoportok a vizsgatapasztalatok alapján megteszik a továbblépés érdekében a szükséges beavatkozásokat (felzárkóztatás, tehetséggondozás, differenciált foglalkozás).
  - Amennyiben második idegen nyelvből elégtelen a belső vizsga osztályzata, akkor év végén, az érdemjegyek átlagától függetlenül, legfeljebb közepes osztályzatot kaphat a tanuló.
  - A nyelvi előkészítő évfolyam (Kny) abszolválásának feltétele - osztályzatoktól függetlenül - az év végi belső BI szintű komplex nyelvi vizsga legalább 60%-os teljesítése
    - A vizsgánál az írásbeli és a szóbeli vizsga vizsgarészenkénti minimum szintje 40%, ha ezt az eredményt a tanuló bármelyik (írásbeli/szóbeli) vizsgarésznél nem éri el, a vizsga sikertelen.
  - A 10. évfolyam abszolválásának feltétele a középfokú (B2) komplex nyelvvizsga megszerzése, aminek bemutatási határideje az adott évfolyam esetében az augusztusi vizsgaidőszak vége.
  - A 11. évfolyam abszolválásának feltétele - osztályzatoktól függetlenül - az év végi belső CI szintű komplex nyelvi vizsga legalább 60%-os teljesítése.
    - A vizsgánál az írásbeli és a szóbeli vizsga vizsgarészenkénti minimum szintje 40%, ha ezt az eredményt a tanuló bármelyik (írásbeli/szóbeli) vizsgarésznél nem éri el, a vizsga sikertelen.
    - Nem köteles vizsgát tenni az a tanuló, aki a vizsgaidőszak (éves munkatervben rögzített) előtt bemutatja sikeres CI szintű komplex nyelvvizsgáját az adott célnyelvből.

ÉVFOLYAM	FÉLÉVES	ÉVES
9.KNY évfolyam	<b>Célnyelv:</b> (komplex belső vizsga A2)	<b>Célnyelv:</b> (komplex belső vizsga B1)
9.évfolyam		<b>Célnyelv:</b> komplex belső vizsga B2 szinten angol célnyelvből, a többi célnyelvből könnyített komplex B2 szintű vizsga <b>Második idegen nyelv:</b> komplex belső vizsga A1 szinten
10. évfolyam		<b>Célnyelv:</b> komplex belső vizsga B2+ szinten angol célnyelvből, a többi célnyelvből komplex vizsga B2 szinten <b>Második idegen nyelv:</b> komplex belső vizsga A2 szinten
11. évfolyam		<b>Célnyelv:</b> komplex belső vizsga C1 szinten minden célnyelvből <b>Második idegen nyelv:</b> komplex belső vizsga B1 szinten
12. évfolyam	<b>Próbaérettségi vizsgák külön vizsganapon:</b> magyar nyelv és irodalom (szóbeli vizsga) matematika (írásbeli vizsga) történelem (szóbeli vizsga)  <i>A 2018-2019-es tanévben az évfolyam történelemből nem vizsgaköteles.</i>	

#### XIV. A szóbeli felvételi vizsga követelményei, a felvétel és az átvétel helyi szabályai

- Az öt évfolyamos két tanítási nyelvű képzésre jelentkező tanulóktól nem várunk nyelvi előképzettséget. A szóbeli felvételi vizsgán a tanulóktól tantárgyi tudást nem kérünk számon, a jelentkezők kommunikációs készségét, kognitív készségét mérjük, valamint iskolai írásbeli munkáinak esztétikumát.
- A célnyelvi előkészítést nem igénylő, négy évfolyamos két tanítási nyelvű képzésre jelentkező tanulóktól a 137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott Közös Európai Referenciakeret szerinti B1 nyelvtudási szintet várjuk el.
- A szóbeli felvételi vizsga eredménye az összeredmény 25%-a.
- A 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 51.§ (5) bekezdésében foglaltaknak megfelelően a jogszabályban felsorolt tanulók részére a szóbeli felmérésen biztosítjuk az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodunk az adottságaihoz.
- Az intézménybe történő felvételi eljárás során előnyt élvez a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló azonos összesített eredmény esetén.
- A felvételi eljárás során figyelembe vesszük a jelentkező tanulási motivációját, különös tekintettel a nyelvtanulásban, a gyermek szociális helyzetét.
- Az intézménybe való átvétel során a jelentkezőnek a választott célnyelvből nyelvi szintfelmérésen kell megfelelnie, legalább 60%-os összteljesítményt kell nyújtania az írásbeli és szóbeli vizsgarészekben. A jelentkezőnek a célnyelven tanult tárgyakból különbözeti vizsgát kell tennie.

## **XV. A Nemzetközi Érettségi Programba való bejutás feltételei**

- Az IB képzésre jelentkező diákok számára a felvételi eljárás részei:
  - Az iskola 10. évfolyamos diákjai számára:
    - angol nyelvi szintfelmérő (C1 szintű írásbeli)
    - matematika szintfelmérő (írásbeli)
    - előre megadott témában prezentáció készítése és előadása, majd ehhez kapcsolódó szóbeli beszélgetés, amelynek során a tanuláshoz, önálló munkához való hozzáállást, teherbírást, illetve az IB által megfogalmazott tanulói attitűdök meglétét mérjük fel
    - ha a jelentkező spanyol, német vagy orosz nyelvet is választott, akkor a választott nyelvből egy B1 szintű komplex szintfelmérő (írásbeli és szóbeli)
  - Más iskolából érkező diákok számára:
    - angol nyelvi szintfelmérő (C1 szintű írásbeli)
    - matematika szintfelmérő (írásbeli)
    - előre megadott témában prezentáció készítése és előadása, majd ehhez kapcsolódó szóbeli beszélgetés, amelynek során a tanuláshoz, önálló munkához való hozzáállást, teherbírást, illetve az IB által megfogalmazott tanulói attitűdök meglétét mérjük fel
    - ha a jelentkező spanyol, német vagy orosz nyelvet is választott, akkor a választott nyelvből egy B1 szintű komplex szintfelmérő (írásbeli és szóbeli)
    - ha a jelentkező a történelem, biológia, kémia, földrajz tárgyakat közül bármelyiket választotta az IB programban, akkor az adott tárgyból írásbeli szintfelmérő
- Azon diákok számára, akik a 10. évfolyamot már elvégezték, de angol nyelvi szintjük esetleg még nem elegendő a tantárgyak angol nyelven való tanuláshoz, egyéves képzés keretében, összesen 720 órában, a Nemzetközi Érettségi Programra felkészítő tanfolyamot indítunk. A képzés keretében a diákok maximum 5 fős csoportokban, magas óraszámú angol nyelvet és íráskészséget tanulnak, ezzel megalapozva a kétéves IB képzés sikeres teljesítését.
  - Az előkészítő évre való jelentkezés feltétele, hogy a tanuló minimum B1-es szintű nyelvtudással rendelkezzen angol nyelvből.
  - Az előkészítő képzés minimum 2 jelentkező esetén indul.
  - Az előkészítő év is díjköteles.

## **XVI. Elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve**

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) valósul meg.
- Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:
  - a testi, lelki, szociális egészség megőrzésére nevelés
  - az egészséges életvezetésre való felkészítés
  - alapszintű szakszerű segítségnyújtás
  - alapszintű ellátás elsajátítása.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:
  - a legalapvetőbb elsősegélynyújtási technikák elméleti, majd gyakorlati elsajátítása

## **XVII. HELYI TANTERV**

### **XVII.1. A választott kerettanterv (megnevezése)**

- Iskolánk választott kerettantervei:

- Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet mellékletei alapján készült: 3. számú melléklet: Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára, 7. melléklet: Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve és
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet kerettanterveket tartalmazó 3. és 4. melléklete
- A Nemzetközi Érettségi Program tanterve az alábbi honlapon elérhető: [www.ibkorosi.hu](http://www.ibkorosi.hu)

## **XVII.2. A gimnáziumi oktatás tevékenységrendszere**

- Iskolarendszerű általános tantervű közép fokú gimnáziumi nevelés-oktatás 4 évfolyamon, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés és vizsgáztatás
- Iskolarendszerű két tanítási nyelvű
  - magyar-német
  - magyar-angol
 közép fokú gimnáziumi nevelés-oktatás 4 évfolyamon, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés, vizsgáztatás
- Iskolarendszerű két tanítási nyelvű
  - magyar-orosz
  - magyar-német
  - magyar-angol
 közép fokú gimnáziumi nevelés-oktatás 5 évfolyamon, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés, vizsgáztatás
- Nyelvi előkészítő évfolyammal induló, iskolarendszerű közép fokú gimnáziumi nevelés-oktatás 5 évfolyamon: angol, orosz, német érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés és vizsgáztatás.
- Az alaptevékenységhez kapcsolódóan a gimnáziumi oktatási tevékenység kiegészül az Alapító Okiratban foglaltakkal.

## **XVIII. A kerettantervek alapján az intézményi óratervek**

- Az intézményi óratervek a pedagógiai program 1. számú mellékletében találhatóak.

## **XIX. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama**

- A helyi tantervben engedélyezett 10%-os kerettantervi órakeret szabad felhasználása a nyelvi – két tanítási nyelvű képzés szempontjából kiemelt jelentőségű tárgyak óraszámának emelésével történik. A megemelt óraszám tartalmi feltöltése a szaktanár hatáskörébe tartozik, aki ezt a munkaközösséggel való egyeztetést követően teszi meg.
- Az utolsó két évfolyamon a fakultáció választásánál az érettségi tárgyakon felül biztosítjuk a mérés-értékelés tantárgy tanulását lehetőségét.
- Minden osztály számára kötelező a bibliaismeret tantárgy tanulása.
  - Mindezt az Nkt. 32.§ (1) d) pontja alapján építjük be tantervünkbe.
  - A heti egy órában tanított tárgy helyi tantervét a 2. számú mellékletben lehet megtekinteni.
  - A tárgy oktatását az iskolalelkész végzi.

- Az egyes tantárgyak elsajátításának követelményei megfelelnek a középszintű érettségi követelményeknek. Tanítványaink részére biztosítjuk a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül biológia és fizika vagy kémia tantárgyból oktatásszervezési szempontok függvényében az emelt szintű érettségi vizsga letételére való felkészülést. Az alkalmazott fejlesztési feladatokat, követelményeket az intézmény honlapján ([www.korosi.hu](http://www.korosi.hu)) minden aktuális vizsgaidőszakra vonatkozó rendeleti szabályozásnak megfelelően elérhetőek és letölthetőek.

### **XIX.1. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai**

- A tapasztalataink szerint két idegen nyelvet egyszerre elkezdni nagyon megterhelő, ezért a második idegen nyelv tanulása az öt évfolyamos képzésben a nyelvi előkészítő évfolyamot követő évben kezdődik (9. évfolyamon).
- Második nyelvként választható nyelvek: angol, német, orosz, spanyol, kínai, francia.
- A második idegen nyelv tantárgy kötelező, a választás ebben az esetben arra vonatkozik, hogy melyik idegen nyelvet kívánja tanulni a tanuló.
- A választást korlátozhatja a jelentkezések száma miatt kialakuló tanulásszervezési helyzet.
- A gimnáziumi oktatás utolsó két évfolyamán a diákok maximum 2 fakultációra jelentkezhetnek.:
  - Fakultáció lehet emelt érettségire felkészítő tantárgy vagy a mérés-értékelés tantárgy.
  - Az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozás heti 2 órát vesz igénybe tárgyanként, a mérés értékelés tantárgy tanítása heti 1 órában történik.
  - Emelt szintű érettségi felkészítő foglalkozások (minimálisan 10 jelentkező esetén indul, alacsonyabb létszám esetében a felkészítés szakköri keretben valósul meg): magyar nyelv és irodalom, történelem, történelem célnyelven, matematika, matematika célnyelven, kémia, biológia, földrajz, fizika és második idegen nyelvek.
- A választható tantárgyak esetében, diákjainknak nem tudunk lehetőséget adni, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni.
- A foglalkozást vezető pedagógus a tantárgyfelosztásban kerül megjelölésre.
- A választásukat a tanulók digitális felületen rögzítik, tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni a fakultációt, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.
- Fakultáció leadására csak tanév végén, jóváhagyott, írásbeli, indokolt méltányossági kérelem alapján van mód.
- A fakultáción szerzett jegyek a tantárgy félévi és év végi értékelésébe beszámíthatóak, amennyiben a tanuló tanulja az adott tárgyat az aktuális évfolyamán, ellenkező esetben a fakultációs tárgy külön értékelendő.
- (A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag szabályozása intézményünk esetében nem releváns.)

### **XIX.2. A mérés-értékelés tantárgy tanterve**

- A mérés-értékelés tárgy oktatásának célkitűzései
  - A tantárgy célja, hogy a diákok megismerkedhessenek a munka világában, a vállalati szektorban leggyakrabban használt, a minőségirányítás alapját képező mérési, értékelési folyamatokkal.
  - A mérés-értékelés tárgy tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen adott mérési célok ismeretében önállóan kérdőívet összeállítani, a tesztek validitását ellenőrizni, a mérést eljárást lefolytatni és a statisztikai eljárások segítségével az eredményeket, számítógépen feldolgozni és kiértékelni.

- A tanuló a mérés-értékelés tantárgy tananyagának elsajátítása után képes lesz
  - önálló mérőeszközök összeállítására, feldolgozására és kiértékelésére a különböző szakmai célok ismeretében.
- A tantárgy óraszám: utolsó két évfolyamon heti 1 óra (éves óraszám: 36/37 óra)
- Alkalmazott tankönyv: saját készítésű prezentációk, fénymásolatok
- Témakörök:
  - Az értékelés folyamata
    - Az értékelés meghatározása
    - Értékelési filozófiák
    - Értékelési dimenziók
    - Az értékelés funkciói
    - Az értékelés szintjei
    - Az értékelés formái
  - A fejlesztő és minősítő értékelés viszonya
  - Matematikai statisztikai eljárások elmélete, adatelemzési eljárások
  - Alapfogalmak
    - Statisztika
    - Populáció
    - Minta, mintavétel
    - Reprezentatív minta
    - Leíró statisztika
    - Matematikai statisztika
  - A statisztika alapkérdései
    - középérték számítása
    - szóródás
    - korrelációk vizsgálata
    - mérés és mérési skálák (nominális-, ordinális-, intervallum-, arányskála)
  - Statisztikai eljárások
    - gyakorisági eloszlások (abszolút-, relatív-, kumulatív gyakoriság)
    - középértékek mérőszámai (átlag, módusz, medián)
    - szóródás mérőszámai (szóródás, szóródási terjedelem, kvartilisek, interkvartilisek, átlagos eltérés, variancia, relatív szórás, szórás)
    - Korreláció
  - Matematikai statisztikai alapfogalmak
    - Egymintás T-próba
    - Kétmintás T-próba
    - Varianciaanalízis
    - Korreláció-analízis
    - Regresszió-analízis
    - Parciális korreláció
    - Faktoranalízis
    - Klaszteranalízis
  - Hipotézisvizsgálat az adatelemzési folyamatban
    - A hipotézis fogalma
    - A jó hipotézis jellemzői
    - A hipotézis igazolásának módszerei
    - Statisztikai módszerek a hipotézisvizsgálatra
  - A mérés és a mérés folyamata

- A mérés
- Mérési skálák típusai (nominális-, ordinális-, intervallum-, arányskála)
- Az empirikus mérési folyamat a mintavételezéstől a következtetések levonásáig
- Tesztelmélet
  - Tesztelméleti alapfogalmak
  - A tesztfejlesztés menete (ajánlott lépései)
  - A teszt jóságmutatói (objektivitás, megbízhatóság, érvényesség)
  - Itemek
- Szervezetfejlesztés, szervezetdiagnosztika
  - Szervezet jellemzői
  - A vállalt, mint szervezet
  - Munkaszervezet
  - Szervezeti struktúrák
  - Szervezeti kommunikáció
  - A szervezeti kultúra építőkövei
  - Változás, változásmenedzsment
- Minőségmenedzsment
  - A menedzsment fogalma
  - A minőség fogalma
  - Minőségbiztosítás fogalma és rendszerei
  - Vezetői szerep és vezetői attitűdök
  - Stratégiai tervezés
  - Jövőkép
  - Partnerközpontúság
  - A folyamatok javítása
  - Támogató struktúrák
  - Kommunikáció
  - Jutalmazás elismerés
  - Oktatás, képzés
  - Visszacsatolás, ellenőrzés, mérés
  - Önértékelés
  - Mérési szintek a minőségmenedzsmentben (folyamat, termék, végeredmény)
  - Intézkedési terv
- Mérések és a mérési eredmények számítógépes feldolgozása
  - Az elektronikus tudásszintmérő tesztek jellemzői, alkalmazási területei
  - Modern nyílt forráskódú, online mérőeszközök és használatuk
  - Excel használata
  - SPSS statisztikai elemzőprogram használata
  - Az SPSS alapja
  - Adatrögzítések, adatbázis létrehozása
  - Adatexport és import
  - Adatok jellemzői
  - Változók definiálása
  - Hibás adat
  - Eredmények kinyerése
  - Eredmények ábrázolása
  - Eredmények, táblázatok értékelése

## **XX. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

- A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és más tanulmányi segédleteknek, amelyek az eredményességet növelik.
- Különösen fontos ezek körültekintő, jó kiválasztása, ha figyelembe vesszük célkitűzésünket: az öntevékenység igényének és képességének fejlesztését.
- Nagy felelősséget jelent az egyes szaktanári munkaközösségeknek a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyvek és tanulási segédletek megtalálása és kiválasztása.
- A tanulmányi segédletek és tankönyvek kiválasztása a hatályos jogszabályi előírások adta keretek között történik.
- A kiválasztott tankönyveket az igazgató hagyja jóvá.
- A kiválasztásnál a következő alapelvek érvényesülnek:
  - korszerű ismereteket tartalmazzon
  - megfeleljen az adott tantárgy vizsgakövetelményeinek
  - nyelvezete, tagoltsága igazodjon a korosztály és képzési szint sajátosságaihoz
  - segítse a megértést és rögzítést jó szemléltető ábrákkal, táblázatokkal, grafikonokkal, képekkel és a lényeges részek kiemelésével
  - adjon lehetőséget az ismeretek témakörönkénti összefoglalására, rendszerezésére és az önellenőrzésre
  - biztosítsa az önálló gyakorlás lehetőségét
  - a gyengébb tanulók számára a felzárkózást segítse
  - a jobb tanulóknak adjon módot arra, hogy próbára tehessék tudásukat
  - kivitele, nyomdatechnikája legyen esztétikus
  - kötése legyen tartós
  - ára ne legyen aránytalanul magas a színvonalához képest
- A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki.
- A szülők tájékoztatása az előírt tankönyvekről minden évben a végleges megrendelés előtt, írásban történik.
- Helyi sajátosságok:
  - az intézmény a könyvtárállomány fejlesztésekor fő szempontként határozza meg a könyvtári állomány széles körű hozzáférhetőségét és használatát a nevelőtestület és diákok számára
  - az intézmény biztosítja a szociálisan rászoruló tanulók számára a tankönyvek hosszú lejáratra szóló kölcsönzési lehetőségét
  - az informatikai háttér biztosításával folyamatosan építjük ki és fejlesztjük a digitális tananyag használatát a tanítási-tanulási folyamatban.

## **XXI. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

- A középiskolai nevelés-oktatás alapvető feladata az általános iskolában megszerzett alpműveltség árnyalása, fejlesztése és megszilárdítása, a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése.
- Fontos, hogy a nevelés-oktatás folyamatában diákjaink megfelelő segítséget, információt kapjanak a továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz, a munkába álláshoz. Ebben a folyamatban elengedhetetlen, hogy a pedagógusok képesek legyenek arra, hogy diákjaikat minél erőteljesebb teljesítményre sarkallják, hogy tudásuk értékálló, a kor igényeinek megfelelő legyen.
- A gimnáziumban folyó két tanítási nyelvű képzés, valamint az emelt szintű nyelvi képzés a tehetséggondozás sajátos módja. Magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban nyílik

lehetőség a tanulók tudásának, képességeinek, személyiségüknek, nyelvi készségeiknek fejlesztésére.

- Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. Célunk, hogy diákjainkban olyan pozitív attitűdöt alakítsunk ki, mely magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.
- Mind az anyanyelv, mind az idegen nyelv tanítása során fokozatosan alakítjuk ki, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A nyelvtanulás folyamatában törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyának megteremtésére, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátítására.
- Pedagógia munkánk során mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait; az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A középiskolai nevelés-oktatás folyamatában a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük az életkori jellemzők figyelembevételét; az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását, a kreativitás fejlesztését.

## **XXII. Mindennapos testnevelés**

- A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: a tanulók a heti öt testnevelés órából heti két órában az iskolai sportkörben tömegsport végzésével sportolnak.
- Azok a tanulók, akik igazolt sportolók és versenyszerűen sportolnak, a megfelelő igazolások határidőre történő bemutatásával a tömegsport foglalkozásokon való részvétel alól mentesülnek.

## **XXIII. A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát**

- A kötelező vizsgatárgyakon túl az intézmény vállalja, hogy a helyi tanterv szerint az intézményi óratervben szereplő azon tárgyakból, amelyekből szervezhető érettségi vizsga, felkészíti a tanulókat a középszintű vizsga szintjén.
- Az intézmény vállalja, hogy azon migráns tanulók vonatkozásában, akik jogosultak magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgatárgy helyett a magyar mint idegen nyelv vizsgatárgyból tenni érettségi vizsgát, a középszintű vizsgára felkészíti tanulóit.

## **XXIV. A középszintű érettségi témakörei**

- Az adott vizsgaidőszakra vonatkozó érettségi témakörök az intézmény honlapján ([www.korosi.hu](http://www.korosi.hu)) megtekinthetők.
- A normatív szabályozás értelmében nyilvánosságra hozható vizsgatételek a megszabott időben szintén az intézményi honlapon tekinthetők meg és onnan tölthetők le.

**XXV. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei, az iskolai beszámoltatás rendje, a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei**

**XXV.1. Az ellenőrzés és értékelés egységes alapelvei**

- A helyi tantervben megfogalmazott követelmények ismerete és felmerő rendszerű megvalósítása fontos alapfeltétel. Az értékelés legyen tárgyyszerű, folyamatosságot biztosítson, és félelemmentes légkörben történjen.
- A tanuló teljesítményének mérése és értékelése mindig nyilvános, azaz tanórán történik, az érettségi vizsgák is nyilvánosak, azon a diákszervezet és a szülői szervezet képviselői megfigyelőként részt vehetnek.
- Az érdemjegy vagy szöveges értékelés visszajelző, informatív értékű, mindig csak teljesítményre adható, a minősítés nem lehet fegyelmezési eszköz.
- A félévi és év végi osztályzatokat a szaktanár adja (az osztály előtt és a tanulónak indokolva döntését), a nevelőtestületi vagy osztályozó értekezlet jóváhagyólag megerősíti azt.
  - Kivételt képez, ha a tanuló vagy a szülő panaszt tesz, ha a magántanuló osztályozó vizsgára kötelezett, vagy ha jelentős eltérés mutatkozik az évközi jegyek és az év végi osztályzat között.
  - Ez utóbbi esetben nevelőtestületi tagokból álló osztályozó konferencia felhívja az érdekelt pedagógus figyelmét az érdemjegyek közötti összhang hiányára, meghallgatja indokait. Nyomós indok esetén a konferencia elfogadja az osztályzatot, ha viszont nem ért egyet a szaktanár indokaival, döntésével módosíthatja az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján, a tanuló javára.
- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.
- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
- A magatartás és szorgalom értékelését és osztályzását az osztályfőnök végzi az osztályban tanító pedagógusok és az osztályban tanulók véleményének kikérésével.

**XXV.2. Az érdemjegyek egységes tartalma és megállapításának feltételei**

- A szaktanárok értékelési gyakorlatát a pedagógiai képzési program tartalma határozza meg, a munkaközösségek a tantárgycsoport értékelési gyakorlatát rendszeresen megbeszélik, azt összevetik az országos szintfelmérőkkel, és elemzik.
- Az évközi jegyeket az elektronikus naplóban kell rögzíteni. A tanuló osztályzatait az évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján kell meghatározni. A témazáró dolgozatokat összefoglalás és rendszerező óra előzi meg.
- Az év végi értékelés az egész éves munka alapján történik, ezért az első félévben szerzett jegyeket is figyelembe kell venni az év végi záráskor; az osztályzat a bizonyítványba kerül a jogszabályok által előírt nyilvántartási szabályok szerint.

- A félévi értesítő jegy megállapításánál a félév folyamán szerzett jegyeket átlagoljuk, amibe a témazáró dolgozatokra kapott jegyeket duplán számoljuk. Az év végi osztályzat megállapításánál a teljes tanév folyamán szerzett jegyeket átlagoljuk, amibe a témazáró dolgozatokra kapott jegyeket duplán, a belső vizsgák során kapott jegyét háromszoros szorzóval számítjuk bele.
  - ~~A Kny évfolyamon a komplex belső célnyelvi vizsga értékelésekor az írásbeli és a szóbeli vizsgarészre külön érdemjegyet kapnak a tanulók, ami az osztályzatban háromszoros szorzóval számít be.~~

### **XXV.3. Az érdemjegyek megállapításának szempontjai**

- Jeles, ha a tanuló:
  - a tantervi kimenet kompetenciáinak, követelményeinek színvonalasan eleget tesz, a tananyagot ismeri, arról képességeihez mérten önállóan gondolkodik, azok alkalmazására törekszik, a tantárgy szaknyelvét pontosan tudja, szabatosan fogalmaz, kiemelkedő teljesítményt nyújt, képességei jelentős fejlődést mutatnak, rendszeres és folyamatos felkészülés jellemzi.
  - 4,75 fölötti átlag esetén
- Jó, ha a tanuló:
  - a tantárgyi követelményeknek kevés hibával tesz eleget, a szaknyelv használatában kicsit bizonytalan, az adottságait (a szellemi és a fizikai) nem teljesen használja ki, felkészülése nem elég rendszeres, a tantervi kimenet követelményeinek apróbb hiányosságokkal tesz eleget, önálló feladat ellátására képes.
  - 3,75 fölötti átlag esetén
- Közepes, ha a tanuló:
  - a tantárgyi továbbhaladáshoz még megfelelő ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkezik, de jelentős hiányosságai vannak, a munkája változó intenzitású, bizonyos szakkifejezések alkalmazásával gondjai vannak, önálló feladatvégzésre még nem képes, irányítást igényel.
  - 2,75 fölötti átlag esetén
- Elégséges, ha a tanuló:
  - a tantervi továbbhaladáshoz minimálisan szükséges ismeretekkel és képességekkel rendelkezik, a munkáját rendszertelenül végzi, a tanári irányítást nehezen fogadja el, önálló feladatvégzésre még nem képes, szellemi és a fizikai adottságai, képességei alatt teljesít, nem éri el az életkorának megfelelő átlagot.
  - 2,0 fölötti átlag esetén
- Elégtelen, ha a tanuló:
  - a tantervi követelmények, kompetenciák minimumát sem tudja teljesíteni, a tanárával való rendszeres együttműködés nem megvalósítható, munkája hiányos, alkalmoszerű, szellemi és fizikai képességei nem fejlődtek az oktatás során.
  - 2,0 átlag alatt
- A bibliaismeret tantárgy értékelése a szaktanári döntés alapján
  - kiválóan megfelelt
  - megfelelt
  - nem felelt meg

### **XXV.4. Az ellenőrzés és az értékelés módjai**

- Az írásbeli számonkérés formái lehetnek:
  - Röpdolgozat az utolsó két-három leckéből előzetes jelzés nélkül íratható.

- Témazáró dolgozat egy vagy két összefüggő anyagrészből áll, amelyet mindig összefoglalás készít elő. Félévente legalább 1 témazáró dolgozat íratandó. A témazáró dolgozat osztályzata súlyozottabb, mint a többi osztályzaté, ezért a félévi értesítőben, illetve év végi osztályzatban két jegynek számít.
- Felmérő dolgozat középszintű vagy emelt szintű csoportbontáshoz, nyelvi csoportok kialakításához szükséges.
- Belső vizsga írásbeli vizsgarésze
- Írásbeli dolgozat értékelése és az érdemjegyek rögzítése a naplóban a tanár számára kötelező.
  - Témazáró dolgozatok értékelése, kiosztása és az érdemjegyek rögzítése a naplóban a dolgozat megírását követő 10 tanítási napon belül kötelező.
    - A szaktanár kivételes, egyedi esetben a csoporttal szóban megállapodhat a fenti határidőnél hosszabb időtartamban, és annak a csoport számára méltányos feltételeiben.
    - Amennyiben ilyen megállapodás nem született és a szaktanár nem tartotta be a fenti határidőt, az érdemjegyek nem kerülhetnek rögzítésre a naplóban (kivéve, ha a tanuló az érdemjegy rögzítését kifejezetten kéri), de a kijavított dolgozatok kiosztása kötelező.
- A szóbeli számonkérés formái lehetnek, tanulónként maximum 10-15 perces időtartamban:
  - tanórai felelés a napi feladatokból,
  - kiselőadás előre kiadott feladat alapján,
  - számonkérés összefoglaló órán, nagyobb anyagrészből, tételekből,
  - tanulmányok alatti vizsga szóbeli része,
  - középszintű érettségi vizsga belső iskolai bizottság előtt.
  - belső vizsga szóbeli vizsgarésze

Előírt érdemjegyek száma:

- Heti
  - 1-2 órás tantárgy esetén félévente minimum 3 érdemjegy
  - 3-4 órás tantárgy esetén félévente minimum 5 érdemjegy
  - 5 és több órás tantárgy esetén félévente minimum 7 érdemjegy
  - KNy 9. évfolyamon célnyelvből félévente minimum 15 érdemjegy
- Az előírt jegyszámnál két érdemjeggyel kevesebb jegy esetén a tanuló féléves értesítőjében a nem osztályozható érdemjegyek kell szerepelnie.
- Tanítási év csak abban az esetben zárható a fenti érdemjegy számnál kevesebb érdemjegy alapján, ha azt a szaktanár kérésére és indoklása alapján az osztályozó konferencia jóváhagyja.
- A továbbhaladás feltétele minden évfolyamon az elégséges szint, valamint a megfelelt szint elérése a tantárgyakból a számonkérési és értékelési rendszer alapján.
- **Alternatív értékelési rendszer, melyet a szaktanár a csoporttal egyeztetve bármelyik tanévben bevezethet és alkalmazhat:**
  - Az alternatív értékelési formák egyik változata a pontrendszer, amelynek alkalmazása lehetőséget nyújt a stresszmentes tanulási környezet, az egyéni tanulási utak, valamint a differenciálás széleskörű megteremtésére. A módszer a gamification (játékosítás) elveit követi, azaz felhasznál játékos elemeket az oktatásban, amelyekkel a tanulók számára rugalmasabb, egyéni igényekre szabható értékelési rendszer jön létre, ugyanakkor ez igényesebb és színvonalasabb megnyilatkozásra ösztönzi a tanulókat, jelentősen növelve a belső motivációt is.

- A pontrendszer alapelve az, hogy a tananyagot a pedagógus 3-5 hetes szintekre osztja, amelyek során a tanulóknak különböző lehetőségeket kihasználva kell pontokat gyűjteniük, amelyeket a szint végén előre egyeztetett értékek szerint érdemjegyekre válthatnak. A pontszerzés nagyban függ többek között a tanuló szorgalmától, a feladatokba befektetett munkájától, a tananyag megértésétől, szakmailag pontos véleményének megfogalmazásától.
- A szinteken a tanuló pontokat szerezhethet többek között feleletből, röpdolgozatból, témazáró dolgozatból, házi dolgozatból, kiselőadásból, illetve bármilyen, a pedagógus által előírt feladattípusból. A feladatok értékelése pontokkal történik, így a tanulók nem érdemjegyet kapnak, hanem pontokat, amely munkájuk minőségét és színvonalát hivatottak véleményezni. A hagyományos osztályozással szemben ebben az esetben a pontok összeadódnak, kevesebb a kudarcélmény és korlátlan a javítási lehetőség, amellyel megvalósulhat a stresszmentes tanulási környezet. A javítási lehetőség és a pontgyűjtés miatt a tanuló pedig további feladatmegoldásra motivált.
- Az egyes szinteket minden tanuló 0 pontról kezdi, azaz 3-5 hetente újrakezdődik a pontvadászat.
- A pontok szerzésén túl különböző devalváló magatartásformákkal a tanulók pontokat is veszhetnek, ilyen például a szakmai együttműködés hiánya, a házi feladat elmulasztása vagy a felszerelés hiánya. Ennek mértékét a pedagógus határozza meg.
- A játékosítás elvén a pontokon és a szinteken kívül további játékelemek is felhasználhatóak a pedagógus egyéni belátása szerint.
- A pontrendszer, mivel a tanuló egyéni döntésein alapszik, kiválóan alkalmas az önállóság, a felelősségvállalás elsajátítására, valamint demokratikus, egyéni fejlesztési igényekre szabható környezetet teremt, amelyben a színvonalas szakmai tudás mellett a szorgalom és az egyénileg befektetett energia is hangsúlyos szerepet kap.

### Pontrendszer minta magyar nyelv és irodalom tantárgyra

1. A tanévbe előkerülő tananyagot a pedagógus témánként 3-5 hetes szintekre osztja. Minden szint végén mindenki jegyet kap.
2. Az egyes szintek végén kapható jegy azon múlik, hogy abban a kb. 1 hónapban a tanuló hány pontot szerez. Minden tanuló minden új szint elején 0 pontról indul.
3. Az egyes érdemjegyek pontjai
  - a. 0-9 pont – 1-es
  - b. 10-11 pont – 2-es
  - c. 12-13 pont – 3-as
  - d. 14-15 pont – 4-es
  - e. 16-20 pont – 5-ös
4. A pontszámok nyilvánosak, a csoport a beethebest.org oldalon vezeti őket, hogy láthatóak legyenek, és bárki bármikor meg tudja tekinteni saját pontjait.
5. Pontgyűjtési módszerek

Feladattípus	Mi ez? Mit ér?	Értékelés
felelet A szint során: 1 alkalommal	Minden órán van lehetőség felelésre, de a felelet fakultatív. A felelet során önálló témakifejtést várok, kiselőadás szinten, igényes, a témának megfelelő fogalmazással, szakszavak használatával.	1-5 pontig Szempontok: felkészültség, témataartás, előadásmód, a tananyag megértése, utánaolvasás, önálló vélemény, fogalmazás
röpdolgozat A szint során: 1-2 alkalommal	Egy szint alatt 1-2 alkalommal röpdolgozatot írhat az osztály.	1-5 pontig Szempontok: a tananyag megértése és szakmailag

	A röpdolgozat megírása fakultatív.	pontos visszaadása, önálló vélemény, a fogalmazás igényessége, helyesírás és nyelvhelyesség
témazáró dolgozat A szint során: 1 alkalommal	A teljes szint anyagából készül, megírása mindenkinek kötelező, előre bejelentett, egyeztetett időpontban.	Maximum 10 pont (10%-onként 1 pont, a kerekítés szabályai szerint: 94% 9 pont, 96% 10 pont). Szempontok: a tananyag megértése és szakmailag pontos visszaadása, önálló vélemény, a fogalmazás igényessége, helyesírás és nyelvhelyesség
olvasmányellenőrző dolgozat Szintektől és témáktól függően.	A szint témáihoz kapcsolódó kötelező olvasmányokra vonatkozó tesztkérdéses, idézetfelismeréses dolgozat. Megírása mindenkinek kötelező.	1-5 pont Az olvasás minőségének, az olvasás tényének az ellenőrzése.
beadandó A szint során maximum 2 alkalommal	Egy választott témából írt 3-5 oldalas házi dolgozat. Előzetes kutatással, benyújtani elektronikusan kell. A téma kiválasztásában segítünk.	1-5 pont, ha nagyon igényes lehet 6-7 is. Szempontok: forrásmegjelölés, a dolgozat felépítése, a belefektetett munkamennyiség, a téma megértése, fogalmazás, önálló vélemény, a szövegalkotás általános szempontjai.
kiselőadás A szint során: 1 alkalommal	Bármilyen, a szinthez kapcsolódó témában alkotott kiselőadás, amelynek időtartama maximum 5 perc lehet! Az előadást legalább két órával korábban egyeztetni kell!	1-5 pont Szempontok: felkészültség, az előadás minősége és igényessége, nyelvhelyesség, félszabad előadásmód, a hallgatóság véleménye.
elemzés A szint során korlátlanul teljesíthető	A szinthez kapcsolódó művel (versek, novellák) elemzése. A terjedelem 1-3 oldal, a szövegtől függően. Beadni online lehet.	1-5 pont, ha nagyon igényes lehet 6-7 is Szempontok: az elemzés mélysége, a fogalmazás igényessége, önálló vélemény, a szövegalkotás általános szempontjai, nyelvhelyesség és helyesírás
memoriter A szint során: 1 alkalommal	A szinthez kapcsolódóan előírt, vagy választott (ekkor legalább 16 soros) szöveg felmondása az órán	1-3 pont Szempontok: pontosság, érthetőség
órai munka A szint során folyamatosan, korlátlanul	Tanórán a jelenlét, figyelem, együttműködés, ötletelés „életerő pontot” ér. Három ilyen életerő pontot beváltok rendes pontra.	Egy tanórán egy pont gyűjthető.
extra A szint során maximum 2 alkalommal	Szinte bármi lehet, csak egyeztessünk előtte: vita, versírás, novellaírás,	1-3 pont, ha nagyon igényes lehet 4-5 is

	képregény, videó, rádiós anyag, süti, szobor, mém, fordítás stb.	Szempontok: ötletesség, minőség, kreativitás, belefektetett munka mennyisége
--	--	--

A pontszerzési lehetőségek közül minden tanuló szabadon választhat magának a meghatározott mennyiségben. Azonban ha valaki a feladatára csak 1 pontot kapott, van lehetősége javítani a feladat ismételtesével, kijavításával. Ebben az esetben mindkét pontszám beszámít.

#### 6. Pontvesztési módszerek

- Felszerelési hiány: -1 pont/felszerelés (tehát ha füzet és szöveggyűjtemény hiányzik, az -2 pont)
  - Házi feladat hiány: -2 pont
  - A szakmai együttműködés hiánya: -1 pont (egy órán maximum 2 pont vonható le)
  - Késés: választható, vagy a késés kerül a naplóba, vagy -2 pont
  - Plágium: -5 pont
  - Feladat elmulasztása: a megadott maximális pont elvesztése (kivéve a témazáró és az olvasmányellenőrző dolgozat)
- Egymásnak pontot kölcsönözni, adni nem lehet.
  - Ha egy tanuló beteg vagy huzamosabb ideig hiányzik, köteles e-mailen egyeztetni, hogy pótlási lehetőséget kapjon.
  - Egy adott szint végén maximum 3 hitelpontot lehet lízingelni, azaz a tanuló megkaphatja a jobb jegyet, ha maximum 3 pontra van tőle, de ebben az esetben a következő szintet maximum -3 pontról kezdi és onnan kell dolgoznia.
  - Érdemes a tanulók figyelmét felhívni a feladatok helyes tervezésére, időrendi beosztásukra.
  - Ha egy tanuló több pontot gyűjt, mint 20... akkor mesterpontokat gyűjt. A mesterpont beváltható:
    - gyűjthető és újabb ötöst ér
    - egy csokira a büféből
    - többszörre feladatokhoz
    - a témazáró dolgozathoz előre beárazott segélykártyákra
    - bármilyen játékelemre, amelyet a pedagógus kitalál
  - Minden szint végén érdemes megbeszélni a tapasztalatokat, visszajelzést kérni, hogy az eredmények alapján a rendszert tovább lehessen hangolni.

### XXV.5. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

- Magatartásból adott érdemjegy
  - Példás, ha a tanuló az iskolai házirendet betartja, fegyelmezett és megbízható magatartást tanúsít, pontos és udvarias, megjelenése kulturált, tisztelettudó, az osztályközösségben kezdeményező, véleményével segíti a közösség fejlődését, emberi kapcsolatai kiterjedtek és kulturáltak.
  - Jó, ha a tanuló az iskolai házirendet általában betartja, többnyire fegyelmezett és udvarias, pontos, a rábízott feladatokat a közösségben elvégzi, a felnőttekkel együttműködésre törekszik, udvarias, megjelenése rendes.
  - Változó, ha a tanuló az iskolai házirendet csak többszöri figyelmeztetésre tartja be, megjelenése változóan pontos és nem mindig megbízható, a közösségi életben vonakodva vesz részt vagy tanári irányítást, fegyelmezést igényel viselkedése miatt.
  - Rossz, ha a tanuló a házirendet nem tartja be, arra rendszeresen figyelmeztetni kell, a közösség életében nem vesz részt, fegyelmeztetlen vagy udvariatlan, esetleg megjelenése nem megfelelő.

- Szorgalomból adott érdemjegy:
  - Példás, ha a tanuló tanulmányi feladataiban önálló, azokat időre elvégzi, munkája pontos, rendszeres, a tanórán aktív, korábbi teljesítményéhez képest jelentős fejlődést ért el, szívesen vállal tanórán kívüli feladatokat, pl. versenyen indul.
  - Jó, ha a tanuló feladatait általában elvégzi, tudását fejleszteni törekszik, munkája jó, tanórán figyel, elfogadja a segítséget, érdeklődése a tantárgyon belül marad, igyekszik teljesíteni az elvárásokat, teljesítményében lassú fejlődés tapasztalható.
  - Változó, ha a tanuló tanulmányi feladatainak változóan és pontatlanul tesz eleget, teljesítménye ingadozó, órán figyelme megoszlik, tanári ösztönzésre vagy folyamatos ellenőrzésre szorul, eredményeiben fejlődés nem tapasztalható.
  - Hanyag, ha a tanuló tanulmányi feladatainak hiányosan vagy nem tesz eleget, a tanórát nem követi vagy elmaradásával hátráltatja a munkát, a tanári irányítást nem fogadja el vagy megtagadja, korábbi teljesítményéhez képest nem fejlődik, vagy jelentős visszaesést mutat.  
~~Az értesítőben szereplő elégtelen vagy nem felelt meg osztályzat esetén a szorgalom csak hanyag lehet.~~
- A magatartás osztályzatot az osztályt tanító pedagógusok határozzák meg az osztályfőnök javaslata alapján, figyelembe véve a kötelezettségzegéseket és dicséreteket.

#### **XXV.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásai**

- A nappali tagozatos középiskolai oktatás a tananyag tanórai, tanórán kívüli és otthoni foglalkozás keretében történő feldolgozását követeli meg.
- A tanulók egy részénél eleve tanulás-módszertani és hozott ismeretbeli hiányosságok vannak; ezért szükségszerű a tananyaggal való többoldalú foglalkozás. De a kompetenciaalapú oktatás és az egyéni fejlesztés is megköveteli, hogy több oldalról közelítsük meg a tananyagot, növekedjen a tanulásra fordított idő, lehetőség legyen a tanultak aktív és önálló alkalmazására. E nélkül nem képzelhető el a bevézés, a jártasságok kialakulása, az ismeretek rendszerbe foglalása.
- A rendszeresség a tananyag elsajátítása mellett személyiségformáló eszköz is, a munkára nevelésben és a hasznos tevékenységre való szoktatásban az otthon elvégzendő tanulmányi munkának nagy szerepe van.
- A tanórán kívüli és otthoni tanulmányi tevékenység keretében egészíthetők ki a tanórán elsajátított ismeretek, bővíthető a tanuló világlátása, illetve nagyobb anyaggyűjtést megkívánó házi dolgozatok, projektmunkák elkészítéséhez ez elengedhetetlen.
- Alapelvek:
  - Tanulóink tanórán kívüli, illetve otthoni munka során elvégzendő szóbeli és írásbeli feladatokat kapnak, amik a tananyag gyakoroltatását, elmélyítését, alkalmazását, illetve bővítését szolgálják. A szaktanár írásbeli és szóbeli feladatok kijelölésekor a szaktárgyra vonatkozó munkaközösségi szabályozást követi.
  - Házi feladatot határozhat meg a szaktanár tanítási napokra, a szünetekre és a pihenőnapokra is, de ez nem haladhatja meg a szokásosan egyik napról a másik napra feladott mennyiséget. A szünidő a tanulók regenerálódását, illetve a családi kapcsolatok elmélyítését, a családi hagyományok ápolását szolgálja.
  - A heti 4 vagy több órában tanított tantárgyak esetén egyik óráról a másikra az írásbeli házi feladat tantárgyanként ½ óra (vagy 2-3 feladat).
  - A heti 1-3 órában tanított tantárgyak esetén egyik óráról a másikra az írásbeli házi feladat tantárgyanként 1 óra (vagy 4-5 feladat).
  - A hétvégére adható írásbeli házi feladatot tantárgyanként 1 óra (vagy 4-5 feladat).

- A szaktanár a házi feladat kijelölésekor meghatározza a feladatra vonatkozó követelményeket, pl. az írásbeli terjedelmét és az adott feladat értékelésének szempontjait, a tanulói teljesítménybe való beszámításának módját.
- A szaktanár a tanórán kívüli keretben zajló ismeretszerzéshez kapcsolódó feladatokat is kijelölhet: pl. múzeumi órák, kiállítások, kirándulások, ismeretterjesztő előadások, amik kapcsán előzetes, utólagos írásbeli, szóbeli és interaktív feladatok is adhatók.

## **XXV.7. A Nemzetközi Érettségi Program értékelési rendszere**

- A Nemzetközi Érettségi Programban az értékelés minden tantárgyból 7-es skálán történik. A Hosszú esszé és a Tudáselmélet értékelése ez alól kivételt képez, ezek értékelése ötszintű skálán történik (A-E).
- Az egyes tantárgyakból kapott végső jegy minden esetben több vizsgarész eredményeiből alakul ki, külső és belső értékelésű részek együtteséből.
- A két éves program végén letett írásbeli érettségi vizsgák az irodalmi és nyelvi tantárgyaknál szóbeli vizsgával is kiegészülnek, illetve minden tárgy értékelésében szerepel egy, a két év során elkészített írásbeli munka is.
- A hat érettségi tantárgy eredményeiből összesen 6×7, azaz 42 pont szerezhető.
- A Hosszú esszé és a Tudáselmélet eredményeinek kombinációjából a diákok maximum 3 pontot kaphatnak, így a maximálisan elérhető pontszám 45.
- Az érettségi bizonyítvány megszerzésének feltétele:
  - hogy a tanuló legalább 24 pontot szerezzen
  - továbbá, hogy a tanuló teljesítse a Kreativitás, sport, közösségi szolgálat követelményeit, a választott tantárgyak, illetve a Hosszú esszé és a Tudáselmélet minden vizsgarészét határidőre teljesítse
  - a Hosszú esszé és a Tudáselmélet egyikének eredménye se legyen E
  - ne legyen I-es vizsgaeredménye
  - maximum két darab 2-es vizsgaeredménye legyen
  - maximum három darab 3-as vagy annál rosszabb vizsgaeredménye legyen
  - a három emelt szinten tanult tantárgyból összesen legalább 12 pontot szerezzen (négy emelt szintű tárgy esetén a három legjobb eredmény számít)
  - a három középszinten tanult tantárgyból legalább 9 pontot szerezzen (két középszinten tanult tárgy esetén legalább 5 pontot szerezzen).

## **XXVI. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

- Csoportbontásokra az intézményi óratervekben rögzített módon tudunk lehetőséget biztosítani. (I. számú melléklet)
- Törekszünk arra, hogy minden olyan esetben, amikor a tanítási módszerek hatékonysága ezt kívánja, lehetőséget adjunk a csoportbontásban történő tanulásszervezéshez, különösen az idegen nyelvi órák esetén.
- A testnevelés órák szervezésénél törekszünk a nemek szerinti csoportok kialakítására.

## **XXVII. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

- Intézményünkben a NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) mérési rendszert alkalmazzuk a kötelező mérésekre.
  - A NETFIT a fizikai fittség mérésére és értékelésére létrehozott rendszer, amely a Magyar Diáksport Szövetség és az amerikai Cooper Intézet együttműködésével született meg.

- A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.
- A terhelhetőség szempontjából leglényegesebb motorikus képességek területén elért pillanatnyi teljesítmény szintjének ismerete kiindulópontot jelent a különféle időtartamú (rövid–közép–hosszú távú) egyénre szabott edzésterveinek elkészítésének. Az időszakos mérések során a folyamatos visszacsatolás lehetőséget ad az elvégzett edzőmunka hatásnak, az edzettségi szint változásának nyomon-követéséhez.
- A nemzetközi és a hazai szakirodalom szerint a fizikai fitness legegyszerűbb módon az aerob kapacitással, az izomerővel és az egészséges testsúllyal fejezhető ki.
- Az egészség/terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elért teljesítmény értékelése és az arra adott élettani reakciók értelmezése lehetővé teszi a pillanatnyi teljesítmény-élettani paraméterek meghatározását.
- A motorikus próbák elvégzés után az elért teljesítményt, és az általános fizikai teherbíró-képesség minősítését, az adott munkavégzéshez (pl. tanulás, amatőr szintű sportolás, élsport, stb.) szükséges "kell", vagy "szükségesség" mértékéhez viszonyítva kell értelmezni. A hiányok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró-képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.
- A rendszeres fizikai aktivitás/testedzés elősegíti:
  - a nagyobb állóképességet és egyéni energiát,
  - a könnyebb és tudatosabb stressz helyzetkezelést,
  - a határozottságot,
  - a dönteni tudást,
  - a testi-lelki harmóniát, (csökkenti a depresszió, a hipochondria és a szorongás kialakulását),
  - a fokozottabb szellemi koncentrációs képességet és kitartást,
  - a biztonságérzést, a nagyobb önbecsülést, és önbizalmat, a vonzóbb karcsúbb alakot, a hatékony testsúlyszabályozást, a jobb megjelenést,
  - az erősebb aktív izomzat és csontrendszer kialakulását és megtartását, a csonttritkulás késleltetését, lelassítja az öregedési folyamatot,
  - a nyugodtabb mélyebb alvást, amely elősegíti a szervezet gyorsabb regenerálódását,
  - a testi panaszok csökkenését, (jobb emésztés, ritkább székrekedés, ritkább hátfájás, stb.),
  - a jobb közérzetet, a ritkább ízületi - és hátfájdalmakat,
  - a szív-érrendszeri, mozgásszervi, daganatos és elhízással járó betegségek megelőzését,
  - a tökéletes testtartást,
  - esetenként a társas és egyéni kapcsolatok létesítését és ápolását.
- A fitt egyénre többek között még az is jellemző, hogy ugyanolyan intenzitású és idejű fizikai/szellemi megterheléstől kevésbé fárad el, ill. rövidebb idő alatt piheni ki magát, vagy pl. az immunrendszere erősebb (ellenállóbb), ezért a kisebb megbetegedéseket, fertőzéseket könnyebben legyőzi.
- Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák:
  - I. Az aerob állóképesség mérésére alkalmazott futás: 1500-2000 méteres
  - II. Az erő, erő-állóképesség mérése:
    - Helyből távolugrás (az alsó végtag dinamikus erejének a mérése)
    - Hasonfekvésből törzsemelés (a hátizom erő-állóképességének a mérése)
    - Hanyattfekvésből felülés (a csípőhajlító és hasizmok erő-állóképességének mérése)
    - Fekvőtámaszban karhajlítás (a vállöv- és a kar erejének erő-állóképességének a mérése)

- **Általános mérési szempontok:**
  - A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni elvégzendő feladatról, mérés céljáról és gyakorlati hasznosságáról.
  - A mérést mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés.
  - Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor (minden próbában 3 kísérleti lehetőség megadásával) a legjobb teljesítményt kell figyelembe venni.
  - Az általános fizikai teherbíró-képesség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék azokat az alapvető élettani, egészségtani és edzéselméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a fizikai állapotuk szinten tartásához, fejlesztéséhez, valamint szintjének ellenőrzéséhez.
- A fizikai teljesítmény mérésére, értékelésére szolgáló próbákat legcélszerűbb annak a pedagógusnak végezni, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
- A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék.
- A próbák elvégzésével megbízható adatokat kapunk az aerob kapacitásról, valamint azon izomcsoportok erejéről, amelyeket a mindennapi tevékenységünk folyamán a leginkább igénybe veszünk.
- A fentiek értelmében a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének rendszeres mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz a tanár kezében az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek folyamatos, fokozatos fejlesztéséhez.
- A vizsgálati módszer gyakorlati végrehajtása:
  - A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.
  - A könnyített- és a gyógytestnevelésre utaltak szakorvosi véleményezés alapján- általános izomerejük minősítéséhez csak az orvos által nem tiltott, de legalább három motorikus próbát végezzenek el.
- A vizsgálati módszert alkotó motorikus próbák egyszerűek, természetes mozgásokra épülnek, ezért mindkét nem minden korosztályára már rövid gyakorlási időszak után könnyedén el tudja sajátítani a próba megfelelő végrehajtásához szükséges technikai szintet.
- A fizikai állapot és edzettség mérését a tanév rendjében megjelölt időszakban végezzük, az eredményeket megküldjük a jogosult szerveknek.

## **XXVIII. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

### **XXVIII.1. Egészségnevelési elvek**

- Az iskolának minden tevékenységével, személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.
- Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.
- A pedagógusok készítsék fel a fiatalokat arra, hogy önálló életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt tudjanak kialakítani és a konfliktusokat megfelelően tudják kezelni.
- Továbbá fejleszteni kell a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Fontos, hogy a fiatalok fel legyenek készítve a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

- Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök balesetmentes használatára.
- Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok helyes kezelésére, felismerésére, tárolására.
- Kiemelten fontos a serdülők káros függőségeihez vezető szokásainak (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) megelőzése.
- Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.
- Lényeges, hogy az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciák fejlesztése is megtörténjen.
- Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

## **XXVIII.2. Az egészségnevelés eszközei és színterei**

- Tanórák: az osztályfőnöki, a testnevelés, a biológia és a kémia órák számos témájához kapcsolódik az egészségnevelés. Fontos a tanulók aktivitását növelő, új pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása.
- Osztályfőnöki órák keretén belül is számos egészségnevelési téma kerül feldolgozásra: pl. a káros szenvedélyek, a szexualitás, az AIDS, anorexia, bulímia, stb. Ezek az órák is alkalmasak más szervezetek, intézmények programjaihoz való kapcsolódásra.
- Osztálykirándulások, táborok.
- Egészségügyi előadások, egészségfejlesztés szemléletének terjesztése.
- Média, falújság: aktuális téma önálló feldolgozása, tablókészítés, gyűjtőmunkák faliújságon történő megjelenítése.
- Testnevelés órák, iskolai sportkör. A mindennapos testnevelésnek és mozgásnak prioritása van az iskola órakeretében. A fizikai aktivitás az egyik legfontosabb eleme az egészséges életmódra nevelésnek. Az élethosszig tanulás mellett ma már az élethosszig sportolást, fizikai aktivitást is elengedhetetlennek tartják. A fizikai aktivitás segít a felesleges energiák levezetésében. Megelőzheti rossz szokások kialakulását, egészségkárosító anyagok használatát. A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- Az iskola munkájában részt vevő iskolalelkész együttműködik a tanárokkal, szülőkkel, szükség esetén az iskolaorvossal. Segíti a lelki eredetű problémák feldolgozását.
- Az iskola egészségügyi feladatait az iskolaorvos és a védőnő látja el heti rendszerességgel. Hagyományos feladataik közé tartozik – különösen a védőnőnek – az egészségnevelésben való részvétel. Különösen a következő területeken tudnak az egészségnevelésben segíteni:
  - az életmód és betegségek összefüggései, a tanulók egészségi állapotának rendszeres követése, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése,
  - megoldási javaslatok,
  - a serdülőkori változások ismerete,
  - segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás- és életmódbeli, illetve szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában,
  - környezet-egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás-egészségügyi kérdésekben, az iskolát övező egészségügyi infrastruktúra olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók az iskolai egészségfejlesztésben.
- Iskolai rendezvényeken különböző jellegű témák előadása, bemutatása, illetve külső szakemberek igénybe vétele.
- Ismertető, felvilágosító szóróanyagok osztása.

- Kérdőívek kitöltése, mérőteszteken való részvétel.
- Külső helyszíneken megvalósuló iskolai szervezésű programok, kiállítások megtekintése a lehetőségek függvényében.
- A tantestület részéről továbbképzéseken, előadásokon való részvétel.
- Az egészségügyi szolgálatok által nyújtott programok igénybevétele.
- A szabadidős tevékenység megszervezése fontos prevenció eszköz, amelyben ügyelni kell a szellemi és testi rekreáció megfelelő arányára.
- A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. Ezért az osztályfőnök a szülőknek az egészségneveléssel kapcsolatos felmerülő kérdésekről ad tájékoztatást, a problémákat és a megoldási lehetőségeket megbeszéli.

### **XXVIII.3. Környezeti nevelés elvei**

- Napjaink egyik fontos kérdése a fenntartható fejlődés. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az iskolában kell elkezdenünk. Oktatásunkban biztosítani kell a környezettudatos magatartás kialakítását.
- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a folyamatokat, amelyek következményeként bolygónk válságjelei mutatkoznak.
- Konkrét példákon ismerjék fel a társadalmi – gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti követelmények tükrében.
- Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.
- Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Mindez úgy valósítható meg, ha különös gondot fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére.

### **XXVIII.4. Környezeti nevelés eszközei, tanulószervezési és tartalmi keretei**

- Hagyományos tanórai foglalkozások: tanórák, osztályfőnöki órák.
- Eszköz minden tanítás, oktatás során alkalmazható ismerethordozó. Ezek és sok beszélgetés, meggyőzés segítségével elérhetjük a környezetért felelős magatartást és tetteket.
- Nem hagyományos szervezésű tanórák: kiállítás, előadások, viták, témanapok, látogatások, órák különböző helyszíneken.
- Tanórán kívüli foglalkozások a lehetőségekhez mérten: osztálykirándulások, múzeumlátogatások, iskolai programok, szakkörök, tanterem díszítése, szelektív hulladékgyűjtés, újság- és plakátkészítés, filmkészítés, beszélgetések és előadások szervezése. A tanórán kívüli tevékenység meghatározó színtere a Baptista Szeretetszolgálat által szervezett programokon való részvétel, ezen belül főleg az önkéntes munka, ami a közösségi szolgálat kötelező teljesítésébe beleszámít.

### **XXVIII.5. A környezeti nevelés módszerei**

- játékok, modellezés, riportmódszer, projektmódszer, terepgyakorlati módszer, aktív és kreatív munka, közösségépítés, művészi kifejezés, kooperatív tanulási technikák

## **XXIX. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

- A tevékenységek célja a tanulói esélyegyenlőség biztosítása, feladata a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek különféle negatív hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelműek, a munkanélküliek, valamint a különböző szociális ellátásban részesülők köréből kerülnek ki.
- A szociális hátrányban szenvedő tanulók feltérképezése az osztályfőnökök jelzése, az év eleji általános gyermekvédelmi felmérés, a szülői bejelentések és kérelmek alapján történik.
- Tapasztalataink szerint a segítség körütekintő, tapintatos pedagógiai feladat, mert a nehezebb helyzetbe került tanuló sokszor eltitkolni igyekszik körülményeit.
- Eszközaink a feladat megoldására, a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire:
  - Szociális támogatások:
    - Tankönyvtámogatás az ide vonatkozó jogszabályok alapján.
    - Kedvezményes étkezési támogatás törvényi jogosultság szerint.
    - Segélyezés alkalmanként indokolt esetben az iskolai alapítvány támogatásával.
    - Külső ellátási formák igénylési lehetőségeinek számbavétele, felvilágosítás a változó jogszabályokról.
    - Ösztöndíj szociális és tanulmányi ösztöndíjak egyéni pályázására.
    - Iskolai pályázatok benyújtása, különféle alapítványi támogatások igénybevétele.
- A szociális okokból fakadó kulturális hátrányok enyhítését pedagógiai módszerekkel kívánjuk megoldani:
  - a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése (információcseré, feltárás, segítség);
  - képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés;
  - a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása;
  - tanácsadás, a közösségek életének támogatása;
  - felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése;
  - pályaaorientációs tevékenység, életpálya-építési programok;
  - felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése;
  - a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport-, páros-, egyéni munkaforma, differenciált óravezetés);
  - a közösségi munka területén az egyszemélyi megbízatás időnként munkacsoporttal történő felváltása;
  - az érintett tanulók érdek- és esélyérvényesülésének elősegítése, az önmenedzselés megtanítása;
  - személyes beszélgetések, az egyéni problémamegoldó képesség fejlődésének elősegítése;
  - az iskolai könyvtár és az internet használatának rendszeres biztosítása.

### XXX. A tanulók jutalmazásának rendszere és elvei

- Dicséreteket az alábbi elvek szerint kapnak a tanulóink:
  - Szaktanári dicséret:
    - kiemelkedő tanulmányi eredményért adott tantárgyból;
    - önként vállalt nem kötelező feladatokért adott tantárgyból (pl. kiállítás, kiselőadás készítése).
  - Osztályfőnöki dicséret:
    - iskolai szintű feladat színvonalas teljesítéséért (pl. iskolai faliújság, műsor);
    - az osztályban vállalt feladat kiemelkedően jó elvégzéséért (pl. osztályrendezvény megszervezése; karácsony, kirándulás);
    - egymás segítése (pl. gyenge tanulóval eredményesen foglalkozott);
  - Igazgatói dicséret:

- iskolai feladattal kapcsolatos kiemelkedő szervező munkáért;
- az iskola méltó képviselte iskolán kívül (pl. verseny, sport).
- Nevelőtestületi dicséret
- A dicséret fokozatosságát az Intézmény házirendje rögzíti.
- Jutalmazás:
  - Kőrösi Csoma Sándor Emlékérem:
    - az a végzős diák kapja, aki az iskola hírnevét öregbítve kiemelkedő teljesítményt nyújtott az intézményben.

### **XXX.1. KÖRÖSI PONTVERSENY (A nevelőtestület dönt minden évben a verseny megrendezéséről)**

Az eredményeket több területen összességében értékelő versenyrendszer, melyen minden egyes diákunk részt vesz. Egész tanévben gyűjthetők a pontok versenyekért, magatartásért, szorgalomért, szereplésekért és szolgálatokért, közösségi munkáért. Tanév végén a legtöbb pontot gyűjtő diákok (évfolyamonként I-I) Az Év Kőrösis Diákja kitüntetést kapják.

A két évfolyamtömbben megnevezzük a nyerteseken kívül az első 10-10 helyezést.

A verseny időtartama: szeptember 1-től június 1-ig.

A verseny résztvevői: a tanév során az intézménybe járó tanulók.

#### **A PONTSZERZÉS LEHETŐSÉGEI**

#### **ADHATÓ PONTSZÁMOK**

Kiváló, 5-ös havi közösségi munka, szolgálat  
Kiváló, 5-ös havi tanulmányi eredmény, szorgalom

30  
40

#### **VERSENYEK**

#### **Egyéni részvétel**

#### **Csoportos részvétel**

##### **Házi versenyek**

1. helyezés	60	30
2. helyezés	40	20
3. helyezés	20	10
különdíj	30	15
díj nélküli részvétel	10	5
több fordulás (fordulónként)	10	5

##### **Kerületi versenyek**

1. helyezés	100	50
2. helyezés	80	40
3. helyezés	60	30
különdíj	50	25
díj nélküli részvétel	20	10

##### **Országos versenyek**

1. helyezés	200	100
2. helyezés	160	80
3. helyezés	120	60
különdíj	100	50
díj nélküli részvétel	40	20

OKTV I-10	200
10-20	100

Szereplés, fellépés	30
Szakkörökön, fakultáción, szakmai programon való részvétel	20
Énekkar részvétel	20
Énekkar fellépés	30
Osztályfőnökök által adható pontok havonta, legfeljebb 5 főnek	30
Általános tantestületi dicséretben részesült tanulók	100

### XXXI. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

- A tanítási-tanulási tevékenység az egész személyiséget érintő aktív folyamat. A társadalmi és környezeti változások mellett a pedagógia elméletének és gyakorlatának is folyamatosan meg kell újulnia, érdemes új módszereket, eljárásokat beépíteni a pedagógus eszköztárába a hatékonyabb munka érdekében.
- Iskolánkban a hagyományos, frontális módszereken túl alkalmazzuk a kompetenciaalapú oktatás eszközkészletét, a kooperatív módszereket is, melyek együttműködésre, hatékony kommunikációra, kritikai gondolkodásra, problémamegoldásra, kreativitásra készítetik tanulóinkat, amik a 21. századi oktatás-nevelés sarkalatos pontjai.
- A kooperatív technikák éppen azért erősítik a fenti készségeket, mert alapjuk a páros, kiscsoportos munkamódszerek.
  - A kooperáció tehát nem azt jelenti, hogy a tanulók csoportokba rendeződnek és önállóan dolgoznak saját feladatukon.
  - A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van.
  - A diákok megtanulják azt is, hogyan viszonyuljanak egymáshoz, ez a tapasztalat építi önképüket, erősíti kritikai érzéküket, segít a szocializációs folyamatban.
  - A kooperatív módszereknél az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik, vagyis jobban teret engednek a kreativitásnak.
  - A csoportok többnyire heterogének, így a gyengébb tanulók esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek tanítva tanulhatnak, így tudásuk is mélyebbé, alaposabbá válik.
  - A csoportok önmagukat fejlesztik.
  - Mivel a tanulás tevékenységhez kötődik, a motiváció is erősebb, könnyebb a folyamatos tanulói aktivitást biztosítani.
- Összhangban a NAT és a kerettanterv elvárásaival fontos, hogy az IKT eszközök használata minél több tantárgy munkájába szervesen beépüljön.
  - Törekszünk arra, hogy a diákok az IKT eszközöknek ne csak passzív befogadói, hanem aktív alakítói, használói is legyenek.
  - Fontos szempont, hogy az IKT eszközök használata ne öncél legyen, hanem valamilyen jelentős értéket adjon hozzá a pedagógiai folyamathoz.

## XXXII. Projektoktatás

- Az együttműködési készség fejlesztése is fontos feladata az iskolának, ezt a fentiekén túl hosszabb távú projektekkel, problémafeladatokkal tudjuk fejleszteni.
- Fontosnak tartjuk, hogy ezen feladatoknál a diákok közös felelősséget vállaljanak a munkájukért, ami elősegíti közöttük a valódi kollaborációt.
- Diákjainkat szembesítjük valós problémákkal is, olyan helyzetekkel, melyekre nincsenek megtanult megoldási sémák, lehetőség szerint arra is teret adunk a diákoknak, hogy megoldásaikat az életben is kipróbálhassák.
- Az együttműködés során hangsúlyt fektetünk arra is, hogy a diákoknak és csoportoknak lehetőségük nyíljon az önértékelésre, saját munkájuk tökéletesítésére.
- Tehát tanulóink rövidebb-hosszabb időtartamú projektmunkával a különböző tantárgyak óráin találkozhatnak, de rövid távú projektoktatással is kísérletezünk már több éve.
- Ez a Téma napok elnevezésű programunk, aminek során minden évben valamilyen központi téma köré építkezünk (pl. gasztronómia, iskolatörténet, demokrácia és kommunikáció).
  - A három napos programsorozat során kisebb projektekben dolgoznak a heterogén tanulói csoportok.
  - Ezek a projektek minél nagyobb mértékben igyekeznek figyelembe venni és központba állítani a tanulók érdeklődési körét, az őket foglalkoztató kérdéseket, problémákat.
  - Az alapos projekt-előkészítés lehetővé teszi, hogy a projekteket lebonyolító tanárok a projektoktatásra jellemzően közös tevékenységek, együttműködés során segítő, nem vezető szerepben vegyenek részt a foglalkozásokon, és hagyják érvényesülni a tanulók önállóságát, aktivitását a problémamegoldás, összefüggési háló feltárása, kutatómunka közben.
  - A folyamat végén projektenként egy-egy produktum áll, amiket közös bemutatón ismertetünk meg a többi tanulóval és tanárral, esetleg külsős, prominens zsűri segítségével versenyeztetjük meg a produktumokat.

## XXXIII. Közösségi szolgálat

- A köznevelési törvény értelmében „az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.
- „A közösségi szolgálat a tanulók különböző készségeit és kompetenciáit fejlesztő pedagógiai eszköz, mely hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolás tanulók megismerjék a közösségben való tevékenykedés erejét, az ily módon szerzett tudásukat életük során jól hasznosíthatják. Az iskolai közösségi szolgálat sokféleképpen megvalósítható tevékenység, mely megvalósulási helyétől és formájától függetlenül a közösség érdekét is szolgálja az egyén személyiségének fejlesztése mellett.”
- Tanítási időn kívül összesen 50 órában kell anyagi érdektől független, szervezett keretek között folytatott, egyéni vagy csoportos, a közösség javát szolgáló tevékenységet végezni. Ennek területei a következők lehetnek: egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi tevékenység.
- A legfontosabb tudnivalók:
  - 1 órán 60 perc értendő, utazás nélkül
  - a 9–11. évfolyamon, az öt évfolyamos képzésen a nyelvi előkészítő évfolyamon is, lehetőleg arányosan elosztva kell teljesíteni az 50 órát
  - ha nem iskolai szervezésben kívánja teljesíteni az 50 órát, akkor erről írásban tájékoztatni kell az iskola igazgatóját, és ha engedélyezi, a teljesítés után megfelelő igazolást (az óraszám feltüntetésével) kell hozni róla

- a diáknak naplót kell vezetni: mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott, ennek alapján kerül bele a bizonyítványába, hogy az adott évben hány órát végzett el
- jelentkezési lapot kell kitölteni a szülő egyetértő nyilatkozatával
- a közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás, tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben végezhető
- A közösségi szolgálat keretei között az egészségügyi, a szociális és jótékonyági, az oktatási, a kulturális és közösségi, a környezet- és természetvédelmi, a katasztrófavédelmi, az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.
- Iskolánkban alapvetően kétféle módon lehet közösségi szolgálatot végezni: egyéni, egész évre szóló, heti rendszerességgel végzett munkát, illetve csoportos, egyszeri, alkalmyszerű munkát
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság ez irányú javaslata alapján a közösségi szolgálat mellőzhető.
- A közösségi szolgálattal, a jogszabályi háttérrel kapcsolatban a [www.kozossegi.ofi.hu](http://www.kozossegi.ofi.hu) oldalon és az iskola honlapján is: [www.korosi.hu/tantargyak](http://www.korosi.hu/tantargyak) tájékozódhatnak. Jelentkezési lapot az iskola honlapjáról is tudnak letölteni.

#### **XXXIV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGA**

##### **XXXIV.1. A pedagógiai program érvényességi ideje**

- A pedagógiai program a 2018 márciusában teljes törvényi előírás szerinti felülvizsgálatra került szabályozó módosításokkal egybeszerkesztett változata.
- Az iskola 2018. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
- Ezen pedagógiai program érvényessége 2018. szeptember 01. napjától új pedagógiai program hatályba lépéséig szól.

##### **XXXV. A pedagógiai program módosítása**

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola igazgatója;
  - a nevelőtestület bármely tagja;
  - a nevelők szakmai munkaközösségei;
  - a szülői munkaközösség;
  - az iskola fenntartója.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

##### **XXXVI. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető és letölthető az intézmény honlapján.

- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - az iskola irattárában;
  - az iskola könyvtárában;
  - az iskola igazgatójánál;
  - az iskola igazgatóhelyetteseinél;

## XXXVII. MELLÉKLETEK

### I. számú melléklet: Intézményi óratervek

Két tanítási nyelvű képzés - 2014 Orosz		9Kny		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1		1	
	Irodalom	2		3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek oroszul	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
I. idegen nyelv - Célnyelv	Orosz	18	18	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Orosz			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Angol vagy Kínai			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika	Matematika oroszul	2		3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika				2		2		2			
Kémia				2		2					
Biológia - egészségtan						2		2		2	
Földrajz				2		2					
Ének-zene		1		1							
Vizuális kultúra				1		1					
Dráma és tánc				1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)								2		2	
Informatika		2	2								
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1			
		34	58	36	55	37	57	38	58	35	54
órakeret		30		35		36		35		35	
többletóra		5		5		5		5		5	
maximális órakeret		35		40		41		40		40	
Maximális időkeret		56		57		57		58		58	

Két tanítási nyelvű képzés - 2014 Német		9Kny		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1		1	
	Irodalom	2		3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek németül	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
I. idegen nyelv - Célnyelv	Német	18	18	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Német			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Angol vagy Spanyol vagy Orosz vagy Kínai			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika	Matematika németül	2		3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika				2		2		2			
Kémia				2		2					
Biológia - egészségtan						2		2		2	
Földrajz				2		2					
Ének-zene		1		1							
Vizuális kultúra				1		1					
Dráma és tánc				1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)								2		2	
Informatika		2	2								
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4		4	
Bibliismeret		1		1		1		1			
		34	58	36	55	37	57	38	58	35	54
órakeret		30		35		36		35		35	
többletóra		5		5		5		5		5	
maximális órakeret		35		40		41		40		40	
Maximális időkeret		56		57		57		58		58	

Két tanítási nyelvű képzés - 2014 Angol		9Kny		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1		1	
	Irodalom	2		3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol	18	18	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Angol			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Orosz vagy Kínai			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika		2		3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika				2		2		2			
Kémia	Kémia angolul			2		2					
Biológia - egészségtan	Biológia - egészségtan angolul					2		2		2	
Földrajz	Földrajz angolul			2		2					
Ének-zene		1		1							
Vizuális kultúra				1		1					
Dráma és tánc				1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)								2		2	
Informatika		2	2								
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport		5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1			
		34	58	36	55	37	57	38	58	35	54

órakeret	30	35	36	35	35
többletóra	5	5	5	5	5
maximális órakeret	35	40	41	40	40
Maximális időkeret	56	57	57	58	58

Két tanítási nyelvű 4 éves - 2014		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1	
	Irodalom	3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek németül	2	2	3	3	3	3	3	3
I. idegen nyelv - Célnyelv	Német	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Német	1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Angol vagy Spanyol vagy Orosz vagy Kínai	4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika	Matematika németül	3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika		2		2		2			
Kémia		2		2					
Biológia - egészségtan				2		2		2	
Földrajz		2		2					
Ének-zene		1		1					
Vizuális kultúra		1		1					
Dráma és tánc		1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)						2		2	
Informatika		1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat								1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)						4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1	
		37	57	39	60	38	58	36	55

  

órakeret	35	36	35	35
többletóra	5	5	5	5
maximális órakeret	40	41	40	40
Maximális időkeret	57	57	58	58

Két tanítási nyelvű 4 éves - 2014		9.		10.		11.		12.	
		ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1	
	Irodalom	3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek angolul	2	2	3	3	3	3	3	3
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol	6	6	6	6	5	5	5	5
	Célnyelvi civilizáció - Angol	1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Orosz vagy Kínai	4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika	Matematika angolul	3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika		2		2		2			
Kémia	Kémia angolul	2		2	2				
Biológia - egészségtan	Biológia - egészségtan angolul			2	2	2		2	
Földrajz	Földrajz angolul	2		2	2				
Ének-zene		1		1					
Vizuális kultúra		1		1					
Dráma és tánc		1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)						2		2	
Informatika		1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat								1	
Testnevelés és sport		5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)						4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1	
		37	57	39	66	38	58	36	55

órakeret	35	36	35	35
többletóra	5	5	5	5
maximális órakeret	40	41	40	40
Maximális időkeret	57	57	58	58

4 éves Gimnázium - 2014		9.		10.		11.		12.	
		ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1	
	Irodalom	3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		3		3		3	
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol vagy Kínai	5	5	5	5	5	5	5	5
II. idegen nyelv	Angol vagy Német vagy Spanyol vagy Orosz vagy Kínai	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika		3		3		3		3	
Fizika		2		2		2			
Kémia		2		2					
Biológia - egészségtan				2		2		2	
Földrajz		2		2					
Ének-zene		1		1					
Vizuális kultúra		1		1					
Dráma és tánc		1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)						2		2	
Informatika		1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat								1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)						4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1	
		36	50	38	52	37	50	36	49

órakeret	35	36	35	35
többletóra	2	2	2	2
maximális órakeret	37	38	37	37
Maximális időkeret	57	57	58	58

Két tanítási nyelvű 4 éves - 2017 - Angol		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1	
	Irodalom	3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek angolul	2	2	3	3	3	3	4	4
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol	6	6	6	6	4	4	4	4
	Célnyelvi civilizáció - Angol	1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Orosz vagy Kínai	4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika	Matematika angolul	3	3	3	3	4	4	3	3
Fizika		2		2		2			
Kémia	Kémia angolul	2	2	2	2				
Biológia - egészségtan	Biológia - egészségtan angolul			2	2	2		2	
Földrajz	Földrajz angolul	2	2	2	2				
Ének-zene		1		1					
Vizuális kultúra		1		1					
Dráma és tánc		1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)						2		2	
Informatika		1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat								1	
Testnevelés és sport		5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)						4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1	
		37	61	39	66	38	58	36	55

órakeret	35	36	35	35
többletóra	5	5	5	5
maximális órakeret	40	41	40	40
Maximális időkeret	57	57	58	58

Két tanítási nyelvű képzés - 2017 - Angol		9Kny		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1		1	
	Irodalom	2		3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek angolul	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4
I. idegen nyelv - Célnyelv	Angol	18	18	6	6	6	6	4	4	4	4
	Célnyelvi civilizáció - Angol			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Orosz vagy Kínai			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika		2		3	3	3	3	4	4	3	3
Fizika				2		2		2			
Kémia	Kémia angolul			2		2					
Biológia - egészségtan	Biológia - egészségtan angolul					2		2		2	
Földrajz	Földrajz angolul			2		2					
Ének-zene		1		1							
Vizuális kultúra				1		1					
Dráma és tánc				1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)								2		2	
Informatika		2	2								
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport		5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1			
		34	58	36	55	37	57	38	58	35	54

órakeret	30	35	36	35	35
többletóra	5	5	5	5	5
maximális órakeret	35	40	41	40	40
Maximális időkeret	56	57	57	58	58

Két tanítási nyelvű képzés - 2017 - Német		9Kny		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1		1	
	Irodalom	2		3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek németül	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4
I. idegen nyelv - Célnyelv	Német	18	18	6	6	6	6	4	4	4	4
	Célnyelvi civilizáció - Német			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Angol vagy Spanyol vagy Orosz vagy Kínai			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika	Matematika németül	2		3	3	3	3	4	4	3	3
Fizika				2		2		2			
Kémia				2		2					
Biológia - egészségtan						2		2		2	
Földrajz				2		2					
Ének-zene		1		1							
Vizuális kultúra				1		1					
Dráma és tánc				1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)								2		2	
Informatika		2	2								
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1		1	
		34	58	36	55	37	57	38	58	35	54
órakeret		30		35		36		35		35	
többletóra		5		5		5		5		5	
maximális órakeret		35		40		41		40		40	
Maximális időkeret		56		57		57		58		58	

Két tanítási nyelvű képzés - 2017 - Orosz		9Kny		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1		1	
	Irodalom	2		3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek oroszul	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4
I. idegen nyelv - Célnyelv	Orosz	18	18	6	6	6	6	4	4	4	4
	Célnyelvi civilizáció - Orosz			1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Német vagy Spanyol vagy Angol vagy Kínai			4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika	Matematika oroszul	2		3	3	3	3	4	4	3	3
Fizika				2		2		2			
Kémia				2		2					
Biológia - egészségtan						2		2		2	
Földrajz				2		2					
Ének-zene		1		1							
Vizuális kultúra				1		1					
Dráma és tánc				1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)								2		2	
Informatika		2	2								
Életvitel és gyakorlat										1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)								4		4	
Bibliaismeret		1		1		1		1		1	
		34	58	36	55	37	57	38	58	35	54
órakeret		30		35		36		35		35	
többletóra		5		5		5		5		5	
maximális órakeret		35		40		41		40		40	
Maximális időkeret		56		57		57		58		58	

Két tanítási nyelvű 4 éves - 2017 - Német		9.		10.		11.		12.	
Kerettantervi tantárgy	Helyi tantervi tantárgynév	ő	cs	ő	cs	ő	cs	ő	cs
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv	1		1		1		1	
	Irodalom	3		3		3		3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek németül	2	2	3	3	3	3	4	4
I. idegen nyelv - Célnyelv	Német	6	6	6	6	4	4	4	4
	Célnyelvi civilizáció - Német	1	1	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv	Angol vagy Spanyol vagy Orosz vagy Kínai	4	4	4	4	4	4	3	3
Matematika	Matematika németül	3	3	3	3	4	4	3	3
Fizika		2		2		2			
Kémia		2		2					
Biológia - egészségtan				2		2		2	
Földrajz		2		2					
Ének-zene		1		1					
Vizuális kultúra		1		1					
Dráma és tánc		1							
Művészetek: (ÉZ,DT,MM,VK)						2		2	
Informatika		1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat								1	
Testnevelés és sport	Testnevelés	5	3	5	3	5	3	5	3
Osztályfőnöki		1		1		1		1	
Fakultáció (érettségi tárgyak, mérés-értékelés)						4		4	
Bibliismeret		1		1		1		1	
		37	57	39	60	38	58	36	55

  

órakeret	35	36	35	35
többletóra	5	5	5	5
maximális órakeret	40	41	40	40
Maximális időkeret	57	57	58	58

## International Baccalaureate

11. IB, 12. IB	11.	12.
Helyi tantervi tantárgynév		
IB Biology	4	4
IB Biology HL	2	2
IB Chemistry	4	4
IB Chemistry HL	2	2
IB Chinese literature	4	4
IB Chinese literature HL	2	2
IB Economics	4	4
IB Economics HL	2	2
IB English B	4	4
IB English B HL	2	2
IB English language and literature	4	4
IB English language and literature HL	2	2
IB Environmental Systems and Societies	4	4
IB Geography	4	4
IB Geography HL	2	2
IB German B	4	4
IB German B	2	2
IB German ab initio	4	4
IB History	4	4
IB History HL	2	2
IB Hungarian literature	4	4
IB Hungarian literature HL	2	2
IB Mathematical Studies	4	4
IB Mathematics SL	4	4
IB Physics	4	4
IB Physics HL	2	2
IB Psychology	4	4
IB Psychology HL	2	2
IB Spanish B	4	4
IB Spanish B HL	2	2
IB TOK	3	2
Osztályfőnöki	1	1
	<b>98</b>	<b>97</b>
Egy tanulóra jutó heti óraszám	<b>34</b>	<b>33</b>

## 2. számú melléklet: Bibliaismeret helyi tanterv

### A tantárgy órakerete:

4 éves Évfolyam	5 éves Évfolyam	Hetek száma	Heti órakeret	Évi órakeret
9.	9.Kny	36	1	36
10.	9.	36	1	36
11.	10.	36	1	36
12.	11.	32	1	32

### A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

- A felkészítést olyan tanórákon szervezzük, melyeken az egész osztály valamennyi tanulója részt vesz.
- Az iskola és a fenntartó a 9-12. évfolyamon a tantárgy óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére heti egy órával biztosítja.
- A két tanítási nyelvű képzés nyelvi előkészítő 5 éves képzésében az utolsó éven nem tanítjuk a tárgyat.

**A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:** Szász Veronika

### A helyi tanterv tantárgyi tantervének áttekintése:

9.Kny évfolyam: 9. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Biblia	-	-	7
„Mi Atyánk”	-	-	7
Jézus Krisztus személye	-	-	10
Isten szólt...	-	-	12
<b>Évfolyam összesen</b>	-	<b>+36</b>	<b>36</b>

9. évfolyam: 10. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
A Nagy Parancsolatok	-	-	13
Királyok és Próféták I.	-	-	12
Az apostolok cselekedetei	-	-	11
<b>Évfolyam összesen</b>	-	<b>+36</b>	<b>36</b>

10. évfolyam: 11. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet- óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Királyok és próféták II.	-	-	11

Pál levelei	-	-	9
Zsoltárok	-	-	8
Újszövetségi levelek, Jelenések könyve	-	-	8
<b>Évfolyam összesen</b>	-	<b>+36</b>	<b>36</b>

<b>11. évfolyam:</b> <b>12. évfolyam:</b>			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összidőkerete
Helyem a világban	-	-	6
A Gyülekezet	-	-	9
Bölcsességirodalom	-	-	9
Életünk nagy kérdései	-	-	8
<b>Évfolyam összesen</b>	-	<b>+32</b>	<b>32</b>

### **Tantárgyi bevezető:**

A Bibliaismeret alapvető *feladata* a Biblia igazságainak megismertetése, a Teremtő és Gondviselő Mennyei Atya bemutatása, és ezek alapján a diákok társaikhoz, családjukhoz és környezetükhöz való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A Biblia és annak tanítása több évezredes múltra tekint vissza. A köznevelésben most újból bevezetésre kerülő hittan létfontosságú ahhoz, hogy a felnövő generációk keresztény emberként tudjanak majd szembenézni korunk megannyi új és régi kihívásával. A tantárgy legfontosabb pedagógiai jellemzője az erkölccstannal megegyezően az értékek közvetítése, valamint az, hogy Isten Igéjének alapszabályai egyre inkább a tanulók viselkedésének belső szabályozó erőivé váljanak.

A Bibliaismeret *középpontjában* a Mindenható Isten kijelentése áll, amely képes formálni a diákok személyiséget életkoruknak megfelelően – testi, szellemi és lelki értelemben egyaránt. Ez határozza meg a tanulás-tanítás folyamatát, illetve a tartalmának szerkezetét. A Biblia évezredek óta tartalmazza azokat az elidegeníthetetlen emberi jogokat, melyeket megfogalmaztak az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatában, valamint hazánk Alaptörvénye is rögzítette. Ezek a jogok alapvetően a közös teremtettségünkből, istenképességünkből illetve Isten felénk való szeretetéből származnak. Minden embernek joga van a szabad élethez. Isten Igéje hirdeti a személy egyediségét, értékes voltát és a fajra, nemre való megkülönböztetés nélküli méltóságát. Ugyanakkor határozottan tanít a bűn, erkölccstelenség romboló hatásáról, és hirdeti a kiutat ezekből Jézus Krisztus által. A Bibliaismeret magába foglalja az ember minden fontos viszonyulását – Istenhez, a jóhoz és gonoszhoz, önmagához, társaikhoz és közösségeihez, környezetéhez és a világhoz –, mert ezek alapozzák meg azt az értékrendet, amelyre az ember döntései során támaszkodhat.

A Bibliaismeret egyben erkölcsi nevelés is. Egyik *célja* a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, az Isten Igéjében megfogalmazott és általában az európai keresztény kultúra alapvető erkölcsi értékeinek tanulmányozása és alkalmazása a mindennapokban – azzal a szándékkal, hogy mindez segítségükre legyen a megfelelő életvezetés és értékrend kialakításában, az önálló véleményformálásban, erkölcsi problémáik tudatosításában és a

felelős döntéshozatalban. Az erkölcsi kérdésekről való gondolkodás során az elemi értékek fokozatosan értékrenddé, többé-kevésbé koherens, folyamatosan formálódó meggyőződésekké állnak össze,

amelyek később meghatározó módon befolyásolják a felnőttkori keresztény életmódot, életfelfogást és életminőséget.

A Biblia értékközvetítő tanítás. Az isteni ihletettség, a több évezredes kipróbáltság és hatása a világra meggyőzően bemutatja, hogy napjainkban is létjogosult a belőle kiolvasható értékrend. Ezek alapján lehet véleményt formálni a cselekedetek és az elmulasztott

cselekedetek, a társadalmi teljesítmények megítéléséről. Mindezek alapvetően összhangban állnak az egyetemes és európai emberi értékrenddel, amely az Alaptörvényből is megjelenik.

Az értékek és a normák világosan megfogalmazottak. *Vita* és egyeztetés tárgyát ezek megélése, megvalósulása képezheti napjaink társadalmában, amikor a környezet a korábbiaknál kevesebb biztos tájékozódási pontot kínál a fiatalok számára.

A magatartást befolyásoló értékek/erények egy része személyes jellegű, mivel az énnel és az identitással és az Istennel való személyes kapcsolatról szólnak. Más részük interperszonális – másokra és a hozzájuk fűződő kapcsolatainkra vonatkozik. S megint más részük alapvetően társadalmi jellegű – közösségeinkhez és környezetünk egészéhez kapcsolódva fontos szerepet játszik abban, hogy világunk élhető, áldott és utódainkra is átöröközhető maradjon. A Biblia mindezt a két nagy parancsolatban foglalja össze: „Szeresd az Urat, a te Istenedet teljes szívedből, teljes lelkedből és teljes elmédből. ...Szeresd felebarátodat, mint magadat. (Máté evangéliuma 22. rész 37. 39. vers)

A tananyag felépítése egyrészt lineáris, hiszen sorba veszi a Bibliai történeteket, másrészt pedig spirális szerkezetű, mert az ünnepkörök évfolyamonként ismétlődően megjelennek. A nyolcadik évfolyamon pedig, előkerülnek a Biblia üzenete alapján az kamaszkor nagy kérdései, helyünk a világban.

A hittantanár, Bibliaismeret tanító feladata elsősorban a Biblia és annak üzenetének megszerettetése. Történeteken, tanításokon keresztül segítheti a diákok ismeretének bővülését, de ezeken keresztül be kell mutatnia a napjainkban is jelen lévő és szerető Istent.

Tagadhatatlan azonban, hogy az eredmény döntő mértékben nem a közlések tartalmán, hanem a közvetítés módján múlik. Egy hiteles felnőtt, akinek Istenben vetett hite összhangban van a tetteivel, csupán a példája révén erősebb és maradandóbb erkölcsi hatást tud gyakorolni a gyerekekre, mint mások a szavaikkal.

A Bibliaismeret tanítását többféle pedagógiai módszer és tevékenység segítheti, amelyek legfontosabb közös jellemzője az élményszerűség, a fizikai, szellemi és lelki értelemben vett cselekvő tanulói részvétel. A Bibliaórák munkaformája lehet sok egyéb mellett: a beszélgetés, az önkifejező alkotás, a szerepjáték, a megfigyelés, a kérdezés, valamint az iskolai és a helyi közösség életébe, esetleges problémáinak megoldásába, a különböző szintű közösségi életbe való tevékeny bekapcsolódás például az ünnepkörök révén.

Mindezzel összhangban az értékelés módja is részben eltér a hagyományos tantárgyi értékeléstől, miközben megtarthatja annak felépítését. A tanulók osztályzatokat kapnak. A fakultatív bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.

Osztályzattal értékelhető az egyéni vagy közös feladatokban való részvétel, illetve egy-egy konkrét tevékenység. Soha nem irányulhat viszont az értékelés azoknak a személyes vélekedéseknek a minősítésére vagy osztályozására, amelyek az egyén életszemléletét tükrözi.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kézügyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. A megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelki üzenete és értékrendje képvisel. Az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési módszerét kövesse.

## 9.Kny évfolyam

### 9.évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

Tematikai egység	Biblia	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A Bibliáról megszerzett előzetes tudás. A családi, egyházi hitélet tapasztalata.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanulók megismertetése, érdeklődésének felkeltése a Biblia iránt. A Biblia páratlan voltának megértése. Felismerni Isten üzenetét a Biblián keresztül.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>A Biblia Isten üzenete</i> Mit jelent az Ószövetség illetve Újszövetség elnevezés? Hogyan tájékozódunk a Bibliában?</p> <p>A Biblia „Istentől ihletett” Hogyan szól az Isten az emberekhez? Miért olvassuk a Bibliát?</p> <p><i>A Biblia keletkezése</i> Hogyan keletkezett az Ószövetség? Hogyan keletkezett az Újszövetség?</p> <p>A Biblia nyelvei A Biblia első fordításai A Biblia és a reformáció A Biblia a legek könyve</p> <p><i>A Biblia szerkezete – Az Ószövetség könyvei</i> A törvény Történeti könyvek Költészeti és bölcséleti könyvek Prófétai könyvek</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Ókori népek történelme, Termékeny félhold, Egyiptom, Palesztina, Római Birodalom</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Nyelv kifejező eszközei, írásbeliség</p> <p><i>Idegen nyelv:</i> A nyelvi fordítás nehézségei</p>

A Biblia szerkezete – Az Újszövetség könyvei Az Újszövetség történeti könyvei Az apostolok levelei A Jelenések könyve A Biblia megbízhatósága - A Biblia világa Belső és külső bizonyítékok a megbízhatóságra A régészeti feltárások A Biblia tudományos pontossága A Holt-tengeri tekercsek A Biblia világa	
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Biblia, Bibliai nyelvek, Ószövetség, Újszövetség, Megbízhatóság, Ihletettség, Bizonyíték
<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<b>A megszerzett ismeretek bevésése: keresés számítógépes bibliai szövegekben. Biblia-olvasó napló készítése.</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>„Mi Atyánk”</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A családi, egyházi hitélet tapasztalata.	
<b>A tematikai egység nevelésfejlesztési céljai</b>	Felismerni, hogy a Teremtő Isten egyben gondviselőnk, segítőnk és mennyei atyánk is lehet. Tudatosítani, hogy Istennek jó terve van az emberrel, a bűn és gonoszság ellenére is.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Az Atya Az imádság: beszélgetés Istennel. Isten tulajdonságai A tékozló fiú története  Isten a Teremtő Teremtés napjai Isten az Ő Szavával teremtett Az ember teremtése Az Isten által megteremtett világ jó volt  A jó és rossz A bűneset A bűn következményei  Isten a Gondviselő Mindennapi kenyerünk A csoda Az aggodalmaskodás Az ötezer ember megvendégelése  Megbocsátás A gonosz szolga		Magyar nyelv és irodalom: a közlési szándéknak megfelelő nyelvi és nem nyelvi jelek használata; mindennapi kommunikációs szituációk gyakorlása.  Dráma és tánc: együttműködés szituációs játékokban, aktív szereplőként bekapcsolódni a megbeszélésekbe.  Természetismeret: A természeti környezet sokszínűsége

Megbocsátás titka Irgalom		
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Imádság, teremtés, Bűn, Gonosz, Gondviselés, Csoda, Aggodalom, Megbocsátás, Irgalom	
<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<b><i>Összefoglalás – számonkérés: A memoriterek változatos formában történő számonkérése. Bibliai helyek visszakeresése. Alapfogalmak értelmező jellegű használata.</i></b>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Jézus Krisztus személye</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A megelőző tematikai egységek Jézus Krisztusról szóló tanításai.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerni Jézus Krisztus születésének, életének, halálának és feltámadásának körülményeit. Felismerni, hogy Jézus Krisztus emberként és egyben Istenként volt jelen a földön. Meglátni, hogy Jézus Krisztus valódi segítséget tudott adni az emberi szükségekre.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p>Jézus születése Karácsony Menekülés Egyiptomba, Betlehemi gyermekgyilkosság</p> <p>Keresztelő János Keresztelő János személye A bemerítés – keresztség Jézus bemerítkezése</p> <p>A jó pásztor Jézus, mint a jó pásztor A juhok és a pásztor Az elveszett juh A</p> <p>világ világossága Jézus Krisztus, a világ világossága A vak Bartimeus története</p> <p>Út, igazság, élet Jézus Krisztus az út, igazság, élet Zákheus története</p> <p>Virágvasárnap Virágvasárnap története Jézus Krisztus a király</p> <p>Nagyhét Nagycsütörtök Az utolsó vacsora Jézus az élet kenyere Nagypéntek: Jézus pere és halála</p> <p>Húsvét Jézus Krisztus feltámadása</p>	<p>Magyar nyelv és irodalom: műfaji jellegzetességek, szituációs kommunikáció gyakorlása</p> <p>Dráma és tánc: Dramatizált előadása a történetnek</p> <p>Természetismeret: Az ember és az állatvilág kapcsolata, az emberi test</p> <p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Római birodalom kora, Palesztina, Hellén kultúra</p> <p>Vizuális kultúra: A témákhoz kapcsolódó képzőművészeti alkotások</p>
<p>A feltámadt Jézus szemtanúi Jézus Krisztus a feltámadás és az élet</p>	
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Megváltás, Áldozat, Keresztség, Bemerítés, Kereszthalál, Feltámadás</p>
<p><b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b></p>	<p>„Passió” c. film elemzése</p>

Tematikai egység	Isten szólt... Isten üzenete az Ószövetségben az özönvíztől Dávid királyig	Órakeret 11 óra
<p><b>Előzetes tudás, tapasztalat</b></p>	<p>Az előző tematikai egységek Ószövetségi vonatkozású témái</p>	
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Megérteni az Ószövetségi történetek alapján, hogy Isten különböző módokon szól az emberekhez. Felismerni, hogy érdemes Isten vezetéséhez igazítani az életünket.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>Isten szava az Ősidőkben</i>  Isten szólt Nóéhoz - Az özönvíz története Szemben  Isten szavával -Bábel tornya</p> <p><i>Isten szava az Ősatyákhoz</i>  Isten szólt Ábrahámhoz - Ábrahám élete  Isten szólt Jákóbbhoz - Jákób tusakodása</p> <p><i>Isten terve és szabadítása</i>  Isten szólt Józsefhez - József élete  Isten szólt Mózeshez - A tíz csapás  Isten szólt Józsuéhoz - Jerikó elfoglalása</p> <p><i>Isten szava a királyság korában</i>  Isten szól a prófétán keresztül – A kiválasztás  Saul engedetlensége - A bűn Dávid és  Góliát - A hit  Dávid és Jonatán – Barátság</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Őskor, Ókor, Birodalmak kialakulása, Egyiptom</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Az események megjelenítése különböző képzőművészeti eszközökkel</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> történetek feldolgozása különféle drámajátékos tevékenységekkel.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Özönvíz, Bábel, Elhívás, Engedelmesség, Kiválasztás, Bűn, Hit, Barátság	
<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<p><b><u>Vita:</u> Rend és fegyelem, vagy mindenki azt csinálja, amit akar?</b></p> <p><b><u>Beszélgetés:</u> a vezetők feladatai, kötelességei és lehetőségei.</b></p>	

9. évfolyam

10. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

Tematikai egység	A Nagy parancsolatok	Órakeret 12 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A Bibliaismeret tárgy 9. osztályban tanult tematikai egységei	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Megismerni a Tízparancsolat törvényeit.</p> <p>Megérteni az Isteni parancsolatok célját.</p> <p>Felismerni a Szeretet parancsának egyediségét.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p><i>A Tízparancsolat</i></p> <p>1. parancsolat - Az Egy Isten tisztelete -Dániel barátai a tüzes kemencében</p> <p>2. parancsolat - A láthatatlan Isten tisztelete</p> <p>Az aranyborjú</p> <p>3. parancsolat - Isten nevének tisztelete Beszédünk, Péter fogadkozása</p> <p>4. parancsolat - Nyugalomnap tisztelete Teremtés, Manna</p> <p>5. parancsolat - Szülők tisztelete Ézsau és Jákób</p> <p>6. parancsolat - Az élet tisztelete Jézus tanítása, Káin és Ábel</p> <p>7. parancsolat - A házasság tisztelete Dávid és Bethsabé</p> <p>8. parancsolat - A tulajdon tisztelete Ákán bűne</p> <p>9. parancsolat - Az igazság tisztelete Jézus a nagytanács előtt</p> <p>10.parancsolat – A megelégedettség tisztelete</p> <p>Nábót szőlője</p> <p><i>A Szeretet parancsolata</i> Isten szeretete és az ember szeretete Szeretetlenelv</p>		<p><i>Természetismeret:</i> Természeti törvények</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A tisztelet fogalma, határai, hatásai, elvárások, tekintély</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a tömegkommunikáció legfőbb üzeneteinek dekódolása.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Szabad asszociációs és vizuális játékok az adott témára a (tisztelet, félelem, gyűlölet, kísértés, lopás, hazugság). Az előhívott impressziók megjelenítése síkban, térben, időben.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Tisztelet, Szentség, Nyugalomnap, Bálvány, Szeretet, Tulajdon, Megelégedettség, Házasság, Szülők	
<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<b>Beszélgetés a szeretetről / boldogságról: kinek mit jelent. A szeretet/ boldogság jellemzőinek kigyűjtése. Opció: A szeretet himnuszának vagy egy részének memoriter ismerete.</b>	

Tematikai egység	Királyok és próféták I.	Órakeret 11 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 9. osztályos Bibliaismeret „Isten szólt...” tematikai egysége, a 10. osztályos Bibliaismeret „Nagy parancsolatok” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerni az Ószövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel. Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül Felismerni Isten történelemformáló tervét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p><i>Salamon</i>  Salamon királysága  Salamon bölcsességet kér az Úrtól  Salamon ítélete  Salamoni templom Az ország kettészakadása  A kettészakadás okai  Az ország kettészakadásának következményei  <i>Illés próféta</i>  Illés a sareptai özvegynél  Istenítélet a Karmel-hegyen  Illés menekülés – Isten gondviselése  Illés elragadtatása  <i>Elizeus próféta</i>  Elizeus története  A sunemi asszony története  Naámán gyógyulása</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i>  Időszalag készítése  Régészeti kutatások a templom környékén  <i>Magyar nyelv és irodalom:</i>  képek és formák a költészetben; az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői.    <i>Vizuális kultúra, Mozgókép-kultúra és médiaismeret</i>  Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával (pl. színes, grafikai technika, mintázás, konstruálás, installáció talált tárgyakból, fotó).</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Bölcsesség, Hatalom, Templom, Isten lakhelye, Próféta, Elragadtatás	
<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<b>Kooperatív csoportmunkával készített kiselőadások és azok bemutatása.</b>	

Tematikai egység	Az apostolok cselekedetei	Órakeret 10 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 9. osztályos Bibliaismeret Jézus Krisztus személye tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerni az apostoli korról, az Egyház kialakulásával, az első gyülekezetek születésével. Megérteni Pünkösöd lényegét és üzenetét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p><i>Mennybemenetel és Pünkösöd</i>  Jézus mennybemenetelének története  Az első Pünkösöd eseményei  <i>Pál apostol</i>  Pál megtérése  A pogányok megtérése, az Antiókhiai gyülekezet  Pál misszióútjai  Pál Jeruzsálemben meg és elfogják  Pál a császárhoz fellebbez (Fesztyusz és Agrippa előtt)  Pál hajótörése és megmenekülése  Pál Máltán  Pál Rómában</p>		<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i>  Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje <i>Magyar nyelv és irodalom:</i>  Az irodalmi művek szóbeli és írásbeli szövegműfajainak jellemzői. <i>Dráma és tánc</i>  Érzékelés, megfigyelés, felismerés, emlékezet, fantázia, megjelenítés játéka.</p>
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Mennybemenetel, Pünkösöd, Megtérés, Szentlélek, Gyülekezet, Egyház, Misszió,	
<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<b>Forráselemzés: a vonatkozó bibliai történet értelmezése.</b>	
<b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban</li> <li>• A Biblia főbb jellemzőinek ismerete</li> <li>• Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története</li> <li>• A Miatyánk, az. I.Tim.3:16-17., és az I.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete</li> <li>• Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet</li> <li>• Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét.</li> <li>• Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét.</li> <li>• A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete</li> <li>• Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösöd, mint keresztény ünnep lényegét.</li> </ul>	

**10.évfolyam**

**11. évfolyam**

**Heti óraszám: 1**

**Éves óraszám: 36**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Királyok és próféták II.</b>	<b>Órakeret 10 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 10. osztályos Bibliaismeret Királyok és próféták I. tematikai egysége	

<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerkedni az Őszövetségi királyok életével, jó és rossz döntéseivel. Megérteni a próféták szolgálatát a bibliai történeteken keresztül. Felismerni Isten történelemformáló tervét.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
Júda királyai és prófétái a babiloni fogság előtt Ezékiás király Ézsaiás próféta elhívás és élete Manassé uralkodása Jósias király Jeremiás próféta szolgálata Isten népe a fogság idején Eszter könyve Eszter Királynő lesz Eszter közbenjárása és a szabadulás Dániel Babilóniában A király álma Dániel az oroszlánok vermében Jónás próféta Jónás könyve Jónás az engedetlen próféta Ninive megtérése		Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Ókori birodalmak, Assíria, Új babilóniai birodalom, Egyiptom, történetírás, forráselemzés Magyar nyelv és irodalom: A kommunikációs szituációk megfigyelése, megbeszélése és elemzése
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Királyság, Próféta, Fogság, Ítélet, Közbenjárás, Kijelentés, Megtérés	
<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<b>Diákok beszámolója egyéni kutatás alapján olyan rokon vagy ismerős életéről, aki fogságban volt. Vita: A fogság ítélet vagy lehetőség?</b>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Pál levelei</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 10. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedetei tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Pál apostol leveleinek megismerése. Felismerni a levelekben található alapvető üzeneteket. Megérteni, hogy a levelek tanítása mit jelent számunkra.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

Pál apostol válogatott levelei Pál levele a rómaiakhoz -Hit általi megigazulás -Kegyelemből fakadó üdvösség Pál első levele a korinthusiakhoz -Szeretet himnusza Pál második levele a korinthusiakhoz -Ó- és Újszövetség kapcsolat Pál levele a galatákhoz -Törvény és kegyelem Pál levele az efézusiakhoz -Lelki fegyverzet Pál levele a filippiekhez -Krisztus himnusz Pál levele a kolosséiakhoz -A keresztyén család Pál első levele Timóteushoz -Példaadás		Magyar nyelv és irodalom: A levél, mint irodalmi műfaj, a himnusz  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: Római birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család  Biológia- egészség: leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban;
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Levél, hit, megigazulás, kegyelem, üdvösség, szeretet, himnusz, Ószövetség, Újszövetség, Törvény, Kegyelem, Lelki fegyverzet, Keresztény család	
<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<b>Gyülekezeti kiszállás lehetőség: szolgálat és beszélgetés gyülekezeti tagokkal</b>	

Tematikai egység	Zsoltárok	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 9. osztályos Bibliaismeret Biblia, Isten szólt... tematikai egységei	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Megismerni a zsoltárköltészet műfaji sajátosságait. Megérteni az Istennel való kapcsolat kifejezésének fontosságát költészetben és énekekben.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Zsoltárok könyve Zsoltárok, mint a Biblia énekeskönyve Az Istenben bízó ember költészete Messiási zsoltárok A prófétikus üzenetek Pásztor metafora Isten szeretetének és hűségének költői kifejezése Bűnbánati zsoltár A megalázkodás és helyreállítás lehetősége Mózes imádsága A mulandó ember bizalma az örökkévaló Istenben Isten dicsőítése Isten magasztalásának sokszínűsége		Magyar nyelv és irodalom: A zsoltár, mint irodalmi kifejező eszköz, érzések, benyomások kifejezése a költészetben.  Biológia egészség: mások megismerése, megítélése és a kommunikáció; alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma feloldás;
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Zsoltár, Isten dicsőítése, Magasztalás, Messiás, Prófécia, Metafora, Bűnbánat, Alázat,	

<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<b>Projektmunka: kiscsoportban értékeljük Dávid király életrészeit, és jelenítjük meg egy-egy állóképben</b>
---	--

Tematikai egység	Újszövetségi levelek, Jelenések könyve	Órakeret 7 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	Az 11. osztályos Bibliaismeret Pál levelei tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az egyetemes levelek üzenetének megismerése és megértése. Felismerni az apokaliptikus kijelentés szimbólumait. Megérteni Isten végcélját a teremtett világgal.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
A zsidókhoz írt levél A hit példaképei Egyetemes levelek Jakab levele A kísértés Péter első levele Tisztelet és engedelmesség a hatalom képviselői felé  Jelenések könyve Az apokaliptika János Patmosz szigetén A hét pecsét Krisztus ezeréves uralma Halottak feltámadása, Utolsó ítélet Új teremtés		Magyar nyelv és irodalom: A levél, mint irodalmi műfaj, az apokaliptikus irodalom Földrajz: Földközi tenger, Törökország, Görögország  Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: A Római Birodalom kiterjedése, felépítése, hatása, államszervezete, a római jog rendje, család egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;
<b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>	Hit, példakép, kísértés, tisztelet, engedelmesség, hatalom, apokaliptika, végidők, feltámadás, ítélet, új teremtés	
<b>Helyi többlet óraszám: 1 óra</b>	<b>Összefoglaló jegyzet készítése.</b>	

11.évfolyam

12. évfolyam

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 32

Tematikai egység	Helyem a világban	Órakeret 6 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 9. osztályos Bibliaismeret „Mi Atyánk” tematikai egysége	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A személyes jövőkép kialakításának ösztönzése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása. Istentől származó értékes személyiségünk elfogadása.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok

<p><i>A mester terve</i> Isten okkal, céllal teremtett Istennek terve van az életemmel</p> <p><i>Személyiségünk felfedezése</i> Ki vagyok én? Az vagyok, kinek mások mondanak? Személyiségtesztek Önmagunk elfogadása Külső és belső értékek</p> <p><i>Istentől kapott értékeink</i> Értékesség Használd, amid van Isten vezetése az életünkben</p>		<p><i>Természetismeret:</i> Kamaszkori változások: testkép, testalkat; az egészséges táplálkozás alapelvei; a serdülő személyiségének jellemző vonásai; az önismeret és az önfejlesztés eszközei; veszélyforrások különféle élethelyzetekben; káros szenvedélyek.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> ön- és társismereti játékok. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> nemzetiségek és etnikai kisebbségek; a cigány (roma) népesség helyzete.</p>
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Személyiség, énkép, életcél, értékesség, elfogadás, Isten vezetése, külső és belső értékek	

Tematikai egység	A Gyülekezet	Órakeret 9 óra
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 10. osztályos Bibliaismeret Apostolok cselekedet tematikai egysége. A 11. osztályos Bibliaismeret Pál levelei, Újszövetségi levelek tematikai egységei.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Felfedezni az Egyház, Gyülekezet páratlan tisztességét.</p> <p>Megérteni az egyházi, gyülekezeti élet sokszínűségét.</p> <p>Bátorítani az egyházi, gyülekezeti szolgálatba való részvételre.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p><i>A Gyülekezet felépítése</i> Egyház, gyülekezet, eklézsia fogalma Templom, Imaház fogalma A Gyülekezet, mint Krisztus teste A gyülekezet szolgálattevői Szolgálati ajándékok A <i>Gyülekezeti élet alapjai</i> Újjászületés Bemerítés, keresztség Úrvacsora Bizonyágtétel Istentisztelet Szentlélek munkája</p>		<p><i>Földrajz:</i> a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepe; kultúrák találkozásai a Föld különféle térségeiben.</p>

<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Egyház, Gyülekezet, Eklézsia, templom, imaház, presbiter, diakónus, újjászületés, bemeztés, keresztség, úrvacsora, bizonyágtétel, Istentisztelet, Szentlélek.
<b>Helyi többlet óraszám: 2 óra</b>	<b>A keresztyén egyház megpróbáltatásai a XX. században: Beszámolók illetve dramatikus megjelenítés pl. Albert Schweitzer, Teréz anya, Billy Graham életműve. Dramatikus megjelenítés: keresztyén helytállás XX. sz.-i morális kérdésekben.</b>

<b>Tematikai egység</b>	<b>Bölcsességirodalom</b>	<b>Órakeret 9 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 11. osztályos Bibliaismeret Zsoltárok tematikai egységei.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A bibliai bölcsességirodalom által megfigyelni Isten jelenlétét a különböző élethelyzetekben. Elkötelezettség kialakítása a bibliai értékrend iránt.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>
<i>Jób könyve</i> A láthatatlan világ hatása a látható világban. A szenvedés jelenléte és feldolgozása az emberi életben <i>A Példabeszédek könyve</i> Isten bölcsessége Lustaság, a munkához való viszony Kapcsolati kérdések A szív szerepe <i>A prédikátor könyve</i> Mindennek megvan az ideje Az élet mulandóság, Idősek tisztelete <i>Énekek éneke</i> A szerelem szerepe életünkben A vágyaink kifejezése		<i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A példázatok, példabeszédek, metaforák felismerése, megértése és használatuk
<b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>	Láthatatlan világ, látható világ, szenvedés, bölcsesség, lustaság, szív. mulandóság, tisztelet, szerelem	
<b>Helyi többlet óraszám: 2 óra</b>	<b>Kooperatív csoportmunkával készített kiselőadások és azok bemutatása.</b>	

<b>Tematikai egység</b>	<b>Életünk nagy kérdései</b>	<b>Órakeret 8 óra</b>
<b>Előzetes tudás, tapasztalat</b>	A 12. osztályos Bibliaismeret Helyem a világban tematikai egysége.	
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Segítség adni az élet legnagyobb kérdéseinek megválaszolásában. Bátorítani az életutat befolyásoló jó döntések meghozatalát. Kérni és felismerni Isten vezetését a választások során.	
<b>Ismeretek/fejlesztési követelmények</b>		<b>Kapcsolódási pontok</b>

<p><i>Az életünk lelki (szellemi) döntési, választásai</i></p> <p>Szabad akarat kérdése</p> <p>Isten terve: Válaszd az életet!</p> <p>Áldás és átok</p> <p><i>Az Istenbe vetett hit és következményei életünkben</i></p> <p>Vetés és aratás törvényszerűsége</p> <p>Istennel vagy nélküle</p> <p>Odaszánás, tanítványság</p> <p><i>Párkapcsolataink</i></p> <p>Készülődés a párválasztásra</p> <p>Párválasztás – „nem jó az embernek egyedül” Gyermekvállalás – Válaszd az életet!</p> <p><i>Egészséges jövőkép, egészséges énkép</i></p> <p>A múlthoz elrendezése és feldolgozása</p> <p>Reménységgel a jövő felé</p> <p>Célorientáltság –Tudom, hogy mit akarok</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i></p> <p>egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban; állampolgári jogok és kötelességek;</p> <p><i>Biológia egészségtan:</i></p> <p>leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban; <i>Vizuális kultúra:</i> személyes véleményt kifejező vizuális megjelenítés adott témában.</p>
<p><b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b></p>	<p>Szabad akarat, áldás, átok, hit, odaszánás, tanítványság, párválasztás, gyermekvállalás, jövőkép, énkép, célorientáltság</p>

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban.</li> <li>- Ismerje a atnult királyok és próféták történetét.</li> <li>- A Péld 16:6., a Szeretet himnusza I.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete</li> <li>- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár</li> <li>- Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete.</li> <li>- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság.</li> <li>- Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemerítés lényegét</li> </ul>
--	---

**Nyilatkozat**

A pedagógiai programot a Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Gimnázium szakmai munkaközösségei 2017. augusztus hó 30. napján tartott üléseiken megtárgyalták és véleményezték. A szakmai munkaközösségek nevében és felhatalmazásuk alapján aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösségei véleményezési jogukat jelen pedagógiai program felülvizsgálata során gyakorolták, az abban foglaltakkal egyetértve a nevelőtestületnek elfogadásra javasolták.

2018. augusztus 29.

.....  
a szakmai munkaközösségek nevében

**Nyilatkozat**

A Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Gimnázium Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógia Program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát a Nevelőtestület gyakorolta. A Nevelőtestület 2017. augusztus 30-án megtartott értekezletén a Pedagógia Programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

2018. augusztus 29.

.....  
A Nevelőtestület nevében

**Nyilatkozat**

A fenntartó Baptista Szeretetszolgálat EJSZ képviselőjében a Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Gimnázium Pedagógia Programját az Nkt. 32. § (1) bek. i.) pontja alapján jóváhagyom.

2018. augusztus 30.

.....  
Fenntartó  
ph

